

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 4»**

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
структурного подразделения  
МБОУ ЦО № 4  
Протокол от 30.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ЦО № 4  
\_\_\_\_\_ Степанов Е.Ю.  
Приказ от 30.08.2023 № 312-о

---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CF7366D8E0467745192814A78D1AFB4B  
Владелец: Степанов Евгений Юрьевич  
Действителен: с 16.05.2023 до 08.08.2024

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о совершенствовании качества образования в условиях**  
**структурного подразделения дошкольного образования**

г. Тула

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о совершенствовании качества образования в условиях структурного подразделения дошкольного образования МБОУ ЦО № 4 (далее по тексту – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы управления качеством образования, ее организационную структуру, порядок проведения мониторинга и оценки в структурном подразделении.

1.2. Система управления качеством образования в структурном подразделении дошкольного образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

1.3. В настоящем Положении используются следующие определения:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Система оценки качества образования** - совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности ДООУ, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

**Качество условий** – выполнение санитарно – гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДООУ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов,

обеспечивающих управление качеством образования.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, достижениями обучающихся (ст. 97 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ «Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования»).

**Педагогическая экспертиза** – это всесторонне изучение и анализ проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня (ст.94 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ «Педагогическая экспертиза»).

**Успешность** – уровень социальных достижений, признаваемый достойным в данной стране и культуре в сочетании с самоощущением человека, проявленным в результате высокой самооценки собственных достижений (личностных, социальных, финансовых, профессиональных и др.).

1.4. Система управления качеством образования включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- полноту реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО;
- профессиональную компетентность педагогических кадров и их деятельность по обеспечению надлежащего уровня результатов образования в соответствии с ФГОС ДО;
- индивидуальные достижения обучающихся.

1.5. Структурное подразделение дошкольного образования обеспечивает разработку и реализацию системы управления качеством образования, включающей в себя внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО), обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников структурного подразделения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором (эффективным контрактом), в том числе на работников, работающих

по совместительству.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы управления качеством образования**

2.1. Система управления качеством образования создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в структурном подразделении дошкольного образования.

2.2. Целью системы управления качеством образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды и выполнение комплексного плана мониторинга для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в структурном подразделении.

2.3. Задачами системы управления качеством образования являются:

– Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в структурном подразделении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования.

– Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

– Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

– Предоставление всем участникам воспитательно-образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

– Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

– Прогнозирование развития образовательной системы структурного подразделения.

2.4. Основными принципами системы управления качеством образования являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в структурном подразделении.

### **3. Основные функции системы управления качеством образования**

3.1. Основными функциями системы управления качеством образования являются:

- обеспечение соблюдения требований, установленных федеральным и региональным законодательством Российской Федерации, регулирующих применение процедур оценки качества образования;
- создание нормативных правовых актов, регулирующих применение процедур оценки качества образования;

- обеспечение участников образовательных отношений актуальной информацией, необходимой и востребованной для реализации их функций;
- обеспечение информационной открытости системы образования, предоставление внешним пользователям (исполнительная и законодательная власть, общественность, средства массовой информации, родители и иные, заинтересованные лица) информации о состоянии образования в структурном подразделении.

3.2. Объектами системы управления качеством образования выступают:

- совокупность образовательной и адаптированной программы;
- нормативно-правовое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- профессиональная компетентность педагогов, работа с кадрами;
- качество организации воспитательно-образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- методическое обеспечение, программное, психолого-педагогическое обеспечение;
- уровень обеспечения доступности образования;
- организация питания и медицинского обслуживания;
- охрана труда и условия для соблюдения техники безопасности;
- воспитательный потенциал;
- финансовое обеспечение;
- инновационная и опытно-экспериментальная деятельность;
- комфортность воспитательно-образовательного процесса;
- доступность качественного образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- состояние здоровья обучающихся и сотрудников.

#### **4. Оценка качества образования**

4.1. Система управления качеством образования включает следующие процедурные оценки качества образования:

- Внутриучрежденческий контроль – источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности учреждения.

- Самообследование - процедура самообследования используются для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения

целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии муниципальной системы образования, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве.

- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно – общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

- Независимая оценка качества образовательной деятельности - осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы в структурном подразделении по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

НОК ОД проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

- Процедуры аттестации педагогических работников - осуществляется в соответствии с положением об аттестации педагогических работников, носит обязательный характер для аттестации на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогических работников для установления квалификационной категории (первая, высшая) проводится по личному завлению педагогических работников.

4.1. По результатам оценки делаются выводы о направлениях дальнейшей оптимизации образования.

4.2. В качестве субъектов оценивания качества образования могут выступать потребители образовательных услуг, институты внешней оценки качества, участники воспитательно-образовательного процесса.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте центра образования.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом центра

образования, принимается на Педагогическом совете структурного подразделения и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.