

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 4»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 4»  
Протокол от 07.11.2023 № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 4»  
\_\_\_\_\_ Степанов Е.Ю.  
Приказ от 07.11.2023 № 417-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**психологического сопровождения**  
**образовательного процесса**  
**в МБОУ ЦО № 4**  
**(структурное подразделение: ул. Поперечная, 16а)**

Составила:  
Еремеева Светлана Владимировна,  
педагог-психолог

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствует ФОП ДО

Тула, 2023 год

<b>Содержание</b>		
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи Программы	4
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.4. Значимые для разработки Программы характеристики особенности развития детей	5
	1.5. Планируемые результаты Программы	9
	1.6. Психологическая диагностика	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	12
	2.1 Направления деятельности педагога-психолога	12
	2.1.1. Психологическая диагностика	12
	2.1.2. Психологическое консультирование	15
	2.1.3. Коррекционно-развивающая работа	16
	2.1.4. Психологическое просвещение	20
	2.1.5. Психологическая профилактика	20
	2.1.6. Организационно-методическая работа	20
	2.2. Содержание деятельности в рамках ППк	21
	2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	21
	2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся	22
	2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом	23
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	23
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	23
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
	3.4 Материально-техническое обеспечение	25
	3.5. Методическое оснащение Программы по направлениям работы педагога-психолога	26
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	28
	4.1. Краткая презентация	28
	4.2. Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями детей	29
	<b>Приложение 1. Годовой план работы педагога-психолога</b>	30

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном дошкольном образовательном учреждении.

При разработке данной программы использовались следующие нормативно - правовые документы:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ с актуальными на настоящий момент изменениями и дополнениями;
- 2.Конституция Российской Федерации
- 3.Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- 4.Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955),
5. Приказ министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»,
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ,
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями на 30.12.2022),
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 № 32 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2,3/2,4,3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения),
9. Приказ министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»,
10. Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 г № 1901 «О введении в действие в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- 11.Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) утверждён приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н.,
12. Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»,
13. Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»,
14. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4».

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию психологического сопровождения обучающихся в группах общеразвивающей направленности.

Программа психологического сопровождения образовательного процесса (далее- Программа) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МБОУ ЦО № 4.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение участников образовательного процесса.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

## **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

### **Задачи Программы:**

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к дошкольному учреждению;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

## **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Реализация Программы основывается на принципах дошкольного образования:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

#### **1.4. Значимые для разработки Программы характеристики развития детей**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

#### **Психологические особенности детей 2-3 лет**

<b>Показатели</b>	<b>Характеристика</b>
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на

	другую. Удерживает внимание кратко временно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

### Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

### Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация

Отношения взрослыми	со	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения сверстниками	со	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции		Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания		Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания		Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие		Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание		Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память		Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление		Наглядно-образное
Воображение		Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности		Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста		1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

### Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения взрослыми	со Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения сверстниками	со Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь

Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
-----------------------------	--

### Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

### Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОР ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
  - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;



- одарённые обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
  4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
  5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО, п. 15. ФОП), которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации).

#### **Критерии результативности деятельности педагога – психолога:**

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

#### **Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):**

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):**

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):**

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО;

#### **Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):**

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.6. Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Направления деятельности педагога-психолога**

Содержание работы педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Деятельность педагога-психолога регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

#### **2.1.1. Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии и игротерапии.

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в дошкольном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ психодиагностического обследования	цель	Возраст	Форма проведения
<b>ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ</b>				
Анкета «Адаптация ребёнка к условиям ДОУ» Л.В.Макшанцева	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.		От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая.
Наблюдение	Эмоциональный комфорт Взаимодействие с воспитателем и детьми Освоение предметно-развивающей среды		С 2 до 6 лет	Наблюдение за деятельностью детей в режимные моменты
Беседа	Беседа по вопросам адаптации с педагогами и законными представителями детей		С 2 до 6 лет	Беседа
Проективные методики «Я в детском саду», «Мой детский сад»	Уровень эмоционального благополучия		С 5 лет	Свободный рисунок ребёнка
<b>ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ</b>				
Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста Серебрякова Н.В.	Уровень психомоторного развития детей		С 5 мес. до 4 лет	Карты обследования (индивидуальная)
Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» 5-6 лет Н.Ю.Куражева	Комплексное обследование познавательных процессов.		5-6 лет	Индивидуальная
Диагностика	Индивидуально-		2-3 года	Индивидуальная

индивидуально-психологических особенностей детей Афонькина Ю.А.	психологические особенности (интеллектуальное развитие, эмоционально-личностное, психофизическое)		
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная
Тест Векслера	Измерение уровня интеллекта	С 5 лет	Индивидуально
Тест «Нарисуй человека» А.С.Галанов	Исследование психического и интеллектуального развития ребенка.	С 5 лет	Индивидуальная/групповая
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ</b>			
«Домик» Гуткина Н.И., «Флажки»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая
Диагностика готовности к школе Семаго Н.Я, Семаго М.М.	Уровень произвольности и зрительно-моторной координации	С 5 лет	Индивидуальная/групповая
Диагностика готовности к школе Л.А.Ясюковой	Уровень интеллектуальной готовности к школе	С 6 лет	Индивидуальная
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А.Афонькина	Особенности познавательных процессов	С 5 лет	Индивидуальная
<b>ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ</b>			
Тест «Два домика» Т.Д.Марцинковская	Определение межличностных отношений в группе	С 5 лет	Индивидуальная
Социометрия Метод вербальных выборов	Определение межличностных отношений в группе	С 4 лет	Индивидуальная
Наблюдение за игровой деятельностью	Особенности взаимодействия между детьми в группе	С 3 лет	Индивидуальная/групповая
Беседа/анкета	Особенности взаимодействия между детьми в группе	Педагоги	Индивидуальная/групповая
<b>ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ</b>			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная

Методика «Лесенка» В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Цветовая диагностика эмоций О.А.Орехова	Диагностика эмоционального развития и ценностных отношений	С 4 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С 5 лет	Индивидуальная.
<b>ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	С 5 лет	Индивидуальная
«Опросник эмоциональных отношений в семье» Е.И.Захаровой	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная/групповая
<b>ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ</b>			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная
Тест «Дерево с человечками» Д.Лампен мод. Л.П.Пономаренко	Уровень эмоционального благополучия	Педагоги/родители	Индивидуальная/групповая
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния	Педагоги	Индивидуальная
Опросник САН В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева и др.			

Психодиагностические мероприятия проводятся по годовому плану работы педагога-психолога.

### 2.1.2. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципов психологической деятельности.

<b>Направления психологического консультирования</b>				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов КРР с ребёнком	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей

### **2.1.3. Коррекционно-развивающая деятельность**

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;



- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

<b>Целевая группа</b>	<b>Содержание психолог-педагогической помощи</b>
<b>Нормотипичные дети</b>	Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям образовательного учреждения. Сопровождение кризисов 3 и 7 лет
<b>Одаренные дети</b>	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях образовательного учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<b>Частоболеющие дети</b>	Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.

	Снижение тревожности. -Помощь в разрешении поведенческих проблем.
<b>Дети билингвы, дети мигрантов</b>	Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
<b>Дети с ОВЗ</b>	Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заклчению ПМПК.
<b>Дети и семьи в ТЖС</b>	Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой. Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
<b>Дети и семьи в СОП</b>	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
<b>Дети группы риска</b>	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПпК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога включают:

- нейрокоррекционные и кинезиотерапевтические упражнения,
- телесноориентированная терапия,
- психогимнастика,
- игротерапия,
- арт-терапия,

- социально-психологический тренинг (коммуникативный),
- когнитивно-поведенческая,
- танце-двигательная терапия,
- смехотерапия,
- драматерапия,
- сказкотерапия,
- песочная терапия и другие методы.

Перечень основных психологических программ для коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Автор</b>
1	Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» -программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста (3-4,4-5,5-6 лет) - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Приключения будущих первоклассников»	Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева
2	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»	О.Л.Князева
3	Программа по развитию социальных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста «Учимся жить в мире»	Л.Ф.Шатохина
4	Программа развития интеллекта и навыков общения детей (6-7 лет) посредством групповых игр	Т.Г.Сырицо
5	Психологическая помощь дошкольнику	Н.Г.Яковлева
6	Система игр, направленных на формирование доброжелательного отношения у дошкольников	Е.О.Смирнова В.М.Холмогорова
7	Технология игры в песок. Песочная терапия	Н.А.Сакович
8	Чудеса на песке. Песочная игротерапия.	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко
9	Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью	Н.В.Погосова
10	Программа нейропсихологической коррекции по методу замещающего онтогенеза для детей 5-6 лет	Е.В.Пивоварова
11	Программа нейропсихологической коррекции по методу замещающего онтогенеза для детей 5-6 лет	М.В.евлампиева, М.В.Черенков Т.Н.Ланина
12	Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению	А.С.Роньжина
13	Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду	Л.В.Макшанцева
14	Психогимнастика в детском саду. Сценарии занятий с дошкольниками	Е.А.Алябьева

#### **2.1.4. Психологическое просвещение**

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей(законных представителей) представляют собой различные формы просветительской деятельности:

лекции,  
беседы,  
тематические выступления,  
презентации,  
тренинги,  
семинары,  
мастер-классы,  
информационные стенды,  
печатные материалы,  
электронные ресурсы и т.д.

Все они направлены на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных

- с особенностями детского возраста (их возрастными потребностями и возможностями),
- с особенностями образовательного процесса (дошкольного воспитания, обучения и развития),
- с содержанием психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- с условиями создания оптимальной среды для развития обучающихся.

#### **2.1.5. Психологическая профилактика**

Одним из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога является психологическая профилактика.

*Цель психологической профилактики:* обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в образовательном учреждении благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания по годовому плану работы педагога-психолога.

#### **2.1.6 Организационно-методическая работа**

Организационно-методическая работа педагога-психолога является основой для реализации всех остальных форм работы специалиста и включает в себя :

- сбор запросов администрации, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся,
- разработка циклограммы рабочего времени, годового плана работы и др.,
- планирование направлений психолого-педагогической деятельности,

- подготовка диагностического инструментария, стимульных материалов,
- организация и проведение обследований,
- обработка и анализ результатов,
- составление заключений, характеристик и рекомендаций, отчётов,
- разработка и внедрение тем КРР,
- подбор игр, заданий, упражнений, доработка программ с учётом индивидуальных особенностей обучающихся,
- разработка и изготовление методических материалов, игр, пособий для работы,
- оформление и ведение документации, рабочих журналов, протоколов и т.д.,
- участие в работе Ппк,
- экспертное участие в конкурсах, проектах ОУ,
- ведение документации по детям-инвалидам,
- оформление кабинета и подготовка коррекционно-развивающего оборудования,
- работа с новинками психологической и методической литературы, профессиональными библиотеками и другими источниками,
- посещение мероприятий по повышению уровня профессионализма: курсы, конференции, семинары, мастер-классы, совещания, круглые столы, вебинары,
- участие в работе профессионального сообщества, проведение супервизий, интервизий, обмен опытом, методические консультации,
- оформление стэнда «Уголок психолога», публикация методических материалов,
- изучение новых информационных технологий для применения в психолого-педагогической работе,
- реализация программы самообразования по выбранной тематике.

Организационно-методическая работа педагога-психолога проводится по годовому плану работы.

## **2.2 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума**

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в структурном подразделении на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором Центра образования.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы дошкольного образования и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей(законных представителей) и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Взаимодействует с другими специалистами и администрацией по реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

## **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог-психолог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в дошкольной организации, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### **2.4. Взаимодействие с семьями обучающихся**

Программа направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования собственных детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Центра образования с семьями воспитанников являются (п.26 1 ФОП):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования детей раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребёнка. Участие семьи развивающей работе позволяет повысить качество образования обучающихся, так как родители (законные представители) заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребёнка.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся проводится в соответствии с годовым планом и включает в себя выступления на родительских собраниях, консультациях по результатам диагностики и оформление наглядной агитации для родителей(законных представителей). Внеплановые встречи с родителями

(законными представителями) обучающихся проходят в форме консультаций по запросам самих родителей (законных представителей).

## **2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом**

Качество реализации образовательной программы дошкольного образования зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, которые непосредственно общаются с детьми на протяжении всего времени их пребывания в дошкольной организации.

Педагог- психолог совместно с воспитателя и специалистами групп разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут и рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, планирует индивидуальную работу с детьми и тесное сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса. В адаптационный период, во время формирования нового детского коллектива педагог-психолог оказывает своевременную помощь в стабилизации психоэмоционального состояния ребенка. Педагог-психолог оказывает и психологическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания, повышения уровня профессиональной компетенций.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка,
- консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповых помещений и участков возрастных групп, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

Принципы конструирования предметно-пространственной среды основаны на психолого-педагогической концепции современного дошкольного образования, которая сводится к созданию социальной ситуации развития ребенка. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС Центра образования

- содержательно-насыщена – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируема – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

- полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

Успешность влияния РППС на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса предполагает свободу передвижения ребенка по всему учреждению, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как



пространство, время, предметное окружение позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

### 3.3. Материально – техническое обеспечение Программы

Помещение педагога-психолога размещено на втором этаже, состоит из одного помещения, в котором произведено зонирование пространства, с учётом целей психолого-педагогической работы.

#### **Зона консультативно-методическая:**

- письменный стол, компьютер, колонки, принтер,
- стул для посетителя,
- стеллаж для методической литературы и документов,

#### **Рабочая зона:**

- в центре помещения расположены столы детские и стулья для индивидуальной и групповой диагностической и коррекционно-развивающей работы,
- стеллаж для игр, игрушек и игрового оборудования,
- доска магнитно-маркерная для наглядного инструментария и детских работ,
- стол-стеллаж для арт-терапевтических материалов

#### **Релаксационная зона (индивидуальная):**

- в углу располагается мягкий домик (палатка),
- мягкий коврик
- корзины с мягким конструктором, мячиками.

### Предметно-пространственная развивающая среда

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Количество шт.
1.	Томик деревянный конструктор «Сказка семеро козлят»	1
2.	Деревянная мозаика «Цветик-семицветик»	1
3.	Томик домино «Фрукты»	1
4.	Домино «Озорные кошки»	1
5.	Мини-игры «Половинки»	1
6.	Лабиринт «Бабочка» (серия:игрушки из дерева)	1
7.	Доска Сегена деревянная 4 формы и цвета	1
8.	Досочки Сегена (много форм и узоров)	1
9.	Стучалка шарик и гвозди (серия:игрушки из дерева)	1
10.	Книжка с вынимающимися цифрами «Считаем до 10»	1
11.	Игра «Путешествие в мир эмоций»	1
12.	Игра «Маленький кулинар» (серия:игрушки из дерева)	1
13.	Мягкие пазлы 3 части «Фрукты»	1
14.	Мягкие пазлы 3 части «Животные»	1
15.	Игра –лото Ассоциации «Сказка за сказкой»	1
16.	Игра –лото «Транспорт»	1
17.	Дидактический набор «Эмоции»	1
18.	Игра «Учим цифры»	1

19.	Конструктор-пазл «Сортёр»	1
20.	Ящик Сортёр 4 формы	1
21.	Ящик Сортёр 5 форм	1
22.	Кубики «Сказки»	1
23.	Кубики «Фрукты»	1
24.	Кубики «Транспорт»	1
25.	Игра «Что там?» (серия:игрушки из дерева)	1
26.	Лото «Профессии»	1
27.	Игра «Мемо»	1
28.	«Волшебный мешочек» (серия:игрушки из дерева)	1
29.	Конструктор «Звёздочки»	1
30.	Игра «Где чей дом?»	1
31.	Игра «Любимые сказки»	1
32.	Лото «Мой дом»	1
33.	Игра «Профессии»	1
34.	Игра «Дорожные знаки»	1
35.	Лабиринт-сортер (серия:игрушки из дерева)	1
36.	Шнуровка «Ёжик»	1
37.	Шнуровка «Машинка»	2
38.	Шнуровка «Деревья»	4
39.	Игра «курочка Ряба»	1
40.	Тетрис	1
41.	Игра – лото «Семья»	1
42.	Игра-лото «Одинаковое-разное»	1
43.	Игра-лото «Из чего мы сделаны?»	1
44.	Игра-лото «Что происходит в природе?»	1
45.	Мягкий конструктор	1
46.	Матрешка (5)	1
47.	Набор «Животные»	1
48.	Конструктор (крупные детали)	1
49.	Короб с пуговицами	1
50.	Игровая песочница	1
51.	Мелкие игрушки	1

### 3.4. Методическое оснащение Программы по направлениям работы педагога-психолога

#### *Психологическая диагностика*

- 1.Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007
- 2.Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост.Н.Д.Денисова. – Волгоград: Учитель.
- 3.Кипхард Эрнст Й. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: От рождения до 4 лет. – М.:Теревинф, 2019.
- 4.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
- 5.Психодиагностика детей./сост. А.С.Галанов. – М.: ТЦ Сфера,2002.
- 6.Психологическая безопасностьребёнка раннего возраста. Современные технологии.Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/авт.сост. Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
- 7.Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост.Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2014.

8. Романова Е.С., Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.
9. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева. – СПб.: Дельта, 1999.
10. «Цветик-семицветик» Диагностический комплекс для детей 5-6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2018.

### ***Психологическая коррекция***

1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней/ Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. - Волгоград: Учитель, 2013.
2. Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии. Галерея кукол. – СПб.: Речь, 2007.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2005.
4. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 3-е изд..
5. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011.
6. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трёх лет. – СПб.: Речь, 2008.
7. Практика сказкотерапии/под ред. Н.А. Сакович. – СПб., 2007.
8. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006.
9. Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2005.
10. Трясоруква Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
11. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007
12. Шишова Т.Л. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. Страхи-это серьёзно. – СПб.: Речь, 2007
13. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для 14 дошкольников 4-5 лет./Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016.
15. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет./Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016.
16. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой.- СПб.: Речь, 2016.
17. Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М.: Генезис, 2010.
18. Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. – М.: Генезис, 2005.

### ***Психологическое консультирование***

- Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005.
- Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трёх лет. – СПб.: Речь, 2008.
- Моница Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребёнка. – СПб.: Речь, 2007.

### ***Психологическое просвещение и профилактика***

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства). – СПб.: Речь, 2006.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2001.
3. Одарённые дети: пер. с англ./общ. ред. Г.В. Бурменская, В.М. Слуцкий. – М.: Прогресс, 1991.
4. Практическая психология образования /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 1997.

5. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Волгоград: Учитель, 2011.

6. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Владос, 2005.

#### **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **4.1. Краткая презентация (п. 2.13 ФГОС ДО)**

Программа психологического сопровождения образовательного процесса (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МБОУ ЦО № 4.

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию психологического сопровождения обучающихся в группах общеразвивающей направленности.

**Цель** психологического сопровождения образовательного процесса в - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

##### **Задачи Программы:**

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к дошкольному учреждению;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Программа включает три основных раздела:

- целевой
- содержательный

- организационный

Целевой раздел включает в себя

1) Пояснительную записку, в которой отражены:

- цель и задачи реализации Программы;

- принципы и подходы к формированию Программы;

- значимые для разработки Программы характеристики воспитанников с ОНР,

2) Планируемые результаты освоения программы

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и психологическое просвещение участников образовательного процесса.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

В нем представлены способы поддержки детской инициативы; взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Центре образования № 4; материально-техническое обеспечение Программы.

#### **4.2. Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями детей**

В основе системы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе развития их детей.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся проводится в соответствии с годовым планом и включает в себя выступления на родительских собраниях, консультациях по результатам диагностики и оформление наглядной агитации для родителей(законных представителей). Внеплановые встречи с родителями (законными представителями) обучающихся проходят в форме консультаций по запросам самих родителей (законных представителей).

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка, поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители (законные представители) заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Годовой план работы педагога-психолога

I. Психодиагностическая деятельность.

Категория	Содержание работы	Группа	Сроки выполнения
<b>Обучающиеся</b>	1. Адаптация детей раннего возраста,	Группы раннего возраста	ноябрь-декабрь
	2. Адаптация вновь поступивших детей;	Все группы	В течение года
	3. Выявление детей с проблемами психического развития (интеллектуальные, речевые, эмоциональные и поведенческие трудности);	Все группы (запросы)	В течение года
	4. Изучение предпосылок готовности к школе.	Средние группы (4-5 лет) Старшие группы (5-6 лет)	сентябрь-октябрь
	5. Изучение готовности детей к обучению в школе. -фронтальный срез	Подготовительные группы	октябрь
	-индивидуальная углубленная диагностика (прогноз школьных проблем, дезадаптации) по запросу	Подготовительные группы	январь, февраль
	6. Изучение межличностного взаимодействия детей в группах	Средние группы старшие группы (4-6 лет)	Ноябрь-декабрь
	7. Выявление и обследование одарённых детей	Все группы	Декабрь
	8. Обследование для ПМПК	Средние группы (4-5 лет)	Апрель
9. Обследование познавательных процессов	Младшие группы (3-4 года)	Ноябрь	
<b>Родители</b>	1. Выявление проблем семейного воспитания и особенностей	Все группы (запросы)	В течение года

	<p>родительской позиции;</p> <p>2. Диагностика запросов оказания психологической помощи и поддержки семьям</p> <p>3. Диагностика готовности родителей к школьному обучению детей.</p>	<p>Старшие группы</p> <p>Подготовительные группы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Февраль</p>
<b>Педагоги</b>	<p>1. Выявление потребностей в психологической помощи педагогам;</p> <p>2. Диагностика особенностей взаимодействия сотрудников в педагогическом коллективе</p> <p>3. Индивидуальная диагностика (по запросу)</p>	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

## II. Психологическое консультирование.

<b>Категория</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Группа</b>	<b>Сроки выполнения</b>
<b>Родители</b>	<p>1. Консультации родителей по вопросам адаптации</p> <p>2. Беседы с родителями по результатам диагностики детей;</p> <p>3. Формулирование родителями запроса на оказание психологической поддержки семье или ребёнку;</p> <p>4. Консультирование родителей по вопросам психологического и социального развития детей;</p> <p>5. Оказание информационной поддержки родителей для получения квалифицированной помощи специалистов.</p>	<p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<b>Педагоги</b>	<p>1. Беседы по результатам диагностики детей в группах;</p>	<p>Все группы</p>	<p>В течение года</p>

	2. Консультирование по особенностям обучения и воспитания детей с проблемами в развитии;	Все группы (запросы)	В течение года
	3. Консультирование администрации по вопросам переводов детей, результатам диагностики.	Все группы (запросы)	В течение года
	4. Консультирование по индивидуальным личным вопросам;	Все группы	В течение года

### III. Коррекционно-развивающая работа.

Категория	Содержание работы	Группа	Сроки выполнения
Обучающиеся	1. Групповые развивающие занятия «Потешки» (психологическое сопровождение процесса адаптации)	Группы раннего возраста	Октябрь-апрель
	2. Микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия кинезиогимнастика «Веселый зоопарк»  «Пираты, вперед!»	Средняя группа  Старшая группа	Ноябрь-апрель
	4. Групповые коррекционно-развивающие занятия по снятию тревожности, страхов, застенчивости «Арт-мостфера»	Все группы	Ноябрь-апрель
	5. Групповые коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе «Лесная школа друзей»	Подготовительная группа (по результатам диагностики)	Октябрь-май
	6. Групповые коррекционно-развивающие занятия «Мир общения»	Средняя группа Старшая группа	декабрь-апрель
	7. Индивидуальные и микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия по развитию и коррекции познавательной сферы;	По результатам диагностики	В течение года
			По результатам диагностики



	8. Индивидуальные и микрогрупповые коррекционно-развивающие занятия по развитию и коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений.	Все группы (запросы)	В течение года
<b>Родители</b>	1.Родительский кружок (развитие родительской компетентности) 2. Целевые тренинги для родителей. 3. Индивидуальная терапия.	Все группы По запросам Все группы	В течение года В течение года В течение года
<b>Педагоги</b>	1.Целевые тренинги. 2. Индивидуальная терапия.	По запросам По запросу	В течение года В течение года

#### IV. Психопрофилактическая деятельность.

Категория	Содержание работы	Группа	Сроки выполнения
<b>Родители</b>	1.Родительские собрания. «Профилактика школьных трудностей».  «Адаптация к дошкольному учреждению» 2. Взаимодействие с родителями детей-инвалидов. 3.Создание развивающей среды и условий для развития детей дома	Подготовительные к школе группы  Ранний возраст Все группы	По плану ДОУ  По плану ДОУ По индивидуальному плану
<b>Педагоги</b>	1.Беседы с педагогами по острым ситуациям в группах, беседы по запросам.	Все группы	В течение года

#### V. Психологическое просвещение.

<b>Категория</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Группа</b>	<b>Сроки выполнения</b>
<b>Родители</b>	1. Оформление стенда для родителей «Уголок психолога»	Все группы	В течение года
	2. Составление листовок и памяток для родителей различной тематики (по запросам, по результатам диагностики);	Все группы (запросы)	В течение года
	3. Заочные беседы с родителями «Родительская почта»	Все группы	В течение года
<b>Педагоги</b>	1. Пособие по развитию психологической компетентности педагогов.	Все группы	В течение года
	2. Листовки и памятки для педагогов «Особенности общения детей», «Возрастные особенности детей», «Характеристики детей группы риска».	Все группы	Октябрь, Январь, Апрель

## **VI. Организационно-методическая деятельность.**

<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1. Планирование всех направлений деятельности (подбор диагностических методик, подготовка диагностического инструментария, разработка тем психопрофилактики и просвещения и другие) и составление циклограммы рабочего времени.	Сентябрь-октябрь
2. Участие в мероприятиях ДОУ.	В течение года
3. Ведение документации по детям-инвалидам.	В течение года
4. Оформление рабочих журналов (журнала диагностики, журнала консультаций, журнала запросов, журнала коррекционно-развивающих занятий), протоколов.	В течение года
5. Составление заключений по результатам психологической диагностики, отчётов, аналитических справок, рекомендаций.	В течение года
6. Посещение курсов повышения квалификации, конференций, совещаний, мастер-классов, вебинаров и других методических мероприятий.	В течение года
7. Подготовка материалов для информационного стенда,	

<p>листовок, родительских собраний, семинаров, тренингов, пособий, сайта.</p>	В течение года
<p>8. Оформление кабинета и подготовка коррекционно-развивающего оборудования (игр, пособий, материалов, игрушек).</p>	В течение года
<p>9. Разработка коррекционно-развивающих программ.</p>	В течение года
<p>10. Составление справок и индивидуальных маршрутов развития.</p>	В течение года
<p>11. Посещение супервизий, интервизий, обмена опытом, методических консультаций, библиотек.</p>	В течение года