

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования
№ 4»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 4»
Протокол от 07.11.2023 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 4»
_____ Степанов Е.Ю.
Приказ от 02.11.2023 № 417-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагога-психолога
для групп компенсирующей направленности

Составила:
Еремеева Светлана Владимировна,
педагог-психолог

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствует ФАОП ДО

Тула, 2023 год

Содержание

I	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи Программы	4
	1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
	1.4. Значимые для разработки Программы характеристики особенности развития детей с ОНР	5
	1.5. Планируемые результаты Программы	8
	1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов	9
II	Содержательный раздел	9
	2.1. Направления деятельности педагога-психолога	9
	2.1.1. Психологическая диагностика	9
	2.1.2. Психологическое консультирование	12
	2.1.3. Коррекционно-развивающая работа	13
	2.1.4. Психологическое просвещение	14
	2.1.5. Психологическая профилактика	15
	2.1.6. Организационно-методическая работа	16
	2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	16
	2.3. Содержание деятельности в рамках ППк	16
	2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся	17
	2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом	20
III	Организационный раздел	21
	3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОНР	21
	3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	21
	3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
	3.4. Материально-техническое обеспечение	23
	3.5. Методическое оснащение Программы по направлениям работы педагога-психолога	25
IV	Дополнительный раздел	26
	4.1. Краткая презентация	27
	4.2. Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями детей	27
	Приложение1. Годовой план работы педагога-психолога в старшей группе компенсирующей направленности	28
	Приложение2. Годовой план работы педагога-психолога в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	32

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психологическое сопровождение, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном дошкольном образовательном учреждении.

При разработке данной программы использовались следующие нормативно - правовые документы:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ с актуальными на настоящий момент изменениями и дополнениями;
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955),
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149),
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ,
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»⁹ с изменениями на 30.12.2022),
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 № 32 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2,3/2,4,3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения),
9. Приказ министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»,
10. Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 г № 1901 «О введении в действий в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
11. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) утверждён приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н.,
12. Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»,
13. Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»,
14. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4».

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию психологического сопровождения в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Программа психологического сопровождения образовательного процесса (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по основной общеобразовательной программе - адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБОУ ЦО № 4.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и психологическое просвещение участников образовательного процесса.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы (п. 10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации),
- охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к дошкольному учреждению;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР

В структурном подразделении реализуется психолого-педагогическое сопровождение двух групп компенсирующей направленности для детей с ТНР: старшая группа для детей 5-6 лет и подготовительная к школе группа для детей 6-7 лет.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные,

Психологические особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Таким образом, дети с ОНР (по сравнению с возрастной нормой) имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций и психической активности. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФАОП ДО целевыми ориентирами.

Планируемые результаты на этапе завершения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

Четыре недели в году отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам Программы.

Первый срез (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребёнка программу психологического сопровождения.

Второй срез (в конце года) даёт полное представление о динамике развития ребёнка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшего психологического сопровождения.

В середине учебного года (2 недели декабря) проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки маршрутов психологического сопровождения. Промежуточный мониторинг проводится параллельно с образовательной деятельностью.

Уровни освоения Программы детьми в группах компенсирующей направленности оцениваются по 5-ти бальной системе, где

1 балл-требуется внимание специалиста,

2 балла – требуется коррекционная работа педагога (большинство компонентов недостаточно развития),

3 балла – средний уровень развития (отдельные компоненты не развития),

4 балла – уровень развития выше среднего (соответствует возрасту),

5 баллов – высокий уровень развития.

Результаты психологической диагностики могут быть использованы для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе для поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития),

2) оптимизации работы с группой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Содержание работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности включает в себя психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса и строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии и игротерапии.

Диагностическая работа в группах компенсирующей направленности включает в себя:

- Систему мониторинга,
- Изучение уровня адаптации и эмоционального благополучия детей с ОНР в группе,
- Углубленная индивидуальная диагностика познавательных процессов,
- Диагностика эмоционального благополучия и выгорания педагогов,
- Социометрическое исследование дошкольников,
- Диагностика детско-родительских отношений
- Диагностика по запросам педагогов и родителей (законных представителей).

Психодиагностический инструментарий	Направление/ цель психодиагностического обследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ГРУППЕ			
Наблюдение	Эмоциональный комфорт Взаимодействие с воспитателем и детьми Освоение предметно-развивающей среды	5-7 лет	Наблюдение за деятельностью детей в режимные моменты
Беседа	Беседа по вопросам адаптации с педагогами и законными представителями детей	5-7 лет	Беседа
Проективные методики «Я в детском саду», «Моя группа»	Уровень эмоционального благополучия	С 5 лет	Свободный рисунок ребёнка
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» 5-6 лет Н.Ю.Куражева	Комплексное обследование познавательных процессов.	5-6 лет	Индивидуальная
Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей Афонькина Ю.А.	Индивидуально-психологические особенности (интеллектуальное развитие, эмоционально-личностное, психофизическое)	2-3 года	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная
Тест Векслера	Измерение уровня и структуры интеллекта	С 5 лет	Индивидуально
Тест «Нарисуй	Исследование психического и	С 5 лет	Индивидуальная/г

человека» А.С.Галанов	интеллектуального развития ребенка.		групповая
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Домик» Гуткина Н.И., «Флажки»	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная / групповая
Диагностика готовности к школе Семаго Н.Я, Семаго М.М.	Уровень произвольности и зрительно-моторной координации	С 5 лет	Индивидуальная/групповая
Диагностика готовности к школе Л.А.Ясюковой	Уровень интеллектуальной готовности к школе	С 6 лет	Индивидуальная
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет Ю.А.Афонькина	Особенности познавательных процессов	С 5 лет	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Тест «Два домика» Т.Д.Марцинковская	Определение межличностных отношений в группе	С 5 лет	Индивидуальная
Социометрия Метод вербальных выборов	Определение межличностных отношений в группе	С 4 лет	Индивидуальная
Наблюдение за игровой деятельностью	Особенности взаимодействия между детьми в группе	С 3 лет	Индивидуальная/групповая
Беседа/анкета	Особенности взаимодействия между детьми в группе	Педагоги	Индивидуальная/групповая
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Цветовая диагностика эмоций О.А.Орехова	Диагностика эмоционального развития и ценностных отношений	С 4 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С5лет	Индивидуальная.
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика	Диагностика эмоционального	Модификаци	Индивидуальная

«Рисунок семьи» Венгер А.Л.	благополучия и структуры семейных отношений.	я для детей дошкольного возраста	
Кинетический рисунок семьи Р.Бернс,С.Кауфман	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений	С 5 лет	Индивидуальная
«Опросник эмоциональных отношений в семье» Е.И.Захаровой	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная/групповая
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная
Бойко В.В «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная
Тест «Дерево с человечками» Д.Лампен мод.Л.П.Пономаренко	Уровень эмоционального благополучия	Педагоги/родители	Индивидуальная/групповая
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния	Педагоги	Индивидуальная
Опросник САН В.А.Доскин, Н.А.Лаврентьева и др.	Исследование эмоционального состояния	Педагоги	Индивидуальная/групповая

Психодиагностические мероприятия проводятся по запросам и в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога.

2.1.2. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные

переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципов психологической деятельности.

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися ОВЗ направлена на формирование познавательных процессов, социально-коммуникативных возрастных компетенций и оказание им помощи в усвоении образовательной программы. Данная работа проводится на основании заключений ПМПК, рекомендаций по результатам диагностического обследования и заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога включают:

- нейрокоррекционные и кинезиотерапевтические игры и упражнения,
- телесноориентированная терапия,
- психогимнастика,
- игротерапия,
- арт-терапия,
- социально-психологический тренинг (коммуникативный),
- когнитивно-поведенческая,
- танце-двигательная терапия,
- смехотерапия,
- драматерапия,

-сказкотерапия,
-песочная терапия и другие методы.

Перечень основных психологических программ для коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

№	Название программы	Автор
1	Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» -программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста (5-6 лет) - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Приключения будущих первоклассников»	Н.Ю.Куражева, И.А.Козлова, Н.В.Вараева, А.С.Тузаева
2	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты-Мы»	О.Л.Князева
3	Программа развития интеллекта и навыков общения детей (6-7 лет) посредством групповых игр	Т.Г.Сырицо
6	Система игр, направленных на формирование доброжелательного отношения у дошкольников	Е.О.Смирнова В.М.Холмогорова
8	Чудеса на песке. Песочная игротерапия.	Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко
9	Погружение в сказку. Коррекционно-развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью	Н.В.Погосова
10	Программа нейропсихологической коррекции по методу замещающего онтогенеза для детей 5-6 лет	Е.В.Пивоварова
11	Программа нейропсихологической коррекции по методу замещающего онтогенеза для детей 5-6 лет	М.В.Евлампиева, М.В.Черенков Т.Н.Ланина

2.1.4. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей(законных представителей) представляют собой различные формы просветительской деятельности:

лекции,
беседы,
тематические выступления,
презентации,
тренинги,
семинары,
мастер-классы,
информационные стенды,
печатные материалы,
электронные ресурсы и т.д.

Все они направлены на разъяснение участникам образовательных отношений, вопросов, связанных:

- с особенностями детского возраста (их возрастными потребностями и возможностями),
- с особенностями образовательного процесса (дошкольного воспитания, обучения и развития),
- с содержанием психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- с условиями создания оптимальной среды для развития обучающихся.

2.1.5. Психологическая профилактика

Одним из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога является психологическая профилактика.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями(законными представителями), профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания по годовому плану работы педагога-психолога.

2.1.6 Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа педагога-психолога является основой для реализации всех остальных форм работы специалиста и включает в себя:

- сбор запросов администрации, педагогов, родителей(законных представителей) обучающихся,
- разработка циклограммы рабочего времени, годового плана работы и др.,
- планирование направлений психолого-педагогической деятельности,
- подготовка диагностического инструментария, стимульных материалов,
- организация и проведение обследований,
- обработка и анализ результатов,
- составление заключений, характеристик и рекомендаций, отчетов,
- разработка и внедрение тем КРР,
- подбор игр, заданий, упражнений, доработка программ с учётом индивидуальных особенностей обучающихся,
- разработка и изготовление методических материалов, игр, пособий для работы,
- оформление и ведение документации, рабочих журналов, протоколов и т.д.,
- участие в работе ППк,
- экспертное участие в конкурсах, проектах ОУ,
- ведение документации по детям-инвалидам,
- оформление кабинета и подготовка коррекционно-развивающего оборудования,
- работа с новинками психологической и методической литературы, профессиональными библиотеками и другими источниками,
- посещение мероприятий по повышению уровня профессионализма: курсы, конференции, семинары, мастер-классы, совещания, круглые столы, вебинары,

- участие в работе профессионального сообщества, проведение супервизий, интервизий, обмен опытом, методические консультации,
- оформление стэнда «Уголок психолога», публикация методических материалов,
- изучение новых информационных технологий для применения в психолого-педагогической работе,
- реализация программы самообразования по выбранной тематике.

Организационно-методическая работа педагога-психолога проводится по годовому плану работы.

2.2. Способы и направления поддержки инициативы детей

Одним из приоритетных направления Стандарта является поддержка детской инициативы. Программа реализует следующие принципы и способы поддержки детской инициативы:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.3 Содержание деятельности в рамках ППк

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом структурного подразделения и утверждается директором Центра образования.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Взаимодействует с другими специалистами и администрацией по реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся

В основе системы взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития обучающихся (Закон «Об образовании в Российской Федерации», гл.4, ст.44).

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребёнка. Участие семьи в коррекционно-развивающей работе позволяет повысить качество образования обучающихся, так как родители (законные представители) заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребёнка.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР педагог-психолог, воспитатели и другие специалисты привлекают родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Методические рекомендации педагога-психолога часто носят индивидуальный характер, в письменной форме родители получают рекомендации в рабочих тетрадях или альбомах, в устной (краткой) форме в ходе индивидуальных бесед в вечернее время.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся проводится в соответствии с годовым планом и включает в себя выступления на родительских собраниях, консультациях по результатам диагностики и оформление наглядной агитации для родителей(законных представителей). Внеплановые встречи с родителями (законными представителями) детей компенсирующей группы проходят в форме консультаций по запросам самих родителей (законных представителей).

2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом

Качество реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов, которые непосредственно общаются с детьми на протяжении всего времени их пребывания в дошкольной организации.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР коррекционное

направление работы является приоритетным, так как его целью является коррекция (выравнивание) речевого и психофизического развития воспитанников. Все педагоги следят за речью воспитанников и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) воспитанников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Взаимодействие учителя – логопеда с педагогом-психологом

Наличие общего недоразвития речи у детей приводит стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия воспитанников и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

У воспитанников группы компенсирующей направленности при сохранном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

С этой целью нами был разработан план взаимодействия учителя-логопеда и педагога – психолога по сопровождению воспитанников группы компенсирующей направленности.

Учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционных воздействий, оказывая необходимую коррекционную помощь. Деятельность педагога-психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

План взаимодействия учителя-логопеда и педагога – психолога

Задачи работы учителя-логопеда	Задачи работы педагога-психолога
Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них	Развитие психических процессов
	Совершенствование мелкой моторики
	Развитие зрительно – моторной координации
Систематическое проведение необходимой речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, эмоционально-волевой сферы
	Активизация отработанной лексики

Формирование у педагогического коллектива и родителей (законных представителей) информационной готовности к коррекционной работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды	Повышение психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов
Координация усилий педагогов и родителей (законных представителей), контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на коррекционные занятия

Основные направления совместной работы

Вид деятельности педагога-психолога	Вид деятельности учителя-логопеда
Мониторинг (обследование)	
<p>Углубленное психологическое обследование воспитанников</p> <p>Обработка результатов</p> <p>Работа с диагностической информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование по итогам диагностики • представление рекомендаций специалистам • разработка психологической работы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами на основе данных диагностики 	<p>Углубленное обследование воспитанников группы, диагностика готовности к школе</p> <p>Обработка результатов</p> <p>Работа с диагностической информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование по итогам диагностики • представление логопедических рекомендаций специалистам • разработка коррекционной работы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами на основе данных диагностики
Коррекционно – развивающая работа	
<p>Постановка задач коррекционно - развивающей работы</p> <p>Планирование работы, организация условий для ее проведения</p> <p>Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной, личностно – эмоциональной сфер</p> <p>Проведение мониторинга эффективности проделанной работы.</p>	<p>Коррекционно – развивающие занятия по развитию разных сторон речи</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков</p>
Работа с родителями (законными представителями) и педагогами	
<p>Постановка годовых задач работы</p> <p>Прием родителей (законных представителей) по их</p>	<p>Составление годового плана работы с родителями (законными</p>

запросу Проведение консультаций, семинаров Оформление материала в уголки для родителей (законных представителей) Предоставление рекомендаций родителям	представителями) Проведение консультаций, открытых занятий, семинаров Оформление информационно - методических выставок и уголков Посещение открытых занятий специалистов, педагогов Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях
---	---

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия специалистов. Каждый из них, решая свои задачи, определенные образовательной программой, принимают участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Педагог- психолог совместно с воспитателя и специалистами групп компенсирующей направленности разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут и рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе, планирует индивидуальную работу с детьми и тесное сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса. В адаптационный период , во время формирования нового детского коллектива педагог-психолог оказывает своевременную помощь в стабилизации психоэмоционального состояния ребенка. Педагог-психолог оказывает и психологическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания, повышения уровня профессиональной компетенций.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОНР (п. 50 ФАОП)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ (воспитанников с ОНР) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство.

Количество групп компенсирующей направленности определяется по количеству детей с заключением ПМПК о необходимости посещения ими данных групп в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Основными целями и задачами являются:

- коррекция нарушений речи ребенка;
- нормализация и совершенствование ведущих видов деятельности детей, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально - личностной сферы,
- формирование предпосылок к школьному обучению;
- обеспечение детьми условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Жизнедеятельность детей с ОВЗ: воспитанники групп компенсирующей направленности встречаются с детьми общеобразовательных групп на праздниках, на прогулках, на экскурсиях. Участвуют в конкурсах и соревнованиях различной направленности.

Отбор детей в группы компенсирующей направленности осуществляется психолого - медико-педагогической комиссией.

Комплектование таких групп детьми оформляется приказом директора МБОУ ЦО № 4 на основании индивидуального заключения на каждого ребенка ПМПК с рекомендациями о

форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения.

Переход из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности происходит с согласия родителей (законных представителей) и по заключению ПМПК.

На основании заключения ПМПК учитель-логопед, совместно с педагогом психологом разрабатывают индивидуальную программу на каждого ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности в соответствии с нарушениями.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО структурные подразделения МБОУ ЦО № 4 обеспечивают и гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ОНР построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения воспитанников.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор воспитанников. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения коррекционной работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности. Оснащение в виде песочного стола, множества развивающих дидактических игр и пособий, мягкого уютного коврового покрытия способствует психологическому комфорту и гармонии воспитанников

Помещение педагога-психолога размещено на втором этаже, состоит из одного помещения, в котором произведено зонирование пространства, с учётом целей психолого-педагогической работы.

Зона консультативно-методическая:

- письменный стол, компьютер, колонки, принтер,
- стул для посетителя,
- стеллаж для методической литературы и документов,

Рабочая зона:

- в центре помещения расположены столы детские и стулья для индивидуальной и групповой диагностической и коррекционно-развивающей работы,
- стеллаж для игр, игрушек и игрового оборудования,
- доска магнитно-маркерная для наглядного инструментария и детских работ,
- стол-стеллаж для арт-терапевтических материалов

Релаксационная зона (индивидуальная):

- в углу располагается мягкий домик (палатка),
- мягкий коврик
- корзины с мягким конструктором, мячиками.

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Количество шт.
1.	Томик деревянный конструктор «Сказка семеро козлят»	1
2.	Деревянная мозаика «Цветик-семицветик»	1
3.	Томик домино «Фрукты»	1
4.	Домино «Озорные кошки»	1
5.	Мини-игры «Половинки»	1
6.	Лабиринт «Бабочка» (серия:игрушки из дерева)	1
7.	Доска Сегена деревянная 4 формы и цвета	1
8.	Досочки Сегена (много форм и узоров)	1
9.	Стучалка шарик и гвозди (серия:игрушки из дерева)	1
10.	Книжка с вынимающимися цифрами «Считаем до 10»	1
11.	Игра «Путешествие в мир эмоций»	1
12.	Игра «Маленький кулинар» (серия:игрушки из дерева)	1
13.	Мягкие пазлы 3 части «Фрукты»	1
14.	Мягкие пазлы 3 части «Животные»	1
15.	Игра –лото Ассоциации «Сказка за сказкой»	1
16.	Игра –лото «Транспорт»	1
17.	Дидактический набор «Эмоции»	1
18.	Игра «Учим цифры»	1
19.	Конструктор-пазл «Сортёр»	1
20.	Ящик Сортёр 4 формы	1
21.	Ящик Сортёр 5 форм	1
22.	Кубики «Сказки»	1
23.	Кубики «Фрукты»	1
24.	Кубики «Транспорт»	1
25.	Игра «Что там?» (серия:игрушки из дерева)	1
26.	Лото «Профессии»	1
27.	Игра «Мемо»	1
28.	«Волшебный мешочек» (серия:игрушки из дерева)	1
29.	Конструктор «Звёздочки»	1

30.	Игра «Где чей дом?»	1
31.	Игра «Любимые сказки»	1
32.	Лото «Мой дом»	1
33.	Игра «Профессии»	1
34.	Игра «Дорожные знаки»	1
35.	Лабиринт-сортер (серия:игрушки из дерева)	1
36.	Шнуровка «Ёжик»	1
37.	Шнуровка «Машинка»	2
38.	Шнуровка «Деревья»	4
39.	Игра «курочка Ряба»	1
40.	Тетрис	1
41.	Игра – лото «Семья»	1
42.	Игра-лото «Одинаковое-разное»	1
43.	Игра-лото «Из чего мы сделаны?»	1
44.	Игра-лото «Что происходит в природе?»	1
45.	Мягкий конструктор	1
46.	Матрешка (5)	1
47.	Набор «Животные»	1
48.	Конструктор (крупные детали)	1
49.	Короб с пуговицами	1
50.	Игровая песочница	1
51.	Мелкие игрушки	1

3.5. Методическое оснащение Программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

- 1.Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2007
- 2.Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост.Н.Д.Денисова. – Волгоград: Учитель.
- 3.Кипхард Эрнст Й. Как развивается ваш ребёнок? Таблицы сенсомоторного и социального развития: От рождения до 4 лет. – М.:Теревинф, 2019.
- 4.Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
- 5.Психодиагностика детей./сост. А.С.Галанов. – М.: ТЦ Сфера,2002.
- 6.Психологическая безопасностьребёнка раннего возраста. Современные технологии.Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал/авт.сост. Ю.А.Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
- 7.Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет /авт.-сост.Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. – Волгоград: Учитель, 2014.
- 8.Романова Е.С.,Потёмкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.
- 9.Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Составители М.Н. Ильина, Л.Г.Парамонова, Н.Я.Головнева. – СПб.: Дельта, 1999.
10. «Цветик-семицветик» Диагностический комплекс для детей 5-6 лет под ред. Н.Ю.Куражевой. – СПб.:Речь, 2018.

Психологическая коррекция

- 1.Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребёнка раннего возраста: конспекты игровых дней/ Ю.А.Афонькина, Е.М.Омельченко. - Волгоград: Учитель, 2013.

- 2.Гребенщикова Л.Г. Основы куклотерапии.Галерея кукол. – СПб.: Речь,2007.
- 3.Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб.: Речь,2005.
- 4.Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель,3-е изд..
- 5.Монина Г.Б., Гурин Ю.В.Игры для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, М.: Сфера, 2011.
- 6.Монина Г.Б., Ларечина Е.В. игры для детей от года до трёх лет. – СПб.: Речь, 2008.
- 7.Практика сказкотерапии/под ред. Н.А.Сакович . – СПб., 2007.
- 8.Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006.
- 9.Тренинг по сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2005.
- 10.Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
- 11.Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. – СПб.: Речь, 2007
- 12.Шишова Т.Л. Как помочь ребёнку избавиться от страхов. Страхи-это серьёзно. – СПб.:Речь, 2007
- 13.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для 14.дошкольников 4-5 лет./Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой.- СПб.: Речь, 2016.
- 15.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет./Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой.- СПб.: Речь, 2016.
- 16.«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»/Н.Ю.Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой.- СПб.: Речь, 2016.
- 17.Фопель К. С головы до пят. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М.: Генезис,2010.
- 18.Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста. – М.: Генезис,2005.

Психологическое консультирование

- Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: Речь, 2005.
 Монина Г.Б., Ларечина Е.В. игры для детей от года до трёх лет. – СПб.: Речь, 2008.
 Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребёнка. – СПб.: Речь, 2007.

Психологическое просвещение и профилактика

- 1.Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребёнком (период раннего детства). – СПб.: Речь, 2006.
- 2.Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2001.
- 3.Одарённые дети: пер.с англ./общ.ред.Г.В.Бурменская, В.М.Слуцкий. – М.: Прогресс, 1991.
- 4.Практическая психология образования /под ред. И.В.Дубровиной. – М.:Сфера,1997.
- 5.Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Волгоград: Учитель,2011.
- 6.Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. – М.:Владос, 2005.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация (п. 2.13 ФГОС ДО)

Рабочая программа педагога-психолога (далее – Программа) для детей дошкольного возраста (5-7 лет) в группах компенсирующей направленности построена на основе основной общеобразовательной программы- адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБОУ ЦО № 4 в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа разработана для структурного подразделения дошкольного общего образования на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в группах компенсирующей направленности - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи Программы (п. 10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации),

- охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к дошкольному учреждению;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Программа включает три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

Целевой раздел включает в себя

1) Пояснительную записку, в которой отражены:

- цель и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки Программы характеристики воспитанников с ОНР,

2) Планируемые результаты освоения программы

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическое консультирование и психологическое просвещение участников образовательного процесса.

В нем представлены способы поддержки детской инициативы; взаимодействия педагога-психолога с семьями обучающихся.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной

среды (далее - РППС) в Центре образования № 4; материально-техническое обеспечение Программы.

4.2. Характеристика взаимодействия педагога-психолога с семьями детей

В основе системы взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе развития их детей с ОНР.

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся проводится в соответствии с годовым планом и включает в себя выступления на родительских собраниях, консультациях по результатам диагностики и оформление наглядной агитации для родителей(законных представителей). Внеплановые встречи с родителями (законными представителями) детей компенсирующей группы проходят в форме консультаций по запросам самих родителей (законных представителей).

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка, поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители (законные представители) заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Годовой план работы педагога-психолога в старшей группе компенсирующей направленности

Месяц /контингент	Форма работы	Содержание психолого-педагогической деятельности
Сентябрь		
Обучающиеся	групповая и индивидуальная диагностика	Мониторинг. Первый срез Познавательная сфера. Уровень развития зрительно-моторной координации.
Педагоги	индивидуальная диагностика	Выявление запросов (анкета, беседа)
Родители	групповая	Выступление на родительском собрании
	индивидуальная	Беседы по запросам
Октябрь		
Обучающиеся	групповая /подгрупповая коррекционн-развивающая деятельность	«Дружные ребята» - развитие социально-коммуникативных навыков (30 мин 1 раз в неделю); Нейропсихологическая коррекция по программе Пивоваровой Е.В (15 мин. 2 раза в неделю); «Арт-тропа» - развитие сенсомоторики, интеллекта и воображения методами арттерапии (30 мин. и 30 мин. 1 раз в неделю по подгруппам).
	индивидуальная коррекционн-развивающая деятельность	По заключениям ПМПК и результатам диагностики
Педагоги	индивидуальная консультация	Консультации по текущим вопросам обучения и развития
Родители	индивидуальная консультация	Консультации по результатам диагностики
Ноябрь		
Обучающиеся	индивидуальная диагностика	Социометрия, беседа
	групповая /подгрупповая коррекционн-развивающая деятельность	«Дружные ребята» - развитие социально-коммуникативных навыков (30 мин 1 раз в неделю); Нейропсихологическая коррекция по программе Пивоваровой Е.В (15 мин. 2 раза в неделю); «Арт-тропа» - развитие сенсомоторики, интеллекта и воображения методами арттерапии (30 мин. и 30 мин. 1 раз в неделю по подгруппам).
	индивидуальная коррекционн-развивающая деятельность	По заключениям ПМПК и результатам диагностики
Педагоги	групповая диагностика	Эмоциональное состояние, профессиональные трудности
Родители	индивидуальная консультация	Консультации по результатам диагностики
Декабрь		

Обучающиеся	индивидуальная диагностика	Мониторинг. Промежуточный срез.
	групповая /подгрупповая коррекционн-развивающая деятельность	«Дружные ребята» - развитие социально-коммуникативных навыков (30 мин 1 раз в неделю); Нейропсихологическая коррекция по программе Пивоваровой Е.В (15 мин. 2 раза в неделю); «Арт-тропа» - развитие сенсомоторики, интеллекта и воображения методами арттерапии (30 мин. и 30 мин. 1 раз в неделю по подгруппам).
	индивидуальная коррекционн-развивающая деятельность	По заключениям ПМПК и результатам и диагностики
Педагоги	индивидуальная консультация	Консультации по результатам мониторинга
Родители	индивидуальная консультация	Консультации по результатам мониторинга и текущим вопросам обучения, воспитания, развития
	Групповая консультация	Выступление на родительском собрании
Январь		
Обучающиеся	групповая /подгрупповая коррекционн-развивающая деятельность	«Дружные ребята» - развитие социально-коммуникативных навыков (30 мин 1 раз в неделю); Нейропсихологическая коррекция по программе Пивоваровой Е.В (15 мин. 2 раза в неделю); «Арт-тропа» - развитие сенсомоторики, интеллекта и воображения методами арттерапии (30 мин. и 30 мин. 1 раз в неделю по подгруппам).
	индивидуальная коррекционн-развивающая деятельность	По заключениям ПМПК и результатам диагностики
Педагоги	индивидуальная консультация	Консультации по текущим вопросам обучения и развития
Родители	индивидуальная консультация	Консультации по результатам мониторинга и текущим вопросам обучения, воспитания, развития
Февраль-		
Обучающиеся	групповая /подгрупповая коррекционн-развивающая деятельность	«Дружные ребята» - развитие социально-коммуникативных навыков (30 мин 1 раз в неделю); Нейропсихологическая коррекция по программе Пивоваровой Е.В (15 мин. 2 раза в неделю); «Арт-тропа» - развитие сенсомоторики, интеллекта и воображения методами арттерапии (30 мин. и 30 мин. 1 раз в неделю по подгруппам).
	индивидуальная коррекционн-развивающая деятельность	По заключениям ПМПК, ППк и результатам диагностики
Педагоги	индивидуальная	Консультации по текущим вопросам обучения,

	консультация	воспитания, развития
Родители	индивидуальная консультация	Консультации по текущим вопросам обучения, воспитания, развития
Март		
Обучающиеся	групповая /подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	«Дружные ребята» - развитие социально-коммуникативных навыков (30 мин 1 раз в неделю); Нейропсихологическая коррекция по программе Пивоваровой Е.В (15 мин. 2 раза в неделю); «Арт-тропа» - развитие сенсомоторики, интеллекта и воображения методами арттерапии (30 мин. и 30 мин. 1 раз в неделю по подгруппам).
	индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	По заключениям ПМПК, ППк и результатам диагностики
Педагоги	индивидуальная консультация	Консультации по текущим вопросам обучения, воспитания, развития
Родители	индивидуальная консультация	Консультации по текущим вопросам обучения, воспитания, развития
Апрель		
Обучающиеся	групповая и индивидуальная диагностика	Мониторинг. Итоговый срез. Познавательная сфера. Уровень развития зрительно-моторной координации.
	групповая /подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	«Дружные ребята» - развитие социально-коммуникативных навыков (30 мин 1 раз в неделю); Нейропсихологическая коррекция по программе Пивоваровой Е.В (15 мин. 2 раза в неделю); «Арт-тропа» - развитие сенсомоторики, интеллекта и воображения методами арттерапии (30 мин. и 30 мин. 1 раз в неделю по подгруппам).
	индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	По заключениям ПМПК, ППк и результатам диагностики
Педагоги	индивидуальная консультация	Консультации по текущим вопросам обучения, воспитания, развития
Родители	индивидуальная консультация	Консультации по текущим вопросам обучения, воспитания, развития
Май		
Обучающиеся	индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	По результатам диагностики
	групповая /подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	Игровая терапия
Педагоги	индивидуальная консультация	Консультации по результатам диагностики, текущим вопросам обучения, воспитания, развития

Родители	индивидуальная консультация	Консультации по результатам диагностики, текущим вопросам обучения, воспитания, развития
	Групповая консультация	Выступление на родительском собрании

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Годовой план работы педагога-психолога в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Месяц /контингент	Форма работы	Содержание психолого-педагогической деятельности
Сентябрь		
Обучающиеся	групповая и индивидуальная диагностика	Мониторинг. Первый срез Познавательная сфера. Уровень развития зрительно-моторной координации.
Педагоги	индивидуальная диагностика	Выявление запросов (анкета, беседа)
Родители	групповая	Выступление на родительском собрании
	индивидуальная	Беседы по запросам
Октябрь		
Обучающиеся	групповая /подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	«Лесная школа друзей» - профилактика школьной дезадаптации (25мин., 10 мин перемена, 25 мин. 1 раз в неделю); Нейропсихологическая коррекция по программе Евлампиевой М.В, Черенкова М.В., Ланиной Т.Н. (15 мин. 2 раза в неделю); «Пираты, вперед!» Формирование произвольной регуляции. «Арт-тракцион» - развитие уверенности, снятие тревожности методами арттерапии (30 мин. 1 раз в неделю по подгруппам). «Игроум» - развитие пространственно-временных представлений методами игротерапии и арттерапии (30 мин. 1раз в неделю).
	индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	По заключениям ПМПК и результатам диагностики
Педагоги	индивидуальная консультация	Консультации по текущим вопросам обучения и развития
Родители	индивидуальная консультация	Консультации по результатам диагностики
Ноябрь		
Обучающиеся	индивидуальная диагностика	Эмоциональное благополучие
	групповая /подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность	«Лесная школа друзей» - профилактика школьной дезадаптации (25мин., 10 мин перемена, 25 мин. 1 раз в неделю); Нейропсихологическая коррекция по программе Евлампиевой М.В, Черенкова М.В., Ланиной Т.Н. (15 мин. 2 раза в неделю); «Пираты, вперед!» Формирование произвольной регуляции. «Арт-тракцион» - развитие уверенности, снятие тревожности методами арттерапии (30 мин. 1 раз в неделю по подгруппам).

		«Игроум» - развитие пространственно-временных представлений методами игротерапии и арттерапии (30 мин. 1 раз в неделю).
	индивидуальная коррекционн-развивающая деятельность	По заключениям ПМПК и результатам диагностики
Педагоги	групповая диагностика	Эмоциональное состояние, профессиональные трудности
Родители	индивидуальная консультация	Консультации по результатам диагностики
	групповая консультация	«Готовность ребёнка к школе. Основные критерии успешности»
Декабрь		
Обучающиеся	индивидуальная диагностика	Мониторинг. Промежуточный срез.
	групповая /подгрупповая коррекционн-развивающая деятельность	«Лесная школа друзей» - профилактика школьной дезадаптации (25мин., 10 мин перемена, 25 мин. 1 раз в неделю); Нейропсихологическая коррекция по программе Евлампиевой М.В, Черенкова М.В., Ланиной Т.Н. (15 мин. 2 раза в неделю); «Пираты, вперёд!» Формирование произвольной регуляции. «Арт-тракцион» - развитие уверенности, снятие тревожности методами арттерапии (30 мин. 1 раз в неделю по подгруппам). «Игроум» - развитие пространственно-временных представлений методами игротерапии и арттерапии (30 мин. 1 раз в неделю).
	индивидуальная коррекционн-развивающая деятельность	По заключениям ПМПК и результатам и диагностики
Педагоги	индивидуальная консультация	Консультации по результатам мониторинга
Родители	индивидуальная консультация	Консультации по результатам мониторинга и текущим вопросам обучения, воспитания, развития
	Групповая консультация	Выступление на родительском собрании
Январь		
Обучающиеся	групповая /подгрупповая коррекционн-развивающая деятельность	«Лесная школа друзей» - профилактика школьной дезадаптации (25мин., 10 мин перемена, 25 мин. 1 раз в неделю); Нейропсихологическая коррекция по программе Евлампиевой М.В, Черенкова М.В., Ланиной Т.Н. (15 мин. 2 раза в неделю); «Пираты, вперёд!» Формирование произвольной регуляции. «Арт-тракцион» - развитие уверенности, снятие тревожности методами арттерапии (30 мин. 1 раз в

		неделю по подгруппам). «Игроум» - развитие пространственно-временных представлений методами игротерапии и арттерапии (30 мин. 1раз в неделю).
	индивидуальная коррекционн-развивающая деятельность	По заключениям ПМПК и результатам диагностики
Педагоги	индивидуальная консультация	Консультации по текущим вопросам обучения и развития
Родители	индивидуальная консультация	Консультации по результатам мониторинга и текущим вопросам обучения, воспитания, развития
Февраль-		
Обучающиеся	групповая /подгрупповая коррекционн-развивающая деятельность	«Лесная школа друзей» - профилактика школьной дезадаптации (25мин., 10 мин перемена, 25 мин. 1 раз в неделю); Нейропсихологическая коррекция по программе Евлампиевой М.В, Черенкова М.В., Ланиной Т.Н. (15 мин. 2 раза в неделю); «Пираты, вперед!» Формирование произвольной регуляции. «Арт-тракцион» - развитие уверенности, снятие тревожности методами арттерапии (30 мин. 1 раз в неделю по подгруппам). «Игроум» - развитие пространственно-временных представлений методами игротерапии и арттерапии (30 мин. 1раз в неделю).
	индивидуальная коррекционн-развивающая деятельность	По заключениям ПМПК, ППк и результатам диагностики
Педагоги	индивидуальная консультация	Консультации по текущим вопросам обучения, воспитания, развития
Родители	индивидуальная консультация	Консультации по текущим вопросам обучения, воспитания, развития
Март		
Обучающиеся	групповая /подгрупповая коррекционн-развивающая деятельность	«Лесная школа друзей» - профилактика школьной дезадаптации (25мин., 10 мин перемена, 25 мин. 1 раз в неделю); Нейропсихологическая коррекция по программе Евлампиевой М.В, Черенкова М.В., Ланиной Т.Н. (15 мин. 2 раза в неделю); «Пираты, вперед!» Формирование произвольной регуляции. «Арт-тракцион» - развитие уверенности, снятие тревожности методами арттерапии (30 мин. 1 раз в неделю по подгруппам). «Игроум» - развитие пространственно-временных представлений методами игротерапии и арттерапии (30 мин. 1раз в неделю).
	индивидуальная коррекционн-	По заключениям ПМПК, ППк и результатам диагностики

	развивающая деятельность	
Педагоги	индивидуальная консультация	Консультации по текущим вопросам обучения, воспитания, развития
Родители	индивидуальная консультация	Консультации по текущим вопросам обучения, воспитания, развития
Апрель		
Обучающиеся	групповая и индивидуальная диагностика	Мониторинг. Итоговый срез. Познавательная сфера. Уровень развития зрительно-моторной координации.
	групповая /подгрупповая коррекционн-развивающая деятельность	«Лесная школа друзей» - профилактика школьной дезадаптации (25мин., 10 мин перемена, 25 мин. 1 раз в неделю); Нейропсихологическая коррекция по программе Евлампиевой М.В, Черенкова М.В., Ланиной Т.Н. (15 мин. 2 раза в неделю); «Пираты, вперед!» Формирование произвольной регуляции. «Арт-тракцион» - развитие уверенности, снятие тревожности методами арттерапии (30 мин. 1 раз в неделю по подгруппам). «Игроум» - развитие пространственно-временных представлений методами игротерапии и арттерапии (30 мин. 1раз в неделю).
	индивидуальная коррекционн-развивающая деятельность	По заключениям ПМПК, ППк и результатам диагностики
Педагоги	индивидуальная консультация	Консультации по текущим вопросам обучения, воспитания, развития
Родители	индивидуальная консультация	Консультации по текущим вопросам обучения, воспитания, развития
Май		
Обучающиеся	индивидуальная коррекционн-развивающая деятельность	По результатам диагностики
	групповая /подгрупповая коррекционн-развивающая деятельность	Игровая терапия
Педагоги	индивидуальная консультация	Консультации по результатам диагностики, текущим вопросам обучения, воспитания, развития
Родители	индивидуальная консультация	Консультации по результатам диагностики, текущим вопросам обучения, воспитания, развития
	Групповая консультация	Выступление на родительском собрании