

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4» г. Тулы

РАССМОТРЕНА
на заседании методического объединения
учителей иностранных языков МБОУ ЦО № 4

Протокол № 1
от 24 августа 2023 г.

Руководитель МО:
_____ Чурсина И.С.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 4
_____ Е.Ю. Степанов
Приказ №1
«28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практический английский.

название курса

для 10 класса
классы

Составил(а) Гордеева О.И.

Ф.И.О. учителя

учитель английского языка,

должность

высшей категории

категория

Количество часов: 34

В неделю: 1

Рабочая программа составлена на основе Методического конструктора:
пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2019.- 223с.
(стандарты второго поколения)

указать документ

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 9 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования. Она составлена на основе «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2017.- 223с. (стандарты второго поколения).

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам внеурочная деятельность позволяет включить ученика в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру, расширить кругозор и раскрыть творческие способности каждого ученика. Внеурочная работа предоставляет учителю возможность установить более тесный и дружеский контакт с детьми, использовать разнообразные формы работы, учесть интересы каждого ученика, что помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся и добиться успеха в изучении иностранного языка. Программа внеурочной деятельности помогает учителю обеспечить учащихся дополнительным языковым материалом, развить навыки диалогической и монологической речи и предоставляет возможность применить знания на практике. Подобранный для внеурочной работы материал, близкий к программному, учитель обеспечивает преемственность урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Данный курс рассчитан на 1 год (34 учебных часа).

Планируемые результаты освоения программы

У обучающихся будут сформированы **личностные результаты**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- - **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

- **развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ**

Программа по подготовке к сдаче ГИА по английскому языку имеет следующие развивающие и воспитательные цели:

- развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
- развитие познавательной активности учащихся;
- развитие компенсаторной компетенции;
 - воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Ожидаемые результаты обучения:

По итогам прохождения курса учащиеся должны:

Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий

Listening

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке

Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.

Use of English

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить и задание по грамматике словообразованию

Writing

Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Прочитать предложенный текст; ответить на 6 вопросов; высказаться по предложенной теме

В рамках **чтения вслух необходимо уметь:**

- читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

Необходимо уметь отвечать на заданные **вопросы.**

В рамках **монолога необходимо уметь:**

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение.

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Учащиеся должны знать/понимать:

- формат заданий экзамена ЕГЭ по английскому языку;
- стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела курса	Общее количество часов
1	Ознакомление с форматом экзамена	2
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2
3	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	2
4	Выполнение теста по аудированию	2
5	Стратегии подготовки к разделу «Reading». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	2
6	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей.. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	2
7	Выполнение теста по чтению	2
8	Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	2
9	Страдательный залог. Работа с тестовыми заданиями по грамматике	2
10	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	2
11	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	2
12	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	2
13	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	2
14	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера. Написание письма.	2
15	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	2
16	Тематика монологического высказывания.	2
17	Пробный тест в формате ЕГЭ	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование раздела курса	Основные виды учебной деятельности	Количество часов	Формы контроля
1	07.09 13.09	Ознакомление с форматом экзамена	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.	2	
2	20.09 27.09	Стратегии подготовки к разделу «Listening». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	2	
3	04.10 11.10	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	2	текущий
4	18.10 25.10	Выполнение теста по аудированию	Тестирование навыков аудирования в формате ЕГЭ	2	промежуточный
5	08.11 15.11	Стратегии подготовки к разделу «Reading». Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	2	текущий
6	22.11 29.11	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	2	текущий

		прочитанного			
7	06.12 13.12	Выполнение теста по чтению	Тестирование навыков чтения в формате ЕГЭ	2	
8	20.12 27.12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English». Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола	Структура раздела, анализ заданий. Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	2	
9	10.01 17.01	Страдательный залог. Работа с тестовыми заданиями по грамматике	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога. Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом.	2	
10	24.01 31.01	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	2	
11	07.02 21.02	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	2	
12	28.02 06.03	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Выполнение практических упражнений	2	
13	13.03 20.03	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ЕГЭ	2	текущий
14	03.04 10.04	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера. Написание письма.	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	2	текущий
15	17.04. 24.04	Стратегии подготовки к разделу	Практические указания и упражнения на преодоление	2	

		«Speaking», речевые клише. Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении		
16	08.05 15.05	Тематика монологического высказывания.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2	промежуточный
17	22.05 29.05	Пробный тест в формате ЕГЭ	Выполнение заданий в формате ЕГЭ	2	
		Всего		34	

Литература:

- ФИПИ ЕГЭ 2023 Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. Под редакцией Н.Н.Трубаневой
- Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А.. Английский язык. 11 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации -2019. Ростов-на-Дону. Легион. 2020г.
- Музланова Е.С. Английский язык. 20 тренировочных заданий для подготовки к устной части экзамена ЕГЭ Москва: Издательство АСТ, 2019
- Ю.С. Веселова. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов. Единый государственный экзамен 2017. Английский язык. Учебное пособие. М.: Интеллект –Центр, 2019г.