

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования
№ 4»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 4»
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 4»
_____ Степанов Е.Ю.
Приказ от 30.08.2023 № 292-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
для групп компенсирующей направленности

Составила:
Комарова Ольга Викторовна,
инструктор по физической культуре

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, соответствует ФАОП ДО

Тула, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей с ОНР.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
2. Содержательный раздел	8
2.1. Задачи, формы реализации и содержание образовательной области «Физическое развитие в группах компенсирующей направленности».....	9
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	23
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	24
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	25
2.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом.....	26
3. Организационный раздел	28
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	28
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	29
3.3. Материально - техническое обеспечение Программы.....	30
3.4. Место Программы в режиме дня.....	30
3.5. Методическое обеспечение Программы.....	31
3.6. Календарный план воспитательной работы.....	32
4. Дополнительный раздел	32
4.1. Краткая презентация.....	32
4.2. Характеристика взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями детей.....	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

На современном этапе развития общества происходит модернизация содержания дошкольного образования. Сегодня каждой дошкольной образовательной организации предоставляется возможность стать самостоятельной как в финансовой, так и в педагогической деятельности. Целостность педагогического процесса в дошкольной организации обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования дошкольной организации, определяющей новое представление о развитии ребенка, в том числе и физическом. Формирование здоровья ребенка в дошкольной организации, уровень его физической подготовленности, объем приобретаемых двигательных умений в значительной степени зависят от того, какими программами пользуется его педагоги при составлении своих рабочих программ. Во многих существующих программах не в полной мере берутся во внимание возможности физической культуры как фактора всестороннего развития ребенка, формирования его психической функций, в том числе и речи.

Понимая необходимость совершенствования процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной организации, в целях наилучшей реализации оздоровительной и коррекционно-развивающей направленности физического развития дошкольников с общим недоразвитием речи, нами была разработана «Рабочая программа физического развития в группах компенсирующей направленности детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (5-7 лет)» (далее-Программа).

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию педагогического процесса физического развития в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Содержание коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников 5-7 лет в данной программе соответствует содержанию образовательной области «Физическое развитие» основной общеобразовательной программе - адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБОУ ЦО № 4.

При разработке данной программы использовались следующие нормативно - правовые документы:

- 1.Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ с актуальными на настоящий момент изменениями и дополнениями;
- 2.Конституция Российской Федерации
- 3.Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- 4.Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955),
- 5.Приказ министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ,
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»⁹ с изменениями на 30.12.2022),
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 № 32 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2,3/2,4,3590-20

«Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»),

9. Приказ министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»,

10. Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 г № 1901 «О введении в действие в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4».

1.2.Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы (п. 10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации),
- охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

Одной из основных задач программы является создание условий для правильного физического развития ребенка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствует своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определенных двигательных умений периодов, в том числе развитию речи ребенка.

Работа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с общим недоразвитием речи (ОНР) предполагает решение как общеобразовательных, так и коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Поскольку полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ОНР выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, в процессе физического развития детей решаются следующие **общеобразовательные задачи**.

1. Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка.
2. Закаливание организма, с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
3. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.

4. Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).
5. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
6. Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
7. Формирование широкого круга игровых действий.
8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
9. Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогуле, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты.

Наряду с первоочередными задачами дошкольной организации общей основой воспитания и обучения в детском саду является овладение речью. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом. В процессе занятий по физической культуре решаются **специальные задачи по развитию:**

- речевого дыхания;
- речевого и фонематического слуха;
- звукопроизношения;
- выразительных движений;
- общей и мелкой моторики;
- ориентировки в пространстве;
- коммуникативных функций;
- музыкальных способностей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах (п.10.3 ФАОП ДО):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Значимые характеристики особенностей физического развития детей с ОНР

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с ОНР отстают в нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, например перекачивание мяча с руки на руку, передача его на небольшое расстояние, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание на одной позе.

У детей с нарушением речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам.

По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

(п. 10.4.3.3. ФАОП ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 2) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 3) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 4) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Более подробно:

Старшая группа

Достижения ребенка:

- Общая и ручная моторика ребенка развита в соответствии с возрастными нормами, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.
- Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений).
- В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.

- В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.
- Ребенок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений.
- Имеет представления о некоторых видах спорта.
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений.
- Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру.
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Подготовительная группа:

Достижения ребенка:

- Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные).
- В двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.
- Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом.
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.
- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в образовательной области «Физическое развитие» направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику физического развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год (сентябрь - на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика), май - на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика)-

параллельно образовательной деятельности) и может использоваться исключительно для решения для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка результатов освоения детьми Программы проводится инструктором по физической культуре в каждой возрастной группе. Она включает в себя анализ достижения детьми промежуточных результатов. Ведущими методами сбора информации являются естественные наблюдения за детьми, анализ ситуаций проявления детской познавательной активности, беседы с обучающимися, подвижные игры.

Уровень освоения воспитанниками Программы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР оценивается в 5-ти бальной системе, где:

- 1 балл — требуется внимание специалиста (большинство компонентов не развиты);
- 2 балла — требуется коррекционная работа педагога (большинство компонентов не достаточно развиты);
- 3 балла — средний уровень развития (отдельные компоненты не развиты);
- 4 балла – уровень развития выше среднего (соответствует возрасту);
- 5 баллов – высокий уровень развития.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Критериями оценки в педагогической диагностике по Программе являются целевые ориентиры освоения Программы

Диагностика педагогического процесса по образовательной области «Физическое развитие» осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и конце года - для проведения сравнительного анализа. Таблицы педагогического процесса диагностики представлены в пособии «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет), и в подготовительной группе (6-7 лет) дошкольной образовательной организации» (авт.-сост. Верещагина Н.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «**Физическое развитие**» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

2.1. Задачи, формы и содержание образовательной области «Физическое развитие» в группах компенсирующей направленности

Задачи образовательной области «Физическое развитие (п. 32.5 ФАОП)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)

Задачи:

- Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие.
- Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.
- Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Содержание:

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух

ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (6 – 7 лет)

Задачи:

- Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Содержание:

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, рассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне

гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату ($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение прыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделением.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и

опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни

Формировать правильную осанку и свод стопы. Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Комплексно-тематическое планирование
Тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности

месяц	недел и	Лексическа я тема	Цели, задачи	Комплексу ОРУ	Задачи коррекционные	ОВД
сентябрь	3-4	диагностика				
октябрь	1	Мой город	Развитие слухового восприятия	«Наш город морской» ОРУ с флажками	Формировать звукозрительно-двигательную координацию	Пройти по доске до конца, повернуться и идти назад
	2	Овощи. Огород.	Развитие пространственного восприятия	«Осенние листочки» ОРУ с гимнастической Палкой	Повышать работоспособность	Прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой
	3	Фрукты. Сад.	На переключение внимания	«Мы по садику гуляли» ОРУ с малым мячом	Развивать слуховое, зрительное, речевое внимания	Бросать вдаль мячи поочередно правой и левой рукой
	4	Человек. Части тела.	На развитие ловкости и координации движений	«Мы стараемся» ОРУ без предметов	Отрабатывать точность и ритмичность	Подлезать под веревку, под дугу, прямо, правым и левым боком
ноябрь	1	Россия. Москва.	На развитие моторики кистей рук	«Поход» ОРУ с обручем	Отрабатывать навык произношения коротких стихов и закличек	Пройти по гимнастической скамейке, затем спустится с нее
	2	Дикие животные	На развитие физиологического и речевого дыхания	«Поход» ОРУ с мячом большого диаметра	Развивать мимическую мускулатуру, мышцы языка, губ, нижней челюсти	Прыгать на одной ноге на месте
	3	Домашние животные	На развитие общей моторики	«Новоселье» ОРУ с обручем	Стабилизировать эмоционально-волевую сферу средствами психогимнастики	Переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо-влево
	4	Домашние птицы	На развитие коррекции психо-	«Прилетайте к нам на чай»	Развивать мелкую моторику	Пролезать в обруч

			эмоциональных процессов	Элементы спортивных эстафет, без предметов		
декабрь	1	Зима. Изменения в природе	На развитие мимики	«Зима пришла» ОРУ на гимнастической скамейке	Учить правильно управлять процессом переключения, напряжения и расслабления мышц	Перепрыгивать последовательно через 4-6 гимнастических палок
	2	Зимущие птицы.	На формирование, темпа, ритма и интонационной выразительности речи	«Нам мороз не по чем» ОРУ с обручем	Развивать и укреплять правильное дыхание, отрабатывать умение распределения экономного выдоха	Прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке
	3	Экзотические животные.	- работа над мимикой лица	«В зимнем лесу» ОРУ без предметов	Отрабатывать точность, ритмичность, переключаемость и объем артикулярных движений	Вползть на наклонную доску и сползть с нее
	4	Новый год	На развитие мимики	«Новый год! У дверей, у ворот» ОРУ с бумажной салфеткой	Отрабатывать точность и ритмичность	Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечье
январь	2	Посуда	Развитие слухового восприятия	«Святки» ОРУ с кубиками	Стабилизировать эмоционально-волевую сферу средствами психогимнастики	Пройти по ребристой доске, ступая на рейке на скамейке
	3	Продукты питания	На развитие чувства ритма	«Дружная зарядка» ОРУ с массажным мячом	Упражнения с речью и движением	Прыгать в длину с места
	4	Зимние забавы	Речевые мимические упражнения	«Щенячий футбол» ОРУ с гимнастической палкой	Обучение правильному носовому дыханию при спокойно сомкнутых губах	Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой
Февраль	1	Одежда	На развитие мимики	«Спорт, здоровье, Я» ОРУ с мячами	Формировать звукозрительно-двигательную координацию	Стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх
	2	Обувь	На развитие слухового внимания	«Спорт, здоровье, Я» ОРУ с обручем	Совершенствовать навык произношения коротких стихов и закличек	Подпрыгивать на месте: ноги скрестно-ноги врозь, одна нога вперед, другая назад
	3	Головные	На переключение	«Солнышко в дождик»	Автоматизировать звуки в	Метать в горизонтальную цель

		уборы	внимания	ОРУ с гимнастической палкой	результате запоминания речевого материала	мячи
	4	День Защитника Отечества	На развитие голоса и дыхания	«Аты-баты, шли солдаты» ОРУ на коврике	Отрабатывать точность, ритмичность, переключаемость и объем артикулярных движений	Переползать через несколько препятствий подряд
март	1	Международный женский день	На формирование, темпа, ритма и интонационной выразительности речи	«Мамин день» ОРУ с платочками	Вырабатывать навык диафрагмально – релаксационного дыхания	Перешагивать один за другим 5-6 кубов набивных мячей
	2	Перелетные птицы	На развитие коррекции психо-эмоциональных процессов	«Мы сильные, мы крепкие» ОРУ с гантелями	Развивать слуховое, зрительное, речевое внимание	Идти по скамейке гимнастическим шагом
	3	Весна	На развитие физиологического и речевого дыхания	«Весна красна» ОРУ с элементами спортивных эстафет	Отрабатывать навык произношения коротких стихов и считалок	Прокатывать мячи по прямой, «змейкой» с помощью палочек, дощечек
	4	Профессии	На развитие моторики кистей рук	«Все работы хороши» ОРУ с канатом	Формировать звукозрительно-двигательную координацию	Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке назад
апрель	1	Транспорт. ПДД.	На координацию движений	«Путешествие за светофором» ОРУ с флажками	Отрабатывать точность, ритмичность, переключаемость и объем артикулярных движений	Выполнять челночный бег 3 раз по 8-10 метров
	2	Космос	На развитие чувства ритма	«Космонавты» ОРУ с кубиками	Развивать слуховое, зрительное, речевое внимание	Идти по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны
	3	Рыбы	Речевые подвижные игры	«Подводное царство» ОРУ с мешочком	Отрабатывать навык произношения коротких стихов и считалок	Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед
	4	Насекомые	На развитие	«На лесной полянке»	Формировать звукозрительно-	Бросать мяч вверх, об землю и

			слухового внимания	ОРУ с элементами эстафет	двигательную координацию	ловить его двумя руками
май	1	День победы	Развитие пространственного восприятия	«День победы» ОРУ с массажными мячиками	Развивать умение ориентироваться на собственном теле в пространстве, выделяя отношения лево-право, вверх- вниз, вперед-назад	Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами и в разных построениях
	2	Лето. Насекомые и пауки.	На координацию движений	«Насекомые» ОРУ без предметов	Отрабатывать точность, ритмичность, переключаемость и объем артикулярных движений	Выполнять челночный бег 3 раз по 8-10 метров
	3	Лето. Цветы на лугу.	На развитие чувства ритма	«Цветы» ОРУ с кубиками	Развивать слуховое, зрительное, речевое внимание	Идти по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны
	4	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

месяц	недел и	Лексическа я тема	Виды упражнений	Комплекс ОРУ	Задачи коррекционные	ОВД
сентяб рь	3-4	диагностика				
октябр ь	1	Любимый город	Развитие слухового восприятия	«Прогулка по городу» ОРУ с флажками	Формировать звукозрительно- двигательную координацию	Пройти по веревке прямо и боком, по канату
	2	Овощи. Работа людей в	Развитие пространственного восприятия	«Осень золотая» ОРУ с обручем	Повышать работоспособность	Пройти по гимнастической скамейке приставным шагом

		огороде				
	3	Фрукты. Работа людей в саду	На переключение внимания	«Золотые колоски» ОРУ с шишками	Развивать слуховое, зрительное, речевое внимания	Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо
	4	Лес. Грибы.	На развитие ловкости и координации движений	«Осенью в саду» без предметов	Отрабатывать точность и ритмичность	Стоять на одной ноге, руки в стороны
ноябрь	1	Лес. Ягоды	На развитие моторики кистей рук	«Что же это? Это осень» ОРУ с лентой	Отрабатывать навык произношения коротких стихов и закличек	Прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и боком
	2	Домашние птицы	На развитие физиологического и речевого дыхания	«Детский сад, детский сад! Очень много в нем ребят!» ОРУ с мешочком	Развивать мимическую мускулатуру, мышцы языка, губ, нижней челюсти	Прыгать вверх из глубокого приседа
	3	Домашние животные	На развитие общей моторики	«Мамины помощники» ОРУ с гимнастической палкой	Стабилизировать эмоционально-волевою сферу средствами психогимнастики	Пройти по узкой стороне гимнастической скамейки прямо
	4	Россия. Москва	На развитие коррекции психо- эмоциональных процессов	«Раз, два, три, четыре» Элементы спортивных эстафет, без предметов	Развивать мелкую моторику	Стоять на одной ноге, руки в стороны
декабрь	1	Зимушка зима	На развитие мимики	«Белоснежная зима» ОРУ на гимнастической скамейке	Учить правильно управлять процессом переключения, напряжения и расслабления мышц	Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками
	2	Дикие животные, животные севера	На формирование, темпа, ритма и интонационной выразительности речи	«Галки, снегири, синицы» ОРУ с обручем	Развивать и укреплять правильное дыхание, отрабатывать умение распределения экономного выдоха	Вести мяч в разных направлениях одной рукой

	3	Зимние забавы	- работа над мимикой лица	«В зимнем лису» ОРУ без предметов	Отрабатывать точность, ритмичность, переключаемость и объем артикулярных движений	Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой
	4	Новый год.	На развитие мимики	ОРУ с бумажной салфеткой	Отрабатывать точность и ритмичность	Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа
январь	2	Человек. Части тела	Развитие слухового восприятия	«Святки» ОРУ с кубиками	Стабилизировать эмоционально-волевою сферу средствами психогимнастики	Пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием через предмет
	3	Мебель, бытовая техника	На развитие чувства ритма	«Домашние птицы» ОРУ с массажным мячом	Упражнения с речью и движением	Метать мешочки с песком вдаль
	4	Посуда	Речевые мимические упражнения	«Щенячий футбол» ОРУ с гимнастической палкой	Обучение правильному носовому дыханию при спокойно сомкнутых губах	Подлезать под несколькими дугами подряд, прямо и боком
Февраль	1	Профессии Инструменты правила безопасности	На развитие мимики	«Эти забавные животные» ОРУ с мячами	Формировать звукозрительно-двигательную координацию	Кружиться на месте с закрытыми глазами
	2	Продукты. Хлеб	На развитие слухового внимания	«Спорт, здоровье, Я» ОРУ с обручем	Совершенствовать навык произношения коротких стихов и закличек	Спрыгивать с высоты 30 см на мат
	3	Обувь	На переключение внимания	«Мы сильные и крепкие» ОРУ с гимнастической палкой	Автоматизировать звуки в результате запоминания речевого материала	Ползать на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног
	4	День Защитника	На развитие голоса и дыхания	«Бегут ручьи, кричат грачи»	Отрабатывать точность, ритмичность,	Подлезать под гимнастическую скамейку

		Отечества		ОРУ на коврике	переключаемость и объем артикулярных движений	
Март	1	Весна. Времена года	На формирование, темпа, ритма и интонационной выразительности речи	«Мамин день» ОРУ с платочками	Вырабатывать навык диафрагмально – релаксационного дыхания	Пройти по веревке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах
	2	Международный женский день	На развитие коррекции психо-эмоциональных процессов	«В моей семье» ОРУ с гантелями	Развивать слуховое, зрительное, речевое внимание	Пройти по гимнастической скамейке продвигаясь вперед прыжками на двух ногах
	3	Одежда. Головные уборы	На развитие физиологического и речевого дыхания	«Части тела» ОРУ с элементами спортивных эстафет	Отрабатывать навык произношения коротких стихов и считалок	Прыгать в длину с места
	4	Перелеты птицы	На развитие моторики кистей рук	«Путешествие за светофором» ОРУ с канатом	Формировать звукозрительно-двигательную координацию	Катать мячи правой и левой ногой по прямой, между предметами
апрель	1	Транспорт. Правила дорожного движения	На координацию движений	«Космические мотивы» ОРУ с флажками	Отрабатывать точность, ритмичность, переключаемость и объем артикулярных движений	Ползать по гимнастической скамейке по стене
	2	День Космонавтики	На развитие чувства ритма	«Родной край» ОРУ с кубиками	Развивать слуховое, зрительное, речевое внимание	Ползать по гимнастической скамейке на животе
	3	Цирк. Зоопарк	Речевые подвижные игры	«Мы уже готовы к школе» ОРУ с мешочком	Отрабатывать навык произношения коротких стихов и считалок	Перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу от груди, сверху
	4	День Победы	На развитие слухового внимания	«На лесной полянке» ОРУ с элементами эстафет	Формировать звукозрительно-двигательную координацию	Перебрасывать мяч друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте
май	1	Уголок природы. Рыбы,	Развитие пространственного восприятия	«День победы» ОРУ с массажными мячиками	Развивать умение ориентироваться на собственном теле в	Вести мяч в разных направлениях одной рукой

		цветы			пространстве, выделяя отношения лево-право, вверх-вниз, вперед-назад	
	2	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	На развитие коррекции психо-эмоциональных процессов	«Школьные принадлежности» с кубиками	Стабилизировать эмоционально-волевую сферу средствами психогимнастики	Пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и перешагиванием через предмет
	3	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.А. Пушкина	На развитие коррекции психо-эмоциональных процессов	ОРУ без предметов	Развивать слуховое, зрительное, речевое внимание	Пройти по гимнастической скамейке продвигаясь вперед прыжками на двух ногах
	4	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика	Итоговая диагностика

2.2. Вариативные формы, способы и методы и средства реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение. Применение электронного обучения, работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Средства	Цель
1.Физическое упражнение: а) гимнастика: основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, метание, равновесие), общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, танцевальные упражнения; подвижные игры (сюжетные, бессюжетные), игры с элементами спорта; б) спортивные упражнения;	Используются для решения оздоровительных, образовательных и воспитательных задач физическо
2.Психогигиенические факторы: общий режим занятий, отдыха, питания, сна, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования, помещения, площадки	Повышают эффективность воздействия физических упражнений. Усиливают положительное влияние физических упражнений на организм и повышают его работоспособность
3.Эколого – природные факторы: солнце, воздух, вода	Используются для закаливания организма

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно

используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Виды деятельности

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Интеграция с другими образовательными областями:

«Социальнокоммуникативное развитие»- формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр, совместной деятельности педагога и детей; навыков здорового образа жизни, потребности в движении, развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение;

«Познавательное развитие» - Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях

«Речевое развитие»- Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях

«Художественноэстетическое развитие» - Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности

2.4. Способы и направления поддержки инициативы детей

Одним из приоритетных направления Стандарта является поддержка детской инициативы. Программа реализует следующие принципы и способы поддержки детской инициативы:

-1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа направлена на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития собственных детей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Центра образования с семьями воспитанников являются :

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах физического развития детей дошкольного возраста;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной организации и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Целью взаимодействия инструктора по физической культуре и семьи является: содействие повышению двигательной активности и общего физического развития детей через организацию целенаправленной совместной деятельности педагога и родителей.

Формы работы с семьёй, такие как:

1. Открытые занятия– дают возможность наглядно продемонстрировать состояние физического развития детей и их физическую подготовленность. Родители знакомятся с большим перечнем доступных упражнений и подвижных игр, способствующих развитию у детей двигательных навыков. Осваивают методы обучения упражнениям, чтобы в результате повторений закрепить приобретенные навыки.

2. Физкультурные праздники – способствуют приобщению детей и родителей к физической культуре и спорту, совершенствованию движений, воспитывают у детей дисциплинированность, ответственность, дружбу. А также совместная двигательная деятельность способствует созданию положительных эмоций, бодрого настроения, что является важным условием активного отдыха.

3. Беседы — индивидуальные и групповые — в основном носят индивидуальный характер. Беседы лаконичны, значимы для родителей, побуждают собеседника к высказыванию. Обсуждаются характерные особенности ребёнка, возможные формы организации совместной деятельности дома, на улице, а так же рекомендуется литература по развитию движения у детей.

5. Консультации. Целью консультаций является усвоение родителями определённых знаний, умений, помощь им в разрешении проблемных вопросов.

6. Разработка и оформление стендовой информации – позволяет познакомить родителей с задачами физического воспитания, с вопросами, касающимися здорового образа жизни, правильного питания, организации режима, закаливания, подбора физкультурного инвентаря и др.

7. Родительское собрание – позволяет наладить более близкий контакт с семьёй воспитанников, обсудить интересующие вопросы, обменяться мнениями в том или ином направлении работы дошкольного учреждения, наметить дальнейшие планы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет инструктора по физической культуре устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогическим коллективом

Качество реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной области «Физическое развитие» зависит от уровня профессиональной компетентности и физической культуры педагогов, которые непосредственно общаются с детьми на протяжении всего времени их пребывания в дошкольной организации.

Взаимодействия учителя – логопеда с инструктором по физической культуре

Формы и виды взаимодействия инструктора по физической культуре с учителем-логопедом

- План взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре на учебный год.
- Участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, спортивных праздников.
- Составление картотек оздоровительно-развивающих игр, пальчиковой гимнастики, двигательных-речевых игр.
- Использование в физкультурной деятельности, праздниках и развлечениях речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, загадок.

Взаимосвязь речи и движения является очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей. Речь и движения очень тесно связаны, дополняют друг друга. Артикулярный аппарат детей укрепляется, развивается фонематический слух, формируется культура речи. Дети учатся вслушиваться в слова, звуки, слышать составные части слова, формируется умение контролировать свою речь. Развиваются детские эмоции, которые повышают интерес к деятельности и речи. Поэтому успешная коррекционная работа возможна только при условии тесной взаимосвязи в работе учителя – логопеда и инструктора по физической культуре.

У детей с ОНР отмечаются:

- нарушение общей и мелкой моторики;
- заторможенность;
- повышенная утомляемость;
- нарушение координации;
- отставание в возрастных показателях физических качеств: силы, скорости, ловкости.

Инструктор по физической культуре в образовательной деятельности с воспитанниками решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья,

развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

Форма работы	Особенности
Общеразвивающие упражнения	Подбираются с учетом лексической темы или в форме игры с речевым сопровождением. Это позволяет заинтересовать воспитанников, укрепляет опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивает координацию движений, общую моторику, двигательную память, формирует правильную осанку.
Пальчиковая гимнастика	Способствует тренировке пальцев и кистей рук, стимулирует деятельность речевых зон коры головного мозга. Пальчиковые игры подбираются совместно с учителем-логопедом, с учетом лексической темы, с речевым сопровождением. В коррекционной и физкультурной деятельности используются одни и те же игры
Двигательно-речевые игры	Развивают мышление и речь воспитанников, поддерживают интерес воспитанников к деятельности, физиологическую потребность в движениях. Двигательно-речевые игры помогают совершенствовать основные виды движений
Оздоровительно-развивающие игры	Подбирается к ним речевое сопровождение. Способствуют обогащению словарного запаса воспитанников, постановке правильного дыхания, координации речи и движений, воспитанию навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям
Релаксация	Включает в себя упражнения на расслабление мышц рук, ног, лица, шеи, туловища, снятие мышечного и эмоционального напряжения. Проводится в конце образовательной деятельности, основном, в положении лежа, под музыку

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения. Особенности планирования деятельности с воспитанниками состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

Существенные изменения вносятся в раздел игр, который планируется в соответствии с лексическими темами коррекционных занятий и работой воспитателя.

Используется и сюжетная форма образовательной деятельности, которая также способствует развитию речи. Все сюжетные занятия, темы к ним, игры согласовываются с учителем-логопедом, исходя из того этапа речевого развития, на котором находится воспитанник в данный период времени. Речевой материал, материалы для развития

движений и физических упражнений, способствующих развитию двигательной сферы, правильного дыхания, коррекции звукопроизношения, развитию психических процессов инструктор по физической культуре согласовывает с учителем-логопедом.

На занятиях инструктор по физической культуре широко использует нетрадиционное оборудование и пособия, изготавливаемые из подручных средств, бросового материала. При подборе материала учитывается уровень развития двигательных качеств, эмоциональное состояние ребенка, его двигательный и словарный запас, состояние здоровья.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогом-психологом

Дети дошкольного возраста часто нуждаются в психологической помощи. Важно, чтобы методами психопрофилактики и психокоррекции владели не только педагоги-психологи, но и воспитатели и инструктор по физической культуре в том числе, а главное, чтобы они могли использовать их в своей повседневной работе с детьми, учитывая их индивидуальные психологические особенности и проблемы.

Поэтому здесь очень необходимо сотрудничество с педагогом-психологом, который подскажет, какие игры и упражнения предложить детям с чрезмерной утомляемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью, с неврозами и другими нервно-психическими расстройствами. Надо отметить, что и практически здоровые дети тоже нуждаются в психопрофилактической работе.

Поэтому в физкультурные занятия и развлечения включаются игры и упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, игры на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим, на использование выразительных движений, мимики и жестов.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО структурные подразделения МБОУ ЦО № 4 обеспечивают и гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ОНР построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения воспитанников.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от

меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор воспитанников. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы

Для организации образовательной работы и разностороннего развития воспитанников в структурном подразделении имеется физкультурный зал для проведения физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных процедур, с физкультурно-игровым оборудованием для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности: гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, велотренажеры, массажная дорожка, мячи, обручи, скакалки, батут и многое другое.

В групповых помещениях представлены различные виды спортивных уголков, оснащенных спортивным инвентарем и нетрадиционным физкультурным оборудованием.

3.4. Место в режиме дня

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

	Возрастные группы	
	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (6-7 лет)
Количество занятий в неделю	2	2
Длительность проведения занятия (мин)	25	30

Режим двигательной активности воспитанников

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную образовательную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья воспитанников. Суммарный объем двигательной активности не менее 1ч. в день.

Режим двигательной активности

Формы работы	5-6 лет	6-7 лет
Физкультура	2 раза в неделю (25)	2 раза в неделю (30)
	1 раз в неделю на свежем воздухе (25)	1 раз в неделю на свежем воздухе (30)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)
	Ежедневно на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно на каждой прогулке (30-40)
	Ежедневно на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно на каждой прогулке (15-20)
	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия (3-5)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия (3-5)
Активный отдых	1 раз в месяц (25-30)	1 раз в месяц (30-35)
	2 раза в год (до 45 минут)	2 раза в год(до 45 минут)
	1 раза в год (до 45 минут)	1 раза в год(до 45 минут)
Самостоятельная двигательная активность	ежедневно	ежедневно
	ежедневно	ежедневно
	ежедневно	ежедневно

3.5. Методическое обеспечение Программы

1. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
3. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелым нарушением речи в ДОО. Парциальная программа. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
4. Кочетова Н.П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Издательство: Просвещение Год: 2008.
5. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений для детей 3-7 лет, изд. Мозаика-Синтез, 2015 г.
6. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровая деятельность детей третьего года жизни» Год выпуска: 2005 Автор: М. Ф. Литвинова Издательство: Москва: Линка-Пресс.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.

8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.
9. Э.Я. Степененкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

3.6. Календарный план воспитательной работы

В календарный план воспитательной работы в группах компенсирующей направленности в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат. Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события, которые отражают специфику структурных подразделений МБОУ ЦО № 4. Они станут вариативной частью календарного плана. Вариативная часть (мероприятия) каждый год меняются, обновляются.

Календарный план разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы структурного подразделения. Календарный план разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы структурного подразделения. «Физическое развитие» отражено в модуле 4. Физическое и оздоровительное направление

Модуль 4. Физическое и оздоровительное направление

№ п/п	события	мероприятие	Возраст воспитанников	Сроки (ориентировочное время проведения)	Ответственные
1.	День отца в России (третье воскресенье октября)		5-7 лет	январь	Инструктор по ФК
2.	Масленица		5-7 лет	февраль	Инструктор по ФК
3.	День здоровья (07.04)		5-6 лет	апрель	Воспитатели групп
			6-7 лет	апрель	Инструктор по ФК
4.	День защиты детей (01.06)		5-7 лет	июнь	Воспитатели групп, инструктор по ФК
5.	День физкультурника (12.08)		5-7 лет	август	Инструктор по ФК

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация (п. 2.13 ФГОС ДО)

Рабочая программа инструктора по физической культуре в образовательной области «Физическое развитие» (далее – Программа) для детей дошкольного возраста (5-

7 лет) в группах компенсирующей направленности построена на основе основной общеобразовательной программы- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) МБОУ ЦО № 4 в соответствии с ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа разработана для структурного подразделения дошкольного общего образования на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы (п. 10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации),
- охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

Одной из основных задач программы является создание условий для правильного физического развития ребенка, обеспечение оптимального режима двигательной активности, способствует своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определенных двигательных умений периодов, в том числе развитию речи ребенка.

Работа по физическому развитию детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с общим недоразвитием речи (ОНР) предполагает решение как общеобразовательных, так и коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом инструктор по физической культуре направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в физическом и умственном развитии детей, на обогащение их представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в итоге влияет на эффективное овладение речью.

Поскольку полноценное формирование личности ребенка не может состояться без всестороннего развития, и так как подавляющее большинство детей с ОНР выпускаются из специальных групп в общеобразовательные школы, в процессе физического развития детей решаются следующие **общеобразовательные задачи**.

- Охрана жизни и укрепление здоровья ребенка.
- Закаливание организма, с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.
- Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
- Непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических).

- Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия.
- Развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей, умения сохранять равновесие.
- Формирование широкого круга игровых действий.
- Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- Ежедневное использование таких форм работы по физическому развитию детей, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения, игры и упражнения на прогуле, а также соревновательных форм работы – таких, как игры-соревнования и эстафеты.

Наряду с первоочередными задачами дошкольной организации общей основой воспитания и обучения в детском саду является овладение речью. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. В связи с этим физическое развитие детей с речевой патологией должно учитывать характерные особенности детей с данным диагнозом. В процессе занятий по физической культуре решаются **специальные задачи по развитию:**

- речевого дыхания;
- речевого и фонематического слуха;
- звукопроизношения;
- выразительных движений;
- общей и мелкой моторики;
- ориентировки в пространстве;
- коммуникативных функций;
- музыкальных способностей.

Программа включает три основных раздела:

- целевой
- содержательный
- организационный

Целевой раздел включает в себя

1) Пояснительную записку, в которой отражены:

- цель и задачи реализации Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки программы характеристики,

2) Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в образовательной области «Физическое развитие»

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Включает задачи и содержание образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для возрастных групп обучающихся групп компенсирующей направленности (со старшей до подготовительной к школе группы). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями обучающихся.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в Центре образования № 4; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в образовательной области «Физическое развитие».

4.2. Характеристика взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями детей

В основе системы взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе физического развития их детей.

Главным в контексте взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников является личностное взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) в процессе воспитания их ребенка, что позволяет решать следующие **задачи**:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни структурных подразделений через поиск и внедрение наиболее эффективных форм совместной работы.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- беседы с членами семьи;
- формирование единого понимания педагогами и родителями (законными представителями) целей и задач воспитания и обучения детей;
- педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- совместные досуги, праздники.

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка, поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители (законные представители) заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.