

Управление образования администрации города Тулы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4» г. Тулы**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета МБОУ ЦО № 4
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ЦО № 4
_____ Е.Ю. Степанов
31 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЪЕДИНЕНИЯ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Спортивный туризм. Залы-дистанция

(2023-2024)

название объединения

для 2-10 классов

классы

Составил(а) Дронов Алексей Михайлович
Ф.И.О.

педагог дополнительного образования,
должность

высшая
категория

Количество часов: 272

В неделю: 6

Рабочая программа составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012

Программа рассмотрена
на заседании методического объединения учителей МБОУ ЦО № 4

Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Спортивный туризм. Залы-дистанции» нацелена на главный ориентир современной школы - воспитание полноценной личности: активной, здоровой нравственно и физически, высокоинтеллектуальной, адаптированной к жизни, способной к творческой деятельности. Программа позволяет решать задачи приобщения подростков к здоровому образу жизни, выработки у них правильного поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях. Предлагаемый курс нацелен на развитие у школьников воли, силы, выносливости, умения преодолевать трудности, формирование умения жить в коллективе и овладение секретами общения в нем, создание мотивации разумной организации досуга, приобретение специальных знаний и умений по туризму...

Данная программа имеет практическую ценность, так как раскрывает основные вопросы теории и методики организации туристско-краеведческой исследовательской работы в школе, и может быть рекомендована к использованию любителями романтики, экстрима, неформального общения.

Программа предусматривает:

- Формирование интереса к путешествиям, приобщение к романтике походной жизни.
- Воспитание активной, творческой личности, стремящейся к гармонии с собой, с другими людьми и с природой.
- Формирование у подростков уверенности в своих силах, поддержку увлеченности туризмом.
- Укрепление здоровья, развитие двигательных способностей детей.
- Формирование навыков правильного поведения в лесу, воспитание бережного отношения к природе, ответственности за ее сохранение.
- Создание условий для жизненного самоопределения учащихся с девиантным поведением.
- Воспитание у подростков выносливости, внимательности, настойчивости в преодолении трудностей, проворности, смекалки, целеустремленности

Решая эти задачи в процессе совместной туристической деятельности с учащимися, автор программы стремится к достижению цели комплексной подготовки школьников к жизни. Причем, делает это через увлекательную, добровольную исследовательскую работу, в том числе через организацию проектной деятельности.

Цели, стоящие перед проектом: формирование у ребят навыков здорового образа жизни, безопасного поведения в природных условиях; в условиях самостоятельной жизни в походе; а также обучение навыкам выживания в экстремальных ситуациях.

Задачи проекта:

- формировать знания о человеке как целостной биологической системе, гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности;
- формировать ответственное отношение ребят к окружающей среде;
- создать условия для умственного, физического, экологического здоровья подопечных;
- обучать практическим умениям и навыкам для обеспечения безопасности учащихся в условиях путешествия, экскурсии в обычной и чрезвычайных ситуациях;
- приобщать к здоровому образу жизни.

Новизна программы. Освоение содержания программы связано с представлением новой информации. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках

проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на занятиях знания. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп), создаёт условия для творческого развития детей.

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Уровень сложности – базовый.

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует достижению целей начального общего образования, определенных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом, тесно связана с учебно-воспитательным процессом в начальных классах, предоставляет возможности для широкого ознакомления детей с окружающим миром.

Отличительные особенности программы состоят в том, что она за период в 648 часа позволяет сформировать у детей первоначальные представления о краеведении и туризме на примере своей семьи, школы, микрорайона проживания, города, постепенно расширяя их.

Педагогическая целесообразность программы состоит в неисчерпаемых развивающих, познавательных и воспитательных возможностях краеведения и туризма.

Адресат программы – учащиеся в возрасте **7-15** лет, заинтересованные в получении знаний и представлений по истории, культуре и природе родного края.

Объем программы – 648 часов (3 года по 216 часов в год).

Формы организации образовательного процесса – программа реализуется в МБОУ «ЦО № 4».

Занятия проводятся с группой учащихся в виде практических занятий в помещении и на местности. Теоретические знания сообщаются учащимся в виде бесед, мини-лекций и в ходе практических занятий.

Наиболее доступными формами организации ТКД с детьми данного возраста являются: беседы, практические занятия, экскурсии, однодневные походы, простейшие туристско-краеведческие викторины, конкурсы, игры-практикумы и соревнования.

Режим занятий – программа может быть реализована в течение учебного года с периодичностью 6 часов в неделю, включая проведение походов, экскурсий и участие в соревнованиях. Многодневный поход в летний период совершается за сеткой часов. В основном занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, с обязательным проведением 10-ти минутной динамической паузы, что составляет 136 часов в год, и соответствует действующим нормам СП 2.4. 3648-20.

В программе педагогом дополнительного образования может быть скорректировано количество часов на изучение разделов, тем в зависимости от уровня развития детей и усвоения ими материала.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание дополнительных условий для личностного развития обучающихся за счет удовлетворения их потребностей в познании окружающего мира, формирование и совершенствование универсальных учебных действий.

Задачи:

Научить:

- формированию знаний, умений и навыков по основам спортивного туризма и туристско-краеведческой деятельности;
- обучение техническому и тактическому мастерству для участия в соревнованиях на дистанциях пешеходного туризма;
- правилам поведения в походе;

- основам ориентирования;
- правилам постановки бивуака;
- играм по правилам дорожного движения.

Привить:

- устойчивый интерес к занятиям по туризму и краеведению;
- чувство уважения, любви к своей малой Родине;
- чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- уважительное отношение к семейным ценностям;
- бережное отношение к окружающему миру.

Сформировать:

- устойчивый интерес к краеведению и туризму;
- образное мышление;
- навыки работы в команде;
- умение анализировать свою деятельность (с помощью педагога) и проводить ее коррекцию
- основы знаний в области туризма и краеведения;
- стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;
- мотивацию к здоровому образу жизни.

Развить:

- наблюдательность, внимательность;
- смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к краеведению и туризму;
- навыки общения и взаимодействия в группе;
- умения использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе туристско-краеведческой деятельности;
- самостоятельность, исполнительность, дисциплинированность, инициативность обучающихся.

Воспитать:

- трудолюбие, терпение;
- уважительное отношение к другому человеку, доброжелательность;
- духовно-нравственные качества личности: любовь к народу, искусству, уважение к труду и его результатам, уважение к людям труда и их профессии и др.;
- старательность;
- активность, целеустремленность, настойчивость;
- ответственность за свою деятельность;
- уверенность в себе и результатах своей деятельности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ.

| КОМПЕТЕНЦИИ. | |
|-----------------------------|--|
| ОБЩЕУЧЕБНЫЕ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение знаний об истории туризма, о туристских возможностях Тульской области. 2. Формирование стремления обучающихся к познанию достопримечательностей Тульской области в процессе туристской деятельности. 3. Формирование у обучающихся основ ЗОЖ. 4. Приобретение обучающимися специфического двигательного опыта в нетрадиционных условиях организации и содержания физической активности, связанных с природно- климатическими особенностями Тульской области. 5. Приобретение навыков общения и творческого сотрудничества обучающихся в ходе интегрированной спортивно – познавательной туристской деятельности. 6. Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, ответственности за всех членов коллектива 7. Подготовка юношей и девушек к службе в армии |
| ПРЕДМЕТНО - ОРИЕНТИРОВАННЫЕ | <ol style="list-style-type: none"> 1. История туризма в Тульской области. 2. Основные достопримечательности Тульской области, объекты искусства и культуры. 3. Музеи и музейные комплексы области. 4. Природные объекты, в том числе заповедники и национальные парки. 5. Спортивные сооружения, туристические и лечебно-оздоровительные возможности Тульской области. 6. Правила по ТБ во время путешествий. 7. Приёмы самоконтроля и уметь контролировать и оценивать своё состояние в процессе туристской деятельности. 8. Подготовка к путешествию 9. Организация туристического быта. 10. Преодоление естественных препятствий в путешествии. 11. Оказание первой доврачебной помощи различного характера во время путешествий. 12. Ориентирование на местности. 13. Обеспечение собственной жизнедеятельности и жизнедеятельности окружающих в различных природно-климатических условиях. |

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Программа содействует достижению следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Предметные результаты:

- формирование основных представлений о краеведении и туризме;
- овладение навыками подготовки к экскурсии, однодневному походу: одеться по погоде, правильно уложить рюкзак, подготовить продукты и снаряжение, организовать привал, бивуак;
- овладение первичными навыками ориентирования на местности;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, договариваться о распределении функций и ролей в туристско-краеведческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью актуализировать и применять в процессе организации туристско-краеведческой деятельности знания, полученные в рамках изучения различных учебных предметов;
- формирование умений планировать и осуществлять совместную деятельность, аккуратно выполнять работу, адекватно оценивать собственное поведение окружающих в целях недопущения конфликтов.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей, но основываются в основном на педагогическом наблюдении, а также оцениваются по результатам проводимых мероприятий.

Показателем успешного освоения ребенком программы служит активное посещение занятий и участие в туристско-краеведческих мероприятиях объединения.

Предусмотрена промежуточная аттестация в середине (декабрь) и в конце (апрель) учебного года.

Учебный план

| № п/п | Учебные разделы | Количество часов | Формы контроля/ аттестации |
|----------|---------------------------|---------------------|--|
| 4 | Зальная подготовка | 136 | беседа, опрос, контрольное задание |
| | Всего | 136 | |

Содержание учебного плана

| № п/п | Учебные разделы | Формы контроля/ аттестации |
|----------|---|----------------------------------|
| 4 | Зальная подготовка | |
| 1,2 | Техника безопасности при занятиях спортивным туризмом в зале | Беседа, опрос |
| 3,4 | Экипировка спортсмена. Регламент 2021 года | Беседа, опрос |
| 5,6 | Виды карабинов. Соответствие карабинов регламенту 2021 года | Беседа, опрос |
| 7,8 | Повторение навыков работы с карабинами Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела на технических этапах 1 и 2 класса | Контроль-ное задание |
| 9,10 | Повторение навыков работы с карабинами Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела на технических этапах 1,2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 11,12 | Повторение действий с узлами и веревками Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела на технических этапах 1,2,3 класса | |
| 13,14 | Применение узлов для связывания веревок. Прямой узел. Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела на технических этапах 1,2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 15,16 | Встречный узел. Встречная восьмёрка Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела на технических этапах 1,2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 17,18 | Проводник. Двойной проводник Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела на технических этапах 1,2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 19,20 | Проводник восьмерка. Австрийский проводник Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела на технических этапах 1,2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 21,22 | Штык | Контроль-ное |

| | | |
|-------|---|----------------------|
| | Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела на технических этапах 1,2,3 класса | задание |
| 23,24 | Работа с узлами Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела на технических этапах 1,2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 25,26 | Бухтование верёвки Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела на технических этапах 1,2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 27,28 | Подгонка инвентаря. Приведение инвентаря в соответствие с требованиями Регламента 2021 года Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела на технических этапах 1,2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 29,30 | Обвязки. Их назначение, виды, подгонка. Каска. Соответствие требованиям Регламента 2021 года Отработка умений и навыков прохождения этапов, дистанций. Отработка и совершенствование техники движения рук и ног, положения тела на технических этапах 1,2,3 класса | Беседа, опрос |
| 31,32 | ОФП. Разминка перед занятиями СФП перед выполнениями основных упражнений на верёвке. | Контроль-ное задание |
| 33,34 | Навесная. Пристёгивание. Требование к карабину на ролике Регламента 2021. Восстановление перил | Контроль-ное задание |
| 35,36 | Пристёгивание Ролик. Безопасная работа с роликом Восстановление перил | Контроль-ное задание |
| 37,38 | Пристёгивание. Работа на навесной согласно требованиям Регламента 2021. | Контроль-ное задание |
| 39,40 | Верёвка сопровождения Сопровождение спортсмена на навесной. Самостраховка | Беседа, опрос |
| 41,42 | Страховочная верёвка. Сопровождение спортсмена на навесной. Самостраховка | Беседа, опрос |
| 43,44 | Наклонная навесная. Пристёгивание. Сопровождение спортсмена на навесной. Самостраховка | Контроль-ное задание |
| 45,46 | Подъём и спуск по наклонной навесной с верёвкой сопровождения Сопровождение спортсмена на навесной. Спуск с самостраховкой | Контроль-ное задание |
| 47,48 | Подъём и спуск по наклонной навесной с верёвкой сопровождения Сопровождение спортсмена на навесной. Спуск с самостраховкой | Контроль-ное задание |
| 49,50 | Подъём и спуск по наклонной навесной с верёвкой сопровождения Сопровождение спортсмена на навесной. Спуск с самостраховкой | Контроль-ное задание |
| 51,52 | Подъём и спуск по наклонной навесной с верёвкой сопровождения Сопровождение спортсмена на навесной. Спуск с самостраховкой | Контроль-ное задание |
| 53,54 | Подъём и спуск по наклонной навесной с верёвкой сопровождения. Спуск с самостраховкой | Контроль-ное задание |
| 55,56 | Подъём и спуск по наклонной навесной с верёвкой сопровождения. Спуск с самостраховкой | Контроль-ное задание |
| 57,58 | Подъём и спуск по наклонной навесной с верёвкой сопровождения. | Контроль-ное |

| | | |
|---------|---|----------------------|
| | Спуск с самостраховкой | задание |
| 59,60 | Средство спуска восьмёрка. Требования к восьмёрке и карабину | Беседа, опрос |
| 61,62 | Отработка спуска на горизонтальной верёвке Сопровождение спортсмена на навесной. | Контроль-ное задание |
| 63,64 | Отработка спуска на вертикальной верёвке. Наведение перил. Сопровождение спортсмена на навесной. | Контроль-ное задание |
| 65,66 | Отработка спуска на вертикальной верёвке Работа в связке | Контроль-ное задание |
| 67,68 | Отработка спуска на вертикальной верёвке. Наведение перил. Работа в связке | Контроль-ное задание |
| 69,70 | Пристёгивание к вертикальной верёвке на шведской стенке Отработка самонаведения перил | Контроль-ное задание |
| 71,72 | Пристёгивание к вертикальной верёвке на шведской стенке Отработка самонаведения перил | Контроль-ное задание |
| 73,74 | Пристёгивание к вертикальной верёвке на шведской стенке Отработка самонаведения перил | Контроль-ное задание |
| 75,76 | Понятие о скалодроме Требования Регламента 2021. | Контроль-ное задание |
| 77,78 | Зацепы. Подъём и спуск по восьмёрке Отработка самонаведения перил | Контроль-ное задание |
| 79,80 | Подъём по наклонной навесной с вертикальным спуском Отработка самонаведения перил | Контроль-ное задание |
| 81,82 | Подъём по наклонной навесной с вертикальным спуском Отработка самонаведения перил | Контроль-ное задание |
| 83,84 | Подъём по наклонной навесной с вертикальным спуском Отработка самонаведения перил | Контроль-ное задание |
| 85,86 | Подъём по наклонной навесной с вертикальным спуском Отработка самонаведения перил | Контроль-ное задание |
| 87,88 | Подъём по наклонной навесной с вертикальным спуском Отработка самонаведения перил | Контроль-ное задание |
| 89,90 | Совершенствование пристёгивания Отработка самонаведения перил | Контроль-ное задание |
| 91,92 | Совершенствование пристёгивания | Контроль-ное задание |
| 93,94 | Совершенствование пристёгивания Отработка самонаведения перил | Контроль-ное задание |
| 95,96 | Пристёгивание к навесной Отработка самонаведения перил | Контроль-ное задание |
| 97,98 | Пристёгивание к навесной Отработка самонаведения перил | Контроль-ное задание |
| 99,100 | Пристёгивание к навесной Отработка самонаведения перил | Контроль-ное задание |
| 101,102 | Пристёгивание к навесной Отработка самонаведения перил | Контроль-ное задание |
| 103,104 | Пристёгивание к навесной Крутонаклонная навесная | Контроль-ное задание |
| 105,106 | Пристёгивание к навесной Крутонаклонная навесная | Контроль-ное задание |
| 107,108 | Блоки этапов. | Беседа |
| 109,110 | Подготовка к соревнованиям на дистанции 2,3 класса | Контроль-ное задание |

| | | |
|---------|---|----------------------|
| 111,112 | Подготовка к соревнованиям на дистанции 2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 113,114 | Подготовка к соревнованиям на дистанции 2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 115,116 | Подготовка к соревнованиям на дистанции 2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 117,118 | Подготовка к соревнованиям на дистанции 2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 119,120 | Подготовка к соревнованиям на дистанции 2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 121,122 | Подготовка к соревнованиям на дистанции 2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 123,124 | Подготовка к соревнованиям на дистанции 2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 125,126 | Участие во внутришкольных соревнованиях на дистанции 2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 127,128 | Участие во внутришкольных соревнованиях на дистанции 2,3 класса | Контроль-ное задание |
| 129,130 | Совершенствование подъёма и спуска лично и в связках с использованием самостраховки, самонаведения перил и сдёргивания. | Контроль-ное задание |
| 131,132 | Совершенствование подъёма и спуска лично и в связках с использованием самостраховки, самонаведения перил и сдёргивания. | Контроль-ное задание |
| 133,134 | Совершенствование подъёма и спуска лично и в связках с использованием самостраховки, самонаведения перил и сдёргивания. | Контроль-ное задание |
| 135,136 | Совершенствование подъёма и спуска лично и в связках с использованием самостраховки, самонаведения перил и сдёргивания. | Контроль-ное задание |

Зальная подготовка

1. Техника безопасности в спортивном туризме.

Знакомство с инструкцией №293. Ее содержание, основные понятия. Заполнение инструктажа по ТБ. Понятие о страховке, самостраховке спортсмена.

2. Основные нормативные документы в спортивном туризме.

Терминология в спортивном туризме. Классы и группы дистанций соревнований. Разряды и звания. Квалификация соревнований. Требования к участникам. Требования к дистанциям соревнований. Регламент.

3. Основы техники пешеходного туризма. Личное и командное снаряжение.

Экипировка спортсмена. Перечень личного специального снаряжения спортсмена. Правила и очередность экипировки для соревнований. Крепление и переноска снаряжения. Отбор и подгонка снаряжения по индивидуальным параметрам спортсменов. Отработка правильной подгонки экипировки спортсмена. Требования Регламента 2021 к личному и командному снаряжению.

4. Узлы, применяемые в спортивном туризме.

Узлы. Классификация узлов по назначению. Правила вязки узлов. Узлы, разрешённые к использованию Регламентом 2021.

Практические занятия. Отработка вязки узлов на время.

5. Требования к верёвке, применяемой в спортивном туризме

Веревка. Правила применения, хранения, переноски и маркировки. Классификация, назначение и свойства веревок. Требования к веревкам. Правила применения, контроля качества, ухода и хранения веревок. Факторы, ослабляющие веревку. Советы по применению веревок.

Практические занятия. Переноска веревки на себе и в рюкзаке. Маркировка веревки различными способами. Вязка узлов на основной веревке. Применение специального снаряжения на основной веревке.

6. Технические приемы преодоления препятствий.

Правила движения по параллельной переправе, бабочке, бревну, подъем, траверс, спуск, маятник без само страховки. Передвижение по болоту, завалу.

Правила движения по параллельной переправе, навесной переправе, бабочке, бревну, подъем, траверс, спуск, маятник с само страховкой.

Требования Регламента 2021 к техническим приёмам преодоления препятствий.

7. Личные и командные соревнования.

Работа в команде. Обязанности в команде. Психологический климат. Значение тактики при командном прохождении дистанции.

Практические занятия. Личное прохождение отдельных этапов на местности каждым участником на время. Мини-соревнования по прохождению личной дистанции. Командное прохождение этапов. Участие в соревнованиях по спортивному туризму (класс дистанции – пешеходная - личная (связка-группа).

8. Основы техники горного туризма.

Основные элементы горного рельефа. Формы горного рельефа (по Н.И.Антоновичу). Правила соревнований по спортивному скалолазанию. Виды соревнований.

Виды страховки, приемы страховки и само страховки. Выбор места для организации страховки. Техника передвижения по простейшим скалам. Организация станций для лазания и спуска по веревке.

Практические занятия. Отработка приемов индивидуальной техники передвижения по простым скалам с гимнастической страховкой. Отработка приемов индивидуальной техники передвижения по скалам различного рельефа (ступенчатые скалы, внешние и внутренние углы, плиты, карнизы и т.п.). Отработка приемов страховки. Отработка приемов спуска. Участие в соревнованиях по спортивному скалолазанию.

По окончании учащиеся должны знать:

- Основные данные по родному краю, в том числе, топонимию.
- Культуру поведения туристов в походе, правила взаимоотношений туристов с местными жителями.
- Вопросы организации и проведения пешеходного похода.
- Групповое и личное специальное снаряжение, необходимое для похода.
- Режим питания в пешеходном походе.

- Основные топографические знаки и способы ориентирования на местности.
- Технику передвижения по маршруту, преодоления естественных препятствий.
- Организацию привалов и ночлегов, правила планирования, установки и снятия лагеря.
- Особенности пешеходного туризма в период межсезонья.
- Основные требования и правила безопасного проведения пешеходных путешествий.
- Основные причины аварий и ЧП в походах.
- Начальные знания в области организации и проведения поисково-спасательных работ.
- Значение и содержание физической и морально-волевой подготовки туриста.
- Правила личной гигиены туриста-пешеходника.
- Алгоритмы оказания первой доврачебной помощи.
- Основные узлы, применяемые в спортивном туризме.
- Технические этапы и способы их преодоления в личных и командных соревнованиях.

По окончании учащиеся должны уметь:

- Установить палатку, уложить рюкзак.
- Двигаться по маршруту, ориентироваться на местности, составлять глазомерную съемку.
- Оформить фотостенд, фотоальбом.
- Пользоваться компасом.
- Пользоваться личным, групповым и специальным снаряжением.
- Составлять план маршрута и график однодневного похода.
- Составлять меню и раскладку продуктов на поход.
- Тактически грамотно организовывать движение группы на маршруте.
- Применять технические приемы передвижения и преодоления препятствий в различных условиях.
- Руководить действиями группы при организации привалов и ночлегов.
- Правильно оценивать возникновение предпосылок к аварийной ситуации.
- Проводить анализ аварий и аварийных ситуаций.
- Оказывать доврачебную помощь.
- Вязать основные туристические узлы.
- Проходить технические этапы туристской полосы препятствий.

Комплекс организационно – педагогических условий

Учебно – воспитательный процесс обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование, направленность (профиль) которого соответствует направленности (профилю) дополнительной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися.

Он осуществляет организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; созданию педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворению потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплению

здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечению достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы. Отвечает требованиям Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 5 мая 2018г. №298н.

Важным условием реализации дополнительной общеразвивающей программы является достаточный уровень материально-технического обеспечения.

Условия реализации программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим необходимую педагогическую и туристско-спортивную подготовку (средняя тур. подготовка).

Основу учебно-материальной базы составляют: учебный класс, *оборудованный стендами, отображающими тематику программы*, библиотекой учебно-методической литературы; спортзал, оборудованный для возможного наведения технических этапов, инвентарь и снаряжение индивидуального и группового характера (таблицы 1,2).

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА.

Таблица 1.

| ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СНАРЯЖЕНИЕ. | | | |
|-----------------------------------|---|-----------|--------|
| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ | Ед. изм-я | Кол-во |
| 1. | Обувь (кроссовки, кеды, ботинки на подошве «Вибрам», сапоги резиновые). | Пар. | 3 |
| 2. | Носки простые и шерстяные. | Пар. | 4 |
| 3. | Теплое нижнее бельё. | Шт. | 1 |
| 4. | Штормовой, ветровочный костюм. | Шт. | 1 |
| 5. | Куртка тёплая. | Шт. | 1 |
| 6. | Шапка тёплая | Шт. | 1 |
| 7. | Рукавички или перчатки тёплые. | Пар. | 1 |
| 8. | Рукавицы брезентовые. | Пар. | 1 |
| 9. | Свитер тёплый. | Шт. | 1 |
| 10. | Накидка от дождя. | Шт. | 2 |
| 11. | Набор личной посуды (кружка, миска, ложка, нож). | Комп. | 1 |
| 12. | Рюкзак. | Шт. | 1 |
| 13. | Страховочная система. | Комп. | 1 |
| 14. | Индивид. пакет (спички, бинт, 2 табл. обезболивающее в непромокаемом пакете.) | Комп. | 1 |
| 15. | Карабин с муфтой. | Шт. | 4 |
| 16. | Блокировка д-10мм, 5м. | Шт. | 1 |
| 17. | Кольцо репшнур д-6мм. | Шт. | 2 |
| 18. | Каска. | Шт. | 1 |
| 19. | Приспособление для спуска, по вертикальным перилам (восьмёрка). | Шт. | 1 |
| 20. | Приспособление для подъёма по вертик. перилам (жумар, кроль). | Шт. | 1 |
| 21. | Фонарь электрический. | Шт. | 1 |
| 22. | Запасные батарейки | Шт. | 2 |
| 23. | Компас. | Шт. | 1 |
| 24. | Лыжи беговые или туристские. Палки. | Пара. | 1 |
| 25. | Мешок непромокаемый для личных вещей. | Шт. | 1 |

Таблица 2.

| ГРУППОВОЕ СНАРЯЖЕНИЕ. | | | |
|------------------------------|---|-----------|------------------|
| № п/п | НАИМЕНОВАНИЕ | Ед. изм-я | Кол-во |
| 1. | Котлы. | Шт. | 2 л / чел. |
| 2. | Топор. | Шт. | 3 |
| 3. | Нож. | Шт. | 6 |
| 4. | Часы ручные механические. | Шт. | 4 |
| 5. | Свечи стеариновые. | Шт. | 4-6 |
| 6. | Сухой спирт. | Табл. | 2 упак. |
| 7. | Фляга для воды 1,5-2л. | Шт. | 1 на 3-х человек |
| 8. | Палатка 4-6 местная с непромокаемым тентом. | Шт. | 3 на гр. 15 чел. |
| 9. | Блокнот, ручка, линейка. | Комп. | 1 комп.на5ч |
| 10. | Верёвка основная диаметром 10мм, 40м. | Шт. | 3 шт. на 7 чел. |
| 11. | Верёвка основная д-12мм, 40м. | Шт. | 2 |
| 12. | Карабин с муфтой. | Шт. | 20 |
| 13. | Система для транспортировки пострадавшего. | Шт. | 3 |
| 14. | Блок ролики. | Шт. | 6 |
| 15. | Петли двойные, д-10мм, 3-5м. | Шт. | 8 |
| 16. | Полотно для изготовления носилок. | Шт. | 3 |
| 17. | Медицинская аптечка. | Комп. | 1 на 8 чел. |
| 18. | Ремонтный набор. | Комп. | 1 |
| 19. | Спальники. | Шт. | 1 на обуча-ся. |
| 20. | Коврики. | Шт. | 1 на обуча-ся. |
| 21. | Костровые принадлежности (троссик и т.д.) из металла. | Комп. | Комплект. |
| 22. | Фотоаппарат с цветной пленкой. | Комп. | Комплект. |
| 23. | Картографический материал. | Комп. | Комплект. |
| 24. | Курвиметр. | Шт. | 1 на 3 чел. |
| 25. | Примус. | Шт. | 2 |
| 26. | Пила двуручная. | Шт. | 2 |

Методическое обеспечение программы

Программа может быть реализована при наличии следующих организационно-педагогических условий:

- наличие в образовательной организации (ОО) педагога с соответствующим уровнем квалификации;
- наличие детей, заинтересованных в освоении данной программы и родителей, поддерживающих этот интерес.

Методы формирования у обучающихся знаний, умений и навыков обусловлены планируемыми результатами освоения данной программы и трехгодичным сроком ее реализации.

Как отмечено в пояснительной записке, занятия с детьми предполагается проводить со всей группой обучающихся одновременно в виде теоретических и практических занятий в помещении и на местности.

Теоретические знания сообщаются детям в виде бесед, мини-лекций, а также в ходе практических занятий. Такой подход к организации занятий представляется оптимальным для решения педагогических задач по стимулированию интереса детей к туристско-краеведческой деятельности, развития у них самостоятельности, инициативности, исполнительности, творчества.

Практические занятия целесообразно проводить в виде коллективного обсуждения конкретной задачи по подготовке к конкретному виду деятельности.

Кроме того, целесообразно предусмотреть выполнение упражнений, направленных на закрепление определенных знаний, умений и навыков, а также контрольных заданий, тестов, игр, которые могут быть разработаны педагогом или заимствованы из соответствующих источников, а также на электронных образовательных ресурсах (ЭОР).

Для оценивания результатов реализации программы в ходе освоения программы предусмотрены промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Описание основных методов и форм организации учебно-воспитательного процесса.

Основная форма работы с обучающимися – групповые занятия, на которых обучающиеся получают теоретические знания и практические навыки. В процессе обучения используются различные методы подачи информации. Выбор метода зависит от содержания занятий, уровня подготовки и опыта обучающихся. Объяснение характеризуется лаконичностью и чёткостью изложения материала.

Рассказ применяется педагогом в основном для сообщения новых знаний, должен быть ярким и образным для большей доступности восприятию ребёнка.

Беседа имеет целью приобретение новых знаний и закрепление их путём устного обмена мнения педагога и обучающихся.

Мини-лекция способствует активизации мышления обучающихся, обсуждению учебного материала, установлению связей между теорией и практикой.

Занятие-показ имеет целью наглядно показать разнообразие и местонахождение природных, культовых и других урочищ, а также основные этапы работы с краеведческим материалом.

Открытое занятие – это проведение занятия с участием научных сотрудников разных институтов, сотрудников тематических музеев и других специалистов. Их выступления с сообщениями, докладами, презентациями по различным направлениям краеведения.

Творческое занятие предполагает нацелить обучающихся к выступлению с сообщением, докладом, подготовке презентаций, участию в конкурсах и конференциях.

Занятие-просмотр знакомит воспитанников с фото и видео-материалами, поиска и сбора краеведческого материала, различных музейных экспозиций.

Формы занятий – коллективные, групповые и индивидуальные.

Формы аттестации/контроля:

Входная диагностика проводится в начале 1-го года обучения с целью определения уровня подготовки обучающихся: беседа, педагогическое наблюдение.

Вводный контроль проводится в начале учебного года в различных формах с целью определения уровня подготовки обучающихся: опрос, собеседование.

Формы текущего контроля разнообразны: наблюдение, викторины, кроссворды ролевые игры, конкурсы, выставки.

Цель текущего контроля успеваемости обучающихся – установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений по темам (разделам) дополнительной общеразвивающей программы.

Формы промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования и предусматривают: самостоятельно выполненная творческая работа, представление этапа подготовки индивидуального творческого проекта.

Промежуточная аттестация проводится по дополнительной общеразвивающей программе не менее 2-х раз в год (примерно, 25 декабря, 25 апреля).

Результаты промежуточной и итоговой аттестации заносятся в протокол промежуточной и итоговой аттестации. При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты участия обучающихся в соревнованиях, в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Формы итоговой аттестации. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся в возрасте от 12 лет, освоившие дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в полном объеме, успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения. Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной итоговой работы (творческого проекта). Допускается разработка выпускной итоговой работы (творческого проекта) группой обучающихся. Выпускная итоговая работа (творческий проект) может носить метапредметный характер, в случае итоговой аттестации, завершающей освоение одним обучающимся нескольких дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколах аттестационной комиссии.

Кроме того, система оценки результатов обучения по программе предусматривает использование социологических методов и приемов: анкетирование родителей, обучающихся и анализ анкет, интервьюирование обучающихся.

Оценочные материалы:

- опросник
- тесты по теории;

Система оценочных материалов позволяет контролировать результат обучения, воспитания, развития обучающихся.

При реализации данной программы применяются разнообразные формы и методы работы.

Методы:

1. Словесные методы: лекция с элементами презентации, беседа, работа с Регламентом, Положениями по соревнованиям.
2. Наглядные методы: использование оборудования спортивной площадки, спортивных залов; просмотр фотографий, видеофильмов, карт, схем, плакатов, макетов.
3. Практические методы: спортивные тренировки, тренировки на полигонах, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов.
4. Методы контроля: теоретические и практические зачеты, тестирование,

Формы: практические занятия, беседы, экскурсии, игры, эстафеты, спортивные тренировки, тестирование, соревнования, походы, зачетные занятия.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, технических средств и специального туристского снаряжения.

Формы занятий по каждому разделу программы

| № п.п | Наименование раздела | Формы занятий |
|-------|---|---|
| 1. | Введение | Инструктаж, беседа |
| 2. | Специальная туристская Подготовка | беседа, практикумы, мастер-классы, игры, соревнования |
| 3. | Подготовка к походу. Турбыт. | Лекция, беседа, практические занятия, походы выходного дня, мастер-классы |
| 4. | Специальная подготовка к спортивному ориентированию | Лекция, беседа, практикумы, соревнования, мастер-классы |
| 5. | Общая физическая Подготовка | Игры, тренировки, эстафеты |

Формы диагностики по каждой теме

| № п.п | Наименование раздела | Формы подведения |
|-------|-----------------------------------|--|
| 1. | Введение | Наблюдение, Анкетирование |
| 2. | Специальная туристская Подготовка | Результативность, наблюдение, мониторинг, обсуждение типовых ситуаций, опрос |
| 3. | Подготовка к походу. | Наблюдение, обсуждение типовых ситуаций, педагогические |

| | | |
|----|--|--|
| | Турбыт. | поручения |
| 4. | Специальная подготовка по спортивному ориентированию | Результативность, наблюдение, мониторинг, обсуждение типовых ситуаций, игры на местности |
| 5. | Общая физическая Подготовка | Наблюдение, результативность |

Формы подведения итогов и результатов по каждой теме

| № п.п | Наименование раздела | Формы подведения |
|-------|--|--|
| 1. | Введение | |
| 2. | Специальная туристская Подготовка | Спортивные туристские соревнования |
| 3. | Подготовка к походу. Турбыт. | Туристские походы |
| 4. | Специальная подготовка по спортивному ориентированию | Соревнования по спортивному ориентированию |
| 5. | Общая физическая Подготовка | Спортивные и туристские соревнования |

Критерии оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

На основании итогов обучающиеся распределяются по уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ на три уровня: высокий, средний, низкий.

По результатам спортивных мероприятий: высокий (победители, призеры, а также не ниже 10 места на выездных соревнованиях различного уровня), средний (участники выездных соревнований различного уровня), низкий (участники внутри коллективных соревнований).

По результатам теоретической проверки (тесты, задания на карточках): высокий (более 80 % правильных ответов), средний (50 – 80 % правильных ответов), низкий (менее 50 % правильных ответов).

По результатам оценки практических навыков: высокий (самостоятельное выполнение практического задания), средний (выполнение практического задания с подсказками, помощью), низкий (неполное выполнение практического задания).

Распределение по уровню возможно по одному из видов контроля усвоения программы.

Способы проверки и диагностики, используемые для проверки полученных знаний, умений и навыков.

Способы проверки ожидаемых результатов могут варьироваться, исходя из уровня развития детей и их познавательных возможностей

1. **Анкетирование** – при наборе новичков или в начале учебного года.
2. **Наблюдение** – наиболее применимо в экспедициях, походах, лагерях.
3. **Совместное обсуждение результатов** – проводится под контролем педагога или в группе обучающихся.
4. **Обсуждение типовых ситуаций** – применяется в блоках: «Первая медицинская помощь», «Техника безопасности», «Туризм».
5. **Ролевые игры** – применяются в блоках: «Первая помощь», «Техника безопасности», «Туризм» (игры: «Веселый рюкзачок», «Экологически безопасный очаг», «Полечите меня, братцы» и др.).
6. **Собеседование.**
7. **Опрос.**
8. **Контрольное задание**

Учебно-методический комплекс

1. Учебные пособия:

- справочная литература по проблемам детско-юношеского туризма;
- периодические издания: научно-методический журнал «Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения», журнал «Дополнительное образование и воспитание» и т. д.;
- видеоматериалы: «Красная книга Тульской области».

2. Дидактический материал

1. Карточки с топографическими знаками - 30 шт.

1. Туристская карта Тульской области.

Карта административного деления Тульской области.

2. Топографические карты.

3. Мультимедийные презентации туристских маршрутов.

4. Фильмы о походах.
5. Фото и видео отчёты о походах, экскурсиях, экспедициях.

Информационное обеспечение программы

Карточка дополнительной общеразвивающей программы «Спортивный туризм. Залы-дистанция» размещена в АИС «Навигатор дополнительного образования детей области», дополнительная общеразвивающая программа «Спортивный туризм. Залы-дистанция» - на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации. Образование» <https://тоцпод.рф/образование/>.

Список электронных образовательных ресурсов

- 1 [URL:http://dopedu.ru](http://dopedu.ru) (20.05.23)
- 2 [URL:www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (20.05.23)
- 3 [URL:www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (15.04.23)
- 4 [URL:http://dopedu.ru](http://dopedu.ru) (25.04.23)
- 5 [URL:www.school-russia.prosv.ru](http://www.school-russia.prosv.ru) (23.04.23)
- 6 [URL: www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (28.01.23)
- 7 [URL: http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) (09.04.23)

Электронные источники:

1. [URL:http://dopedu.ru](http://dopedu.ru) (29.04.23)
2. [URL:www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org) (24.04.23)
3. [URL:www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (13.04.23)
4. [URL:http://dopedu.ru](http://dopedu.ru) (19.01.23)
5. [URL:www.school-russia.prosv.ru](http://www.school-russia.prosv.ru) (19.04.23)
6. [URL: www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (28.04.23)
7. [URL: http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) (09.04.23)

Список литературы

Для педагога

- 1 Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ, в ред. от 17.02.2023 г. // Российская газета. – 2012. – 31 дек.
- 2 О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившей силу части 3 статьи 3 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» : Федеральный закон от 28.12.2022 № 568-ФЗ // Российская газета. – 2022. – 30дек.
- 3 Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р : распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/420219217> (дата обращения: 09.04.2023)
- 4 Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р // Российская газета. – 2015. – 8 июня.
- 5 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <http://pravo.gov.ru> - <https://docs.cntd.ru/document/551785916> (дата обращения: 09.04.2023)
- 6 Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей : приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (в ред. от 02.02.2021) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2021. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/561232576> (дата обращения: 11.04.2023)
- 7 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ : приказ Министерства образования и науки Российской Феде-

- рации от 23.08.2017 № 816 // Официальный интернет – портал правовой информации. - Москва, 2017. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201709200016> (дата обращения: 09.04.2023)
- 8 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» : приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/726730634> (дата обращения: 09.04.2023)
 - 9 Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // КОДИФИКАЦИЯ.РФ : [сайт]. – Москва, 2022. - URL: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.11.2015-N-09-3242/> (дата обращения: 09.04.2023)
 - 10 СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2020. - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243> (дата обращения: 09.04.2023)
 - 11 СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 // Официальный интернет-портал правовой информации. - Москва, 2021.- URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022> (дата обращения: 09.04.2023)
 - 12 Устав государственного образовательного учреждения дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей» (новая редакция): принят общим собранием работников ГОУ ДО ТО «ЦДОД» 18.06.2021 г. – Тула, 2021. – 33 с. – Электронная копия документа доступна на сайте ГОУ ДО ТО "ЦДОД". - URL: <https://xn--d1aa2abrzn--p1ai/wp-content/uploads/2021/10/%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2-%D0%93%D0%9E%D0%A3-%D0%94%D0%9E-%D0%A2%D0%9E-%D0%A6%D0%94%D0%9E%D0%94- -2021.pdf> (дата обращения: 11.04.2023)
 - 13 Пути повышения доступности дополнительного образования детей в системе образования региона : методические рекомендации /Министерство образования Тульской области, ГОУ ДО ТО « Центр дополнительного образования детей», региональный модельный центр дополнительного образования Тульской области ; сост. : Е. В. Смирнова, Л. Б.Лунина. – Тула, 2023. - 22 с.
 - 14 Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ : приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 882 ; Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 05.08.2020 (ред. от 22.02.2023) // Консорциум КОДЕКС : электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – Москва, 2023. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/565696194> (дата обращения: 11.04.2023)
 - 15 Евладова, Е.Б. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования./Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова.-М.:Гуман. изд. центр ВЛА-ДОС,2002.352 с.
 - 16 Константинов Ю.С., «Туристские соревнования обучающихся» - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
 - 17 Кошельков С.А., «Обеспечение безопасности при проведении слетов и туристских соревнований обучающихся» - М.: ЦДЮТ МО РФ,1997.
 - 18 Константинов Ю. С. Программа «Туристы-проводники» - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000 г.
 - 19 Штюрмер Ю.А. «Опасности в туризме, действительные и мнимые» - М.: «ФиС», 1972.
 - 20 Истомин, П. И. Туристская деятельность школьников: Вопросы теории и методики. / П. И. Истомин – М.: Педагогика, 1987. – 96 с.
 - 21 Калинкина, Н.В. Краеведение как средство патриотического воспитания обучающихся: Краеведческие материалы в помощь учителям Брянской области./Н.В. Калинкина, Ю.Б. Колосов – Брянск: БИПКРО, 1999 г.
 - 22 Квартальнов, В.А. Туризм социальный: история и современность. Учебное пособие./В.А. Квартальнов, В.К. Федоренко. – Минск, 1989 г.
 - 23 Концепция воспитания учащейся молодежи. // Сов. Педагогика, 1992. – № 3 – с. 3 – 15.
 - 24 Кудинов, Б.Ф.Из истории развития туризма./Б.Ф. Кудинов.-М., 1986 г.
 - 25 Курилова, В. И. Туризм: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 «Физ. воспитание» и № 2115 «Нач. воен. обучение и физ. воспитание». / В. И. Курилова. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.: ил.

- 26 Никишин, Л.Ф. Туризм и здоровье./Л.Ф. Никишин, А.А. Коструб. – Киев: Здоровье, 1991. – 222 с.
- 27 Остапец, А.А. Педагогика туристско-краеведческой работы в школе./А.А. Остапец. – М.: Педагогика, 1985г. – 104 с.
- 28 Сенин, В.С. Введение в туризм: Учебник для гимназий, лицеев, колледжей и высш. учеб. заведений./ В.С. Сенин. – М.: 1993.
- 29 Сергеев, В.Н. Туризм и здоровье./ В.Н. Сергеев. – М.: Профиздат, 1987. – 80 с.
- 30 Симаков, В.И. Туристские походы выходного дня./ В.И. Симаков. – М.: Советская Россия, 1984. – 128 с., ил.
- 31 Туристско-краеведческие кружки в школе: Метод. указания для руководителей / И.А. Верба, Я.Б. Радищев и др.; под ред. В.В. Титова. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.: ил.
- 32 Шальков, Ю.Л. Здоровье туриста./Ю.Л. Шальков. – М.: Физкультура и спорт, 1987 г. – 144 с., ил.

Для обучающихся и родителей:

1. Антропов К., Расторгуев М. «Узлы» - М.: ЦДЮТур МО РФ,1994.
2. Гонопольский В.И. «Туризм и спортивное ориентирование». Учебник.-М.: «ФиС»,1987.
3. Коледа С.Н., Драчев П.Н. «Выживание» - Издательство «Лазурак»,1996.
4. Коструб А.А. «Медицинский справочник туриста» - М.: «Профиздат»,1987
5. Нурмиа В., «Спортивное ориентирование» - М.: «ФиС»,1967.
6. Рыжавский Г.А. «Биваки» - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
7. «Энциклопедия туриста», М., Большая Российская энциклопедия, 1993.
8. Штюрмер, Ю.А. Охрана природы и туризм./ Ю.А. Штюрмер. – М.: Физкультура и спорт, 1974. – 104 с.

