

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета МБОУ ЦО № 4
29 августа 2018 г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 4

Е. Ю. Степанов
31 августа 2018 г.

**ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ
БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4» НА 2018-2023 ГОДЫ»**

г. Тула

I. Паспорт программы

Наименование программы	«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4» НА 2018-2023 ГОДЫ»
Основания для разработки программы	1. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4» на 2018-2023 годы
	2. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в центре образования
Разработчик программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4»
Основные исполнители программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4», педагогический коллектив
Конечная цель	1. Создание условий для повышения уровня качества образования.
	2. Совершенствование внутриучрежденческой системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода.
	3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи	1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в центре образования.
	2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
	3. Разработать модель мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
	4. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
	5. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.
	6. Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований.
	7. Создать информационный банк по теме «Мониторинг качества образования»
Перечень основных	1. Создание условий для повышения качества образования в центре образования.

направлений программы	2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.
	3. Создание качественно новой модели мониторинга качества образования.
	4. Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.
Ожидаемые результаты	1. Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам.
	2. Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом.
	3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

Содержание программы

1. Понятия и термины

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

2. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены противоречия и проблемы
Противоречия	Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования в ОУ и отсутствием в настоящее время в центре образования действенной системы, позволяющей объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения
Проблемы	1. Отсутствие системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении
	2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.
	3. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в образовательном учреждении.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности центра образования предполагается развитие модели центра образования, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в внутриучрежденческой системе оценки качества образования:

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, переведенных условно Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своем Центре образования

<p>Внешняя оценка</p>	<p>Результаты независимой оценки выпускников 11 классов (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по всем предметам) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников и в муниципальной олимпиаде младших школьников и учащихся 5-6 классов Доля обучающихся, призеров и победителей муниципальных и областных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в муниципальных и региональных мероприятиях</p>
<p>Здоровье обучающихся</p>	<p>Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях</p>
<p>Социализация обучающихся</p>	<p>Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на платной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе</p>
<p>Готовность родителей к участию в управлении Центром образования</p>	<p>Доля родителей, принимающих участие в жизни Центра образования</p>
<p>Инновационный потенциал педагогических работников</p>	<p>Доля педагогических работников, которые используют современные педагогические технологии Доля педагогических работников, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах Доля педагогических работников, имеющих награды разного уровня</p>
<p>Соответствие требованиям к условиям обучения</p>	<p>Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Доля обучающихся, занятых в системе дополнительного образования</p>

Организация и контроль выполнения Программы

Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация центра образования

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом инспекционно-контрольной деятельности.

Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки;
- оборудование стадиона и приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

Объёмы и источник финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество обученности	Средний процент качества обученности по результатам реализации образовательных программ
2017-2018	55 %	Начального общего образования - 73 % Основного общего образование - 44 % Среднего общего образования – 47 %
2022-2023	Не ниже 57%	Начального общего образования - не ниже 75 % Основного общего образование – не ниже 46 % Среднего общего образования- не ниже 49 %

Этапы реализации Программы

- 1-й этап- 2018-2019 учебный год - корректировка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала обучающихся;
- 2-й этап- 2019-2021 учебный год - работа по изучению личности ребёнка, выявление творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банки данных по данной проблеме;
- 3-й этап- 2021-2023 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Циклограмма реализации программы

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап- 2018-2019 учебный год - проектно-мобилизационный	1.Корректировка Программы повышения качества образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ социального заказа (анкетирование родителей, учащихся) 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и их конкретизация. 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2.Создание условий, необходимых для разработки и освоение Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение методами изучения личности ребёнка, выявление потенциала обучающихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно- методического комплекса.
2 этап- 2019-2021 учебный год - профессионально-поисковый	1.Работа по изучению личности ребёнка, выявление способностей обучающихся всех возрастных групп.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление способностей обучающихся на всех уровнях образования. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей обучающихся. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов
	2.Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы системы дополнительного образования. 3. Проведение НПК, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающих групповые и индивидуальные занятия. 6. Развитие сети дополнительного образования.

	3.Создание банка данных по вопросам реализации Программы.	
3 этап- 2021-2023 учебный год - рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка её результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5.Отчёт по реализации Программы.

Основание направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2018-2023 годы» членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества общего образования; • Улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, современным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; • Улучшение оснащённости библиотеки, медиатеки, увеличение книжного фонда; • Улучшение МТБ общеобразовательного учреждения 	Директор центра образования; заместитель директора по УВР, заместитель директора
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе	Достижение необходимого информационного обеспечения,	Чёткая регламентация деятельности по реализации	Директор центра образования;

	управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач (внесение изменений в должностные обязанности)	педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности центра образования	Программы.	
3	<p>Проведение мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отслеживание качественной успеваемости по предметам; • Отслеживание качественной успеваемости по классам; • Результаты итоговой аттестации 	<p>Для заместителей директора по УВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по центру образования и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>заместитель директора по УВР, руководители предметных МО, учителя-предметники</p>

		<p>Для учителей-предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся</p>		
4.	<p>Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя</p> <p>Создание в центре образования «копилки» передового опыта педагогов</p>	<p>Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).</p> <p>Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем центра образования, социумом</p>	Повышение квалификации педагогических работников.	заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
5.	Применение в процессе обучения информационных технологий	<p>Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.</p> <p>Умелое применение школьниками</p>	ИКТ- компетентность учителей и учащихся	заместитель директора по УВР

		информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать пробелы		
6.	Работа центра образования по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения	<p><i>Цель:</i> формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. 	Повышение качества знаний учащихся	Заместители директора по УВР ВР; учителя-предметники; классные руководители.

Работа учителей-предметников центра образования с учащимися по повышению качества образования:

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	1. Наличие учащихся, переведенных условно.	<ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка рабочих программ и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки детей.

сентябрь	<p>Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в центре образования</p> <p>Проблема преемственности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Проведение праздника «День знаний» 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил 8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и д 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа центра образования. 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрое привыкание первоклассников к центру образования, повышение учебной мотивации. 8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
----------	--	--	--

октябрь	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.</p> <p>Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации</p> <p>Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов 2. Анализ результатов текущего контроля 3. Консультации по запросам учащихся и родителей. 4. Проведение предметных недель 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 6. Анализ списка предметов по предварительному выбору учащихся 9-х и 11 -х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам; деятельность предметных кружков в системе дополнительного образования. 8. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам 9. Участие в профессиональных педагогических конкурсах. 10. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 11. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам 2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем 4. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 5. Повышение качества преподавания. 6. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ. 7. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся 8. Повышение качества проектно-исследовательских проектов 9. Повышение качества знаний 10. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации 11. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
---------	--	---	--

ноябрь	<p>Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогического совета или совещания при директоре на тему «Предварительные итоги I четверти. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Подготовка проектно-исследовательских работ. 4. Анализ итогов I четверти по классам. 5. Проведение родительских собраний по итогам I четверти. 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 8. Подготовка и участие детей в районном этапе предметных олимпиад 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце I четверти особого внимания («резерв», неуспевающие) 2. Сокращение числа учащихся окончивших I четверть с одной «3» или «4». 3. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Корректировка учебно-тематического планирования. 5. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 6. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах) 7. Повышение качества знаний выпускников. 8. Возрастаание престижа знаний в коллективе учащихся
--------	--	--	---

декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия</p> <p>Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги I полугодия» 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди старшеклассников, для помощи слабоуспевающим. 6. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ. 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 8. Подготовка и участие детей в городском и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах. 6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ 7. Активизация мотивации обучения. 8. Повышение качества знаний. Возрастающее престижа знаний в коллективе учащихся
---------	---	--	---

январь	<p>Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие детей в областном этапе предметных олимпиад. 2. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 3. Проведение предметных недель 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 6. Участие детей в городских и областных научно-практических конференциях. 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 8. Работа методических объединений и творческих групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 5. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Повышение качества проведения уроков.
--------	---	--	---

февраль	<p>Предварительная аттестация</p> <p>Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и участие детей в школьном этапе муниципальной олимпиады младших школьников. 2. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Родительское собрание. 4. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 5. Открытые уроки педагогов в рамках единой методической недели 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 8. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Проведение репетиционного экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» 3. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей 4. Повышение качества знаний. 5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат - повышение качества знаний.. 7. Повышение качества уроков 8.Повышение качества знаний выпускников Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации
---------	--	---	--

март	<p>Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье» 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 4. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги III четверти». 5. Анализ итогов III четверти по классам. 6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти» 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ. 10. Участие детей в научно-практической конференции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Составление списка учащихся, требующих в конце III четверти особого внимания. 5. Сокращение числа учащихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ГИА и ЕГЭ. 10. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний
------	--	---	--

апрель	<p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.</p>	<p>1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>
--------	--	--	--

<p style="text-align: center;">май</p>	<p>Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации</p> <p>Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги II полугодия» 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация). 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация «Слёта отличников и хорошистов», награждение и поощрение как можно большего числа учащихся за учебный год. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний выпускников. 6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.
<p style="text-align: center;">июнь</p>	<p>Проблема итоговой аттестации</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ГИА и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям 4. Готовность учащихся к новому учебному году

3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в центре образования.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и центра образования.

3.1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ центра образования (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)	Оценки промежуточной и итоговой аттестации
<input type="checkbox"/> Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год)	Оценки промежуточного и итогового контроля.
Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	Награды различного уровня <input type="checkbox"/> Реестр участников конкурсных мероприятий
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества творческих работ учащихся, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реестр участников
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Посещаемость кружков.	Сохранность контингента обучающихся подтверждают соответствующие документы и школьная отчётность

3.2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия:

Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, центра образования и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности учащихся центра образования. Благотворительные акции (отчет, отзыв)
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сформированность правового поведения в классах	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета и учёта в ОВД.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сформированность основ экономического сознания.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие и победы в конкурсах, проектах по экономической проблематике
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Уменьшение процента детей, стоящих на учете по данным вопросам.

3.3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Результаты исследования толерантности в классе.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в конкурсах, проектах

3.4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение представить себя.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Результаты литературного творчества учащихся	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Награды
<input type="checkbox"/> Благоприятный психологический климат в классе.	<input type="checkbox"/> Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Образцы устной и письменной речи
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Устойчивый интерес к художественной литературе.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Читательская активность

3.5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия:

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества творческих работ учащихся по	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).

предметам образовательной программы центра образования, представленных на различных уровнях	
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Предъявленный продукт

3.6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни.

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Результаты анкетирования родителей, учащихся <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Экспертная оценка библиотекаря
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и центре образования	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Продукты деятельности учащихся <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие и победы в различных проектах
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества творческих работ учащихся по предметам образовательной программы центра образования, представленных на различных уровнях	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Награды различного уровня <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реестр участников конкурсных мероприятий

3.7. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Формирование культуры здоровьесбережения	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Награды различного уровня <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реестр участников
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Увеличение количества учащихся, занятых творческими видами	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Награды различного уровня по результатам участия в

деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	выставках, фестивалях, конкурсах <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Реестр участников конкурсных мероприятий
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в природоохранительной деятельности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Участие в музейно-краеведческой деятельности	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Доля учащихся, занятых в музейно-краеведческой деятельности

4. Основные формы организации управления качеством

№ п/п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности									
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
1	Организация работы с педагогами										
1	Педагогический совет. <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Задачи центра образования на 2018-2019 уч. год		Реализация проекта по реализации профильного обучения в центре образования			Результаты мониторинга качества обученности в центре образования				
2	Совещания при директоре <i>Цель:</i> оперативное регулирование		Результаты стартовых контрольных срезов	Эффективность организации перехода обучающихся с уровня начального	Состояние работы по организации подготовки	Форма работы с обучающимися, являющимися претендентами	Состояние преподавания в старших классах, результаты репетиционных экзаменов	Работа с одаренными детьми в условиях общеобразова-	Состояние и эффективность индивидуальной работы с неуспевающими	Итоговый контроль обученности, воспитанности,	

	управления качеством образования			общего на уровень основного общего образования.	учащихся к олимпиадам и творческим конкурсам	ми на получение аттестатов особого образца		- тельного учреждения.	учениками Состояние готовности к итоговой аттестации учащихся 9,11-х кл.	уровня здоровья учащихся
3	Методический совет <i>Цель:</i> координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования	Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации в 2018--2019 учебном году. Составление плана повышения качества образования с учетом результатов предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ и ГИА.		1. Анализ итогов школьного этапа олимпиад 2. Экспертиза материалов к педсовету «Реализация проекта по реализации профильного обучения в центре образования»		Анализ результатов контрольных работ за 1 полугодие.	1. Анализ использования электронного журнала. 2. Определение форм контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии.	Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс	Отчет руководителей МО о выполнении плана работы по развитию творческих способностей учащихся и организации интеллектуального досуга за год	Анализ результатов контрольных работ за 2 полугодие.
				<i>Разработка программы педагогического мониторинга «Качество</i>						

			образовательной подготовки учащихся». <i>Формирование</i> банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у обучающихся. <i>Составление</i> циклограммы школьных мониторинговых исследований.						
5	Малые педагогические педсоветы <i>Цель:</i> анализ состояния учебно-воспитательного процесса в параллели на основе классно-обобщающего контроля	Принятие управленческих решений по достижению качественного образования							
		1 класс		5 класс		По мере необходимости	9, 11 классы		
		Принятие управленческих решений по достижению качественного образования							
6	Методическ			МО классных	Предметные	Предметные	Предметные МО		

	<p>не объединены <i>Цель:</i> методическое, обеспечение эффективности образовательного процесса</p>			<p>руководителей <i>Разработка</i> Программы педагогического мониторинга «Качество воспитательной работы в центре образования» Программы психологического мониторинга</p>	<p>МО <i>Формирование</i> банка данных о методах и процедурах определения уровня сформированности базовых компетентностей.</p>	<p>МО <i>Разработка</i> программы изучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся</p>	<p><i>Реализация программы</i> изучения уровня сформированности базовых компетентностей у учащихся (педагогический мониторинг).</p>	
7	<p>Семинары, практикумы, консультации, круглые столы <i>Цель:</i> повышение профессиональной компетентности педагогов</p>	По мере необходимости (индивидуальные консультации, круглые столы)						
8	<p>Творческие, проблемные группы <i>Цель:</i> повышение продуктивности</p>	<p><i>Творческие группы:</i> «Изучение и применение современных педагогических технологий». «Работа с одаренными детьми». «Организация внеурочной деятельности». «ИКТ-технологии в образовательном процессе».</p>						

	деятельности педагогов, формирование инновационного опыта									
2	Организация системы обеспечения повышения качества образования									
	Система мониторинга образования <i>Цель:</i> формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков в соответствии со школьной	Проведение стартовых контрольных работ в рамках муниципального мониторинга качества обученности (отв. зам. директора по УВР)	Проведение контрольных работ по итогам I четверти (отв. зам. директора по УВР)	Проведение контрольных работ в 5-ых классах	Проведение диагностических контрольных работ в рамках муниципального мониторинга качества обученности (отв. зам. директора по УВР) № Проведение контрольных работ по итогам II четверти (отв. зам.		Качество общеобразовательной подготовки выпускников 9, 11 классов (репетиционные экзамены в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ) (ответств. зам. директора по УВР)	Проведение итоговых контрольных работ в рамках муниципального мониторинга качества обученности (отв. зам. директора по УВР)	Проведение промежуточной аттестации обучающихся (отв. зам. директора по УВР)	Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей (ответств. зам. директора по ВР)

циклограммой				директора по УВР)					
								Мониторинг качества подготовки выпускников 4 класса центра образования, компетентностного развития обучающихся (ответств. зам директора по УВР)	
	МУ Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования (ответств. зам директора по ВР)							МУ Мониторинг удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования (ответств. зам директора по ВР)	
	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		
1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)		ШУ 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)		ШУ 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)		ШУ 1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)			

		<p>2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств. кл. руководители)</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) (Ответств. зам. директора по ВР)</p> <p>5). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>б). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p>	<p>2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств. кл. руководители)</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) (Ответств. зам. директора по ВР)</p> <p>5). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>б). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p>	<p>2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств. кл. руководители)</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) (Ответств. зам. директора по УВР)</p> <p>5). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>б). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p>	<p>2).Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) (Ответств. кл. руководители)</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) (Ответств.зам. директора по ВР)</p> <p>5). Выявление резерва качества обучения (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>б). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы)</p>
--	--	---	---	--	--

					– выполнение программы (Ответств.зам. директора по УВР)
		<p>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года</p> <p>1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Отв.: учителя – предметники, зам. директора по УВР)</p> <p>3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю (Ответств.зам. директора по УВР)</p> <p>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.</p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов.</p> <p>2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.</p> <p>3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями по г. Туле и Тульской области.</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.</p> <p>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов.</p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 11 – х классов.</p> <p>2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам.</p> <p>3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам.</p> <p>4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями по г. Туле и Тульской области.</p> <p>5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.</p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в научно – практических конференциях.</p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</p> <p>1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</p> <p>Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.</p>			

3	Организация работы с учащимися										
3.1	<p>Организация работы по реализации подпрограммы «Ступени к Олимпу» в рамках реализации воспитательной программы центра образования «Я в мире, мир во мне».</p> <p>Цель подпрограммы: создание условий, способствующих:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. повышению мотивации обучения, осознанию учащимися необходимости учения и значимости приобретённых знаний, умений и навыков для будущего личного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром; 2. выявлению и развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, 3. формированию интереса к научно-исследовательской работе, 4. поддержке одарённых детей. <p style="text-align: center;">Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации учения путем использования современных образовательных технологий; • предупреждение неуспеваемости; • знакомство учащихся школы с интеллектуальными и творческими достижениями различных людей; • создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных и творческих возможностей учащихся средствами воспитательной работы; • поощрение инициативы и стремления учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; • предоставление учащимся возможности проявлять свои интеллектуальные и творческие достижения в гимназии и за ее пределами; • разъяснение учащимся необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии. <p style="text-align: center;">Подпрограмма реализуется по трём направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебная деятельность. 2. Олимпиадное движение. 3. Исследовательская деятельность. 										
1	<p>Направление 1. Учебная деятельность.</p> <p>Уровень ученического коллектива.</p>										
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	Контроль посещаемости, ведение классного журнала, проверка дневников										
	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика: <ul style="list-style-type: none"> - выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков; - изучение уровня мотивации к обучению - выявление способностей и интересов обучающихся 										

<ul style="list-style-type: none"> Включение обучающихся в занятия в системе дополнительного образования 											
<ul style="list-style-type: none"> Включение обучающихся в занятия в системе внеурочной деятельности 											
<ul style="list-style-type: none"> Проведение недели творчества 											
Проведение предметных недель											
проведение часов общения, классных собраний по вопросам повышения мотивации учения, научной организации труда школьника, профессионального самоопределения выпускников, изучения потребностей и запросов учащихся.											
<ul style="list-style-type: none"> встречи со студентами ВУЗов встречи с преподавателями ВУЗов 											
<ul style="list-style-type: none"> Читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей» 											
<ul style="list-style-type: none"> Встречи с талантливыми людьми: учеными, писателями, музыкантами 											
<ul style="list-style-type: none"> Организация работы школы интеллектуального творчества 											
Уровень родительского коллектива.											
<ul style="list-style-type: none"> Педагогический лекторий <p>Родительское собрание «Как помочь ребенку в учебе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический лекторий <p>Родительское собрание «Культура умственного труда в классе и дома»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический лекторий <p>Родительское собрание «Как развивать память»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический лекторий <p>Родительское собрание «Как развивать способности ребенка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический лекторий <p>Родительское собрание «О, сколько нам открытий чудных...»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический лекторий <p>Родительское собрание «Что такое ум и как его развивать»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический лекторий <p>Родительское собрание «Дисциплина мышления»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический лекторий <p>Родительское собрание «Учебная нагрузка в старших классах»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический лекторий <p>Родительское собрание «Помощь родителей в подготовке к экзаменам»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический лекторий <p>Родительское собрание «Подготовка к дальнейшему выбору учебной деятельности и ребенка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический лекторий <p>Родительское собрание «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение консультаций для родителей: <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок не хочет учиться. Как ему помочь? - Талантливый ребёнок в семье. 											

	- Как развивать исследовательские навыки ребенка										
2	Направление 2. Олимпиадное движение.										
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение обучающихся в кружки по подготовке к олимпиадам Месячник «Ступени к Олимпу» Организация участия обучающихся в заочных и дистанционных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах) <ul style="list-style-type: none"> Всероссийский конкурс знатоков русского языка «Русский Медвежонок» Международный математический конкурс «Кенгуру» Всероссийский игровой конкурс «КИТ» Всероссийская игра - конкурс «ИНФОЗНАЙКА» Состязания интеллектуалов (интеллектуальные бои, ринги, викторины, дебаты) Творческие конкурсы на лучшее сочинение, лучшую презентацию, лучший школьный сценарий, лучшую стенгазету и т.д. 										
	• «Праздник знаек»	• Крестик и-нолики	• Эрудит-шоу	• Интеллектуальный тир	• Кто умнейший пятиклассник?	• Интеллектуальный хоккей	• Счастливый случай.	• Брейн-ринг.	• Умники и умницы.	• Умники и умницы.	• Умники и умницы.
3	Направление 3. Организация исследовательской деятельности учащихся										
	<ul style="list-style-type: none"> Организация участия обучающихся в конкурсах различных уровней. Конкурс проектных работ. Месячник науки. <ul style="list-style-type: none"> Проведение Недели детской книги, организация общественного смотра умений учащихся по работе с книгой и другими источниками информации Подготовка работ и выступлений учащихся на конференциях различных уровней. 										
3.2	Организация работы по реализации подпрограммы «Тропинка к своему Я» в рамках реализации воспитательной программы центра образования <i>Цель подпрограммы:</i> помочь учащимся в развитии и самосовершенствовании личности.										
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	<i>Тематические курсы для бесед с учащимися</i>										
					<i>Познай себя.</i>	<i>Сделай себя</i>	<i>«Научи</i>	<i>Утверждай</i>	<i>Найди себя.</i>	<i>Управляй</i>	<i>Реализуй</i>

					<p>Цель: дать начальные сведения о психологии личности. Рассмотреть основные качества личности в нравственной, умственной, волевой и эмоциональной сферах, познакомить со способами их самопознания и самооценки.</p>	<p>сам.</p> <p>Цель: Познакомить учащихся с методами и приёмами самовоспитания важнейших качеств личности применительно к возрасту учащихся.</p>	<p>себя учиться».</p> <p>Цель: помочь школьникам в формировании и мотивации учения, овладении методами самостоятельной деятельности по самообразованию.</p>	<p>себя.</p> <p>Цель: познакомить с процессами самоутверждения личности в нравственной, социальной, творческой сферах и сфере половозрелого поведения.</p>	<p>Цель: рассмотреть вопросы самоопределения, взаимоотношения полов, формирования духовных ценностей.</p>	<p>собой.</p> <p>Цель: научить детей управлять своими эмоциями, поведением, сознанием.</p>	<p>себя.</p> <p>Цель: оказать помощь в формировании личности выпускника, стремящегося к реализации всех своих потенциалов, обладающего чувством социальной ответственности, умеющего использовать и умножать духовные и материальные богатства общества.</p>
4.	Психологическая поддержка										
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	Цикл развивающих занятий «Введение в школьную жизнь»			Психологическая игра «Нам пора в 5 класс»	Адаптационное занятие «Посвящение в пятиклассники»	Психологический тренинг «Учимся общаться и разрешать конфликты»			Уроки выбора профессии, психологический тренинг по подготовке к ГИА	Адаптационное занятие «Посвящение в старшеклассники»	Психологический тренинг по подготовке к ГИА

