

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4» г. Тулы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Составила:

Зубарева Татьяна Викторовна,
старший воспитатель

Количество часов: 58

В неделю: 2

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Принята
на педагогическом совете
структурного подразделения МБОУ ЦО № 4
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

г. Тула, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	8
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	11
2.2. Способы, формы, методы, средства реализации Программы.....	21
2.3. Особенности образовательной организации.....	23
2.4. Способы поддержки детской инициативы.....	23
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	23
3. Организационный раздел.....	24
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	24
3.2. Место Программы в режиме дня.....	24
3.3. Особенности РППС.....	25
4. Дополнительный раздел.....	27
4.1. Краткая презентация Программы.....	27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Это в первую очередь обусловлено тенденцией к всеобщему объединению. Расширение Европейского союза, процессы глобализации в мировой экономики, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем – все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Все вышеизложенное раскрывает актуальность Программы.

Рабочая программа в рамках дополнительного образования «Занимательный английский» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ с актуальными на настоящий момент изменениями и дополнениями;
- 2.Конституция Российской Федерации
- 3.Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- 4.Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955),
- 5.Приказ министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ,
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»⁹ с изменениями на 30.12.2022),
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 № 32 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм

СанПиН 2,3/2,4,3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»),

9. Приказ министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»,

10. Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 г № 1901 «О введении в действие в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4».

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Отличительные особенности Программы:

- Специфика рабочей программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы "впечатывать" его в память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. В этом возрасте игра является способом приобщения к миру взрослых, способом познания. По данной программе занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил на них с первой и до последней минуты. Доверительность и непринужденность общения педагога с детьми, возникшие благодаря общей игровой атмосфере и собственно играм, располагают ребят к серьезным разговорам, обсуждению любых реальных ситуаций.

- Также особенностью данной программы является то, что нет чёткого разделения на теоретические и практические часы, теоретические основы выдаются во время практических занятий.
- Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять занятия новыми приёмами и т.д.).
- Программа открыта и доступна для детей разных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Инновационная ценность рабочей программы заключена, прежде всего, в ее содержательно-смысловом, мотивационном основании, в построении индивидуальной стратегии развития личности, укреплении познавательно – творческой и социально-культурной активности ребенка.

Форма подведения итогов реализации программы

Проводится открытое мероприятие для родителей (законных представителей).

Срок реализации программы

Программа «Занимательный английский» рассчитана на 2 учебных года.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель программы:

- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью на английском языке;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- познакомить с основными звуками фонетического строя английского языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- воспитывать умение и навыки работы в большой группе (10–12 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы основывается на принципах дошкольного образования:

1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

2) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

3) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке Программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основной словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал). Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи,

активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в 6 этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

Второй год обучения

К концу учебного года при полном освоении программы дети должны:

- знать и практически владеть словами по темам, касающимся их повседневной жизни;
- владеть адекватным произношением и различать на слух все звуки английского языка;
- иметь элементарные знания об иностранном языке;
- уметь понимать простейшие слова и предложения, владеть активной речью;
- уметь подражать слышимым звуко сочетаниям и словам.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в рамках дополнительного образования «Занимательный английский» направлена на изучение коммуникативных компетенций через последовательное развитие всех видов универсальных учебных действий.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год (октябрь - на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), май - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика)-параллельно образовательной деятельности) и может использоваться исключительно для решения для решения следующих образовательных задач (п. 16.4 ФОП):

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система оценивания прогнозируемых результатов. Диагностический инструментарий

Форма контроля. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

- « + » - хорошо знает и может применять на практике;
- « + - » - знает;
- « ? » - сомневается;
- « - » - не знает,

которые корректируются по мере усвоения воспитанниками темы. Дети поощряются оценками «Умница, ты очень стараешься, и поэтому у тебя получается», «Молодец, ты правильно выполняешь задание», «Старайся и у тебя обязательно получится», «Ты правильно начал делать задание, но надо ещё, немного, постараться и доработать», «Давай попробуем ещё раз, и у тебя обязательно получится лучше!». Это помогает осуществить обратную связь с учеником и родителями, при этом менее успешным детям «сохранить лицо».

С целью повышения мотивации к обучению и стимулирования приложенных стараний и усердий детей мною разработана система их поощрения. За успешное выполнение заданий по английскому языку в конце занятия дети поощряются смайликами, наклейками, звёздочками. Ребёнок собирает свои «звёздочки», а в конце года проводится соревнование «У кого больше звёздочек». По итогам соревнования дети с наибольшим количеством звёздочек награждаются призом. Замечено, что такого рода поощрение повышает мотивацию детей к изучению английского языка.

С целью контроля знаний воспитанников и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;

- проведение праздников;
 - проведение интеллектуальных и дидактических игр;
 - проведение открытых занятий для родителей(законных представителей);
- Знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.
- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.
- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.
- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).
- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.
- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.
- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

2. Содержательный раздел
Учебно-тематический план

Первый год обучения (старшая группа)

№	раздел	Кол-во часов
1	Знакомство. Вежливые слова	4
2	Страноведение	6
3	Домашние и дикие животные	10
4	Учусь считать	3
5	Цвет	4
6	Фрукты и овощи	6
7	Семья	3
8	Части тела	5
9	Продукты питания	6
10	Транспорт	3
11	Спорт	3
12	Закрепление материала	5
	Итого:	58

Второй год обучения (подготовительная к школе группа)

№	раздел	Кол-во часов
1	Повторение первого года обучения	2
2	Мои любимцы	4
3	Страноведение	6
4	Игрушки	6
5	Погода	4
6	Дни недели	5
7	Одежда	5
8	Мой дом, моя квартира	5
9	Профессии	4
10	Ты и я	2
11	Птицы. Насекомые	4
12	Цветы	2
13	Алфавит	2
14	Школа	3
15	Закрепление материала	4
	Итого:	58

Содержание программы

Первый год обучения (старшая группа)

	№ учебной недели	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы
октябрь	1	Вводное занятие. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Познакомить с новыми лексическими единицами. Способствовать возникновению	Hello! Goodbye! Hi! Bye! My name is...
	1	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	желания заниматься английским языком.	Little, A frog
	2	Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is.... Игра «What is your name?»	Учить детей приветствовать собеседника и прощаться с ним.	Hop, Stop Please! Sorry! Thank you! Hello!
	2	Вежливые слова. Разучивание ритмики «Hands down»	Научить прощаться. Научить строить мини-диалоги.	Good morning Goodbye! Bye! Hands down, What ,s your name? My name is... I am...
	3	Страноведческая беседа о Великобритании.	Дать детям простейшие знания о Великобритании, ее столице и достопримечательностях	It's Big Ben
	4	Праздник Хеллоуин и его традиции	Познакомить с традициями и культурой страны изучаемого языка на основе праздника "Хэллоуин".	Halloween, candle, pumpkin, ghost, witch, candies, bat
	3	Домашние животные. It is a dog	Познакомить с новыми лексическими	a pig, a sheep, a

	4	Домашние животные. Big and small	единицами. Учить детей называть домашних и диких животных.	goat, a cow, a rabbit, a hare, a horse, a hen, a cock, a duck, a goose, a cat, a dog, a parrot,. It is a cat
ноябрь	5	Дикие животные		An elephant, a giraffe, zebra, panda, a camel, an ostrich, a donkey, a frog, a rat, a bat, a monkey a bird, a crocodile, a tiger, a lion, a mouse, a bear, a fox, I see... Run, jump, swim, fly, skip, hop, sit, eat, walk, sing.
	5	Дикие животные в лесу		
	6	Дикие животные. Глаголы движения.		
	6	Дикие животные. Модальный глагол can		
	7	Зоопарк. Разучивание рифмовки «Little mouse».		
	7	Дрессировщики		
	8	Животные. Веселый двор		
	8	Животные. I see.		
декабрь	9	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 10.	Познакомить с навыками счёта от 1 до 10, развивать логическое мышление	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten I'm four. I'm five.
	9	Счет от 6 до 10.		
	10	Сколько тебе лет?		
	10	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета»		

	11	Цвета. Игра «I see....» Описание картинок.	детей называть цвета.	pink, purple, brown, black white, It's green
	11	Цвета.		
	12	Цвета. What color is it ?		
	12	В преддверии Рождества	Познакомить с традициями празднования Рождества в Великобритании.	a star, a bell, a snowman, a reindeer, a tree, a Christmas tree, a Christmas stocking, a snowball
январь	13	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Фрукты».	Способствовать использованию лексических единиц в речи по теме «Фрукты»	an apple, a plum, a lemon, a pear, a grape, I like...
	13	Фрукты. Разыгрывание мини-диалогов		
	14	Фрукты. I like...		
	14	Овощи.	Способствовать использованию лексических единиц в речи по теме «Овощи»	a tomato a carrot, a potato, a cabbage, a cucumber, a beet, Give me...
февраль	15	Овощи. Give me.	Введение нового лексического материала по данной теме. Учит называть членов своей семьи	A mother, a father A sister, a brother, I have a mother, I have a father I have a sister, I have a brother A grand-mother, A grand-father, A family
	15	Овощи. Разыгрывание мини-диалогов		
	16	Знакомство с новым лексическим материалом «Семья»		
	16	Семья. Моя мама и мой папа. Мой брат и моя сестра. I have		
	17	Семья. Моя бабушка и мой дедушка.		

	17	Валентинов день. St.Valentine s Day	Изучать культурные традиции и праздники англоговорящих стран.	I love you St.Valentine s Day, heart, rose, flower, valentines, gift
	18	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Части тела»	Познакомить с лексическими единицами по теме.	a head, shoulders, knees, toes,
	18	Части тела. Разучивание песенки «Head & shoulders».	Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	Eyes, ears, A mouth a nose long and shot
март	19	Части тела и головы.		
	19	Части тела.Red hair.		
	20	Части тела. Long and shot		
	20	Продукты питания	Познакомить с лексическими единицами по теме «Продукты питания»	Ice cream, Muffins Biscuit Cookies bun Marmalade Coffee Orange juice chocolate Sweet Sugar Jam Egg Bread Soup A meat pizza In a pan to eat, to drink, I like to eat..
	21	Продукты питания.Eat soup!		
	21	Продукты питания.Eat a meat pizza!		
	22	Продукты питания. Give me a bun!		
22	Продукты питания. I like coffee. I like tea.			
апрель	23	Продукты питания. In a pan.		
	23	Чайный вечер по-английски.	Знакомство с традициями и обычаями Англии. Чаепитие - одна из основных традиций.	Afternoontea English Breakfast five-o'clock»
	24	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Транспорт».	Познакомить с лексическими единицами по теме,	car bus train

	24	Транспорт	учить использовать	bicycle
	25	Транспорт	данный материал в речи	ship plane
	25	Путешествие с тетушкой Молли - развлечение на основе английского фольклора и страноведческого материала	Познакомить с традициями в Великобритании	I live in London. Rain, go away
	26	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Спорт».	Познакомить с лексическими единицами по теме,	Volleyball, tennis, football, hockey, basketball, chess, a bicycle; ski, skate, skip, jumping, swimming.
	26	Спорт	учить использовать данный материал в речи	I can skip. I cannot play hockey
май	27	Спорт	данный материал в речи	
	27	Закрепление и повторение лексического материала.	Повторить и закрепить все полученные знания за год.	
	28	Закрепление и повторение лексического материала.		
	28	Закрепление и повторение лексического материала.		
	29	Обобщающее повторение		
29	Итоговое занятие			

Второй год обучения (подготовительная к школе группа)

	№ уч. недел и	Тема	Цель	Лексика и речевые образцы
октябрь	1	Повторение. О себе.	Повторение и закрепление лексического материала по темам.	What is it?
	1	Повторение. What is it?. Буква «А»		Hello! What is your name?
	2	Повторение. Вежливые слова. Буква «В»		How old are you? I'm great. I'm not good

	2	Лондон - столица Великобритании	Дать детям простейшие знания о столице Великобритании, ее достопримечательностях	Tick, tock, This is Big Ben, Big Ben is a clock. The Tower of London
	3	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои любимцы». Буква «С»	Познакомить с лексическими единицами	Bird, Spider, fish, turtle, rabbit, elephant A dog- 2 dogs, a cat- 3 cats, a fox- 5 foxes. Wild, domestic, an animal, in the forest, in the zoo, on the farm, in the house, to eat, to drink, water, milk,
	3	Животные – мои друзья		
	4	Мои любимцы. Множественное число существительных. Буква «D»		
	4	Праздник: Хэллоуин, его история, песенка «Treak or treat».	Закрепить знания о праздниках, которые празднуют в Великобритании. Формировать представление о традициях и обычаях празднования Хэллоуин	Halloween, A pumpkin A ghost, A witch, A snake, A bell, Treak or treat».
	5	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Магазин игрушек»	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	What is this? It is a doll. a car, A ball A doll A drum Take it It is a ball It is a ball, Hello, Teddy Bear , Happy
ноябрь	5	Большие и маленькие игрушки. Ритмика «Teddy bear». Буква «Е»		
	6	Моя любимая игрушка		
	6	Игрушки. A red car. Буква «F»		
	7	Магазин игрушек. Буква «G»		

	7	Игрушки. New, old.		birthday to you.	
	8	Игрушки. I have toys. Буква «Н»			
	8	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Погода» Буква «I»	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы		
декабрь	9	Погода. Как жарко. Как холодно.		I like (cold/hot/snowy) weather. What is the weather like today? The weather is fine. It is (sunny/warm/windy) today. It is raining.	
	9	Погода. Безличные предложения. Буква «J»			
	10	Погода. Иду гулять			
	10	Погода. Буква «K»			
	11	Климатические особенности Великобритании. Буква «L»	Изучить климат, географическое положение и погодные условия Великобритании		What is the weather like today? Do you like today's weather? What is the weather like today in London?
	11	Рождество – рождественский чулок; Новый год – Санта-Клаус и Дед Мороз	Закрепить знания празднике Рождество, которое празднуют в Великобритании.		Christmas, Christmas tree, Santa Claus, candle, gift, deer, candies, Christmas log...
	12	Дни недели. Буква «M»	Познакомить с названиями дней недели		Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
	12	Дни недели. Знакомство с песенкой о днях недели			
	13	Дни недели. Буква «N»			
	январь	13	Дни недели. Мой день		
14		Дни недели. Семь дней в неделе. Буква «O»			

	14	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Одежда». Буква «P»	Познакомить с лексическими единицами, обозначающими предметы одежды	I wear a jacket in winter. My jacket is red.
февраль	15	Одежда. Разыгрывание диалогов по теме.		A hat, A jumper
	15	Одежда. «Dress your doll» Буква «Q»		A shoe/ shoes, A skirt
	16	Одежда. Разучивание песенки «My favourite T-shirt is green».		A sock/socks, A T-shirt
	16	Разноцветная одежда. Буква «R»		
	17	День Св. Валентина – история сердечек.	Закрепить знания о традициях и обычаях празднования дня святого Валентина.	A stoking, A cracker, A star, A present, A rose, A violet, A friend
	17	Национальная одежда англичан	Познакомить воспитанников с национальными костюмами жителей британских островов	national costumes Highland dress kilt
	18	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Мой дом» Буква «S»	Введение новой лексики по темам «Моя комната», «Мебель». Активизация лексики в речи	A house, a flat ,a door, a window, a floor, a kitchen, a living room, a bedroom, a toilet.
18	Моя квартира.			
19	Моя квартира. Рассказ о своей квартире. Буква «T»			
март	19	Моя комната.		A bed, a sofa, a desk, a chair, computer, a table, a lamp, mirror, armchair, TV-set, wardrobe, fridge,
	20	Моя комната. Мебель в комнате. Буква «U»		

				telephone. Big, small, round, nice. It is a room. It is a big room. There is a table in the room. I like my room.
	20	Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Профессии»	Познакомить с лексическими единицами по теме.	farmer, engineer, sailor, pilot, driver. artist teacher doctor cook He is a doctor I am a tourist
	21	Какие бывают профессии		
	21	Профессии. Буква «V»		
	22	Профессии Ты и я. Буква «W»		
			Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	Run, walk, swim, fly I can...
апрель	22	Ты и я. Что ты умеешь делать? Я не умею ...	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	Sparrow Crow Wild goose It is Eagle Peacock Pelican
	23	Птицы Буква «X»	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	flowers bluebell poppy forget-me-not snowdrop sunflower rose daisy tulip violet
	23	Птицы		
	24	Птицы. Буква «Y»	Познакомить с лексическими единицами по теме. Активизировать усвоенные ранее лексические единицы	A-Z
	24	Цветы. Буква «Z»	Закрепить знания алфавита английского языка	school,
	25	Цветы		
	25	Алфавит	Введение лексики	school,
	26	Алфавит		
М а й	26	Школа		

	27	Школа. Разыгрывание мини-диалогов по темам.	«Школьные принадлежности».	classroom, book, do, who, you
		Скоро в школу.	Применить полученные знания и умения на практике с последующим выходом на монологическое высказывание по теме.	know, knowledge, pen, pencil, lesson This is a pencil I see a pencil
	27	Повторение. Разыгрывание мини-диалогов по темам.	Повторить и закрепить все полученные знания за год.	
	28	Повторение. Игры. Обобщающее повторение		
	28	Повторение. Закрепление и повторение лексического материала.		
	29	Итоговое занятие		

2.2 Способы, формы, методы, средства и условия реализации Программы

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность. Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка. Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

- в) использование дидактических игр;
- г) загадки.

Педагог использует следующие виды работы:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Работа над произношением. | б) игра “Что исчезло” |
| а) рифмовки | в) “Найди картинку” |
| б) стихотворения | 4. Разучивание и декламация стихов. |
| в) договорки | а) конкурс стихов |
| 2. Работа с игрушкой. | 5. Разучивание песенок. |
| а) диалог с игрушкой | 6. Инсценировка коротких рассказов и пьес. |
| б) описание игрушки | 7. Подвижные игры. |
| 3. Работа с картинкой. | 8. Спокойные игры. |
| а) описание картинки | 9. Творческие игры. |
| | 10. Воспроизведение ситуативных диалогов. |

Содержание образовательной деятельности

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце воспитанники вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке.

Примерный план занятия:

1. Приветствие.
2. Речевая разминка.
3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
4. Разминка с использованием подвижных игр.
5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
6. Разучивание стихов и рифмовок.
7. Подведение итога.

Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).

2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
4. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
5. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
6. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
7. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы педагога.

Форма занятия – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

2.3 Особенности образовательной организации

Программа рассчитана на образовательные учреждения дошкольного уровня.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Программа реализует следующие принципы и способы поддержки детской инициативы:

- создание условия для реализации инициативы, творчества, планов детей;
- развитие представления о реальных и будущих достижениях детей;
- поддержка любых успехов детей;
- поощрение самостоятельности каждого ребенка и расширение ее сфер;
- создание условий для принятия ребенком решений выражений своих чувств и мыслей.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Родители (законные представители) детей дошкольного возраста – активные участники и помощники для своего ребенка. Вместе с детьми получают новые знания, открывают способности своего ребенка, открывают и себя, свои таланты и творческие способности.

Привлечение родителей (законных представителей) расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей, дает родителям (законным представителям) возможность лучше узнать внутренний потенциал своего ребенка.

В работе используются следующие формы работы с родителями (законными представителями):

- просмотр родителями (законными представителями) образовательной деятельности;
- консультации, беседы, наглядная информация для родителей (законных представителей);
- участие родителей (законных представителей) в подготовке атрибутов и материала для занятий с детьми.

3. Организационный раздел

3.1 Материально - техническое обеспечение Программы

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;

Экранно-звуковые пособия:

- CD-диски;
- мультимедийные презентации.
- аудиозаписи песен по страноведческому материалу.

Пособия

- Картинки и иллюстрации по лексическим темам;
- Развивающие карточки по английскому языку. Английский для малышей. И.А. Шишкова;
- Домино пластмассовое в картинках. Мой дом (At home). Обучающая и развивающая игра на английском языке для детей дошкольного и младшего школьного возраста; пазлы, ходилки, лабиринты по лексическим темам
- Куклы: Мики Маус, Алиса, Винни Пух и др. персонажи
- цветные карандаши, фломастеры
- карточки с цифрами, буквами
- мячи.

3.2 Место Программы в режиме дня

Образовательная деятельность реализуется 2 раза в неделю длительностью в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут, в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – 30 минут.

3.3 Особенности развивающей предметно - пространственной среды

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивать реализацию Программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При создании предметной среды необходимо руководствоваться следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;

трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Методическое обеспечение:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для самых маленьких.- М.: ЗАО «РОСМЭН_ПРЕСС», 2011-95с.
2. Комплексная программа обучения английскому языку 4-7 лет: планирование, занятие, игры, творческие мероприятия/ М.Л. Филина.- Волгоград: учитель, 2009-197 ст.
3. Читаем и пишем по-английски. М. Полянская.
4. Английский для самых маленьких в картинках/ М.: САТ: Астрель: полиграфиздат, 2012.-64 с.
5. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. М.: ВАКО,2008.- 144с.
6. Обучение детей 5-6 лет английскому языку занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/ авт.-сост. Е.Ю. Шабельникова.- Волгоград: Учитель, 2009-127с.
7. Английский тематический словарь для начальной школы.- москва: Издательство АСТ, 2017.- 47 стр.
8. Крижановская Т.В. Английский язык для детей 4-5 лет в 2 ч.\-м: Эксмо, 20016-48с.
9. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку.- М.: ТЦ Сфера, 2007.-160с.
10. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с
11. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 160с.
12. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
13. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
14. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. – СПб.: Питер, 2015.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа в рамках дополнительного образования «Занимательный английский» (далее Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ с актуальными на настоящий момент изменениями и дополнениями;
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955),
5. Приказ министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ,
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»⁹ с изменениями на 30.12.2022),
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 № 32 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2,3/2,4,3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения),
9. Приказ министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»,
10. Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 г № 1901 «О введении в действие в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4».

Настоящая программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Программа рассчитана на образовательные учреждения дошкольного уровня. Образовательная деятельность реализуется 2 раза в неделю длительностью в старшей группе (5-6 лет) - 25 минут, в подготовительной к школе

группе (6-7 лет) – 30 минут. В работе используются следующие формы работы с родителями (законными представителями):

- просмотр родителями (законными представителями) образовательной деятельности;
- консультации, беседы, наглядная информация для родителей (законных представителей);
- участие родителей (законных представителей) в подготовке атрибутов и материала для занятий с детьми.