

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения

«Центр образования № 4»

Протокол от 28.08.2023 г. № 16

УТВЕРЖДЕНА

Директор Степанов Е.Ю.

Приказ от 30.08.2023 г № 299 -о

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»**



Тула, 2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	8
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика детей - инвалидов.....	9
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	14
1.6.1.1. Цель, задачи, принципы, особенности развития детей Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Чаша жизни», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а...14	
1.6.1.2. Планируемые результаты Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Чаша жизни», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а.....	16
1.6.2.1. Цель, задачи, принципы, особенности развития детей Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Эстрадный танец», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а.....	16
1.6.2.2. Планируемые результаты Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Эстрадный танец», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а.....	20
1.6.3.1. Цель, задачи, принципы, особенности развития детей Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Здоровячок», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а.....	20
1.6.3.2. Планируемые результаты Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Здоровячок», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а.....	22
1.6.4.1. Цель, задачи, принципы Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Умелые ладошки», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а.....	23
1.6.4.2. Планируемые результаты Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Умелые ладошки», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16.....	25
1.6.5.1. Цель, задачи, принципы Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Теремок», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. 7 проезд, д. 63 б.....	25
1.6.5.2. Планируемые результаты Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Теремок», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. 7 проезд, д. 63 б.....	28
1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе ...	29

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР.....	41
2.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	42
2.2.1. Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	42

2.2.2.Формы реализации содержания социально – коммуникативного развития.....	42
2.2.3. Программно-методическое обеспечение реализации Программы образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».....	47
2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	47
2.3.1.Задачи образовательной области «Познавательное развитие».....	48
2.3.2. Формы реализации содержания познавательного развития.....	48
2.3.3. Программно-методическое обеспечение реализации Программы образовательной области «Познавательное развитие».....	51
2.4.Образовательная область «Речевое развитие»	52
2.4.1. Задачи образовательной области «Речевое развитие».....	52
2.4.2.Формы реализации содержания речевого развития.....	52
2.4.3. Программно-методическое обеспечение реализации Программы образовательной области «Речевое развитие».....	55
2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	55
2.5.1.Задачи образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».....	56
2.5.2. Формы реализации содержания художественно - эстетического развития.....	56
2.5.3. Программно-методическое обеспечение реализации Программы образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».....	59
2.6. Образовательная область «Физическое развитие»	59
2.6.1. Задачи образовательной области «Физическое развитие».....	60
2.6.2. Формы реализации содержания образовательной области физическое развитие.....	60
2.6.3. Программно- методическое обеспечение реализации Программы образовательной области «Физическое развитие».....	62
2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов. Способы и направления поддержки инициативы детей.....	63
2.8. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	65
2.9.Реализация Программы в группах компенсирующей программы.....	66
2.10.Часть, формируемая участниками коррекционно-развивающей работы.....	75
2.10.1.Специфика географических, национальных, социокультурных условий.....	75
2.10.2. Парциальные программы и их характеристики,	75
2.10.2.1. Формы реализации содержания авторской программы «Чаша жизни» для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а.....	76
2.10.2.2. Формы реализации содержания по программе «Эстрадный танец», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а.....	82
2.10.2.3. Формы реализации содержания по программе «Здоровячок», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а.....	86
2.10.2.4.Формы реализации содержания по программе «Умелые ладошки», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16.....	95
2.10.2.5.Формы реализации содержания по программе «Теремок», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. 7 проезд, д. 63.....	111
2.10.3.Традиции образовательной организации.....	111
2.11. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.....	113
2.12. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.....	115
2.13. Рабочая Программа воспитания.....	131
2.13.1. Пояснительная записка.....	131

2.13.2. Целевой раздел Программы воспитания.....	132
2.13.2.1. Цель, задачи Программы воспитания.....	132
2.13.2.2. Принципы Программы воспитания.....	133
2.13.2.3. Уклад образовательной организации.....	133
2.13.2.4. Воспитывающая среда образовательной организации.....	134
2.13.2.5. Общности образовательной организации.....	135
2.13.2.6 Социокультурный контекст.....	136
2.13.2.7. Деятельности и культурные практики в группах компенсирующей направленности.....	137
2.13.2.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	141
2.13.2.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ.....	140
2.13.3. Содержательный раздел Программы воспитания.....	142
2.13.3.1. Направления воспитания.....	142
2.13.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.....	147
2.13.3.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	147
2.13.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	147
2.13.3.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОНР.....	148
2.13.3.3. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации.....	149
2.13.3.4. Организация предметно- пространственной среды.....	151
2.13.3.5. Кадровое обеспечение.....	151
2.13.3.6. Условия реализации Программы воспитания.....	152
2.13.4.7. Задачи воспитания воспитанников с ОВЗ.....	152

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОНР.....	152
3.2. Психолого- педагогические условия, обеспечивающее развитие ребенка.....	153
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	154
3.4. Организация режима дня детей в группах компенсирующей направленности.....	158
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	163
3.6. Кадровые условия реализации Программы.....	164
3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)).....	165
3.7.1. Методическое обеспечение авторской программы «Чаша жизни» для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а.....	165
3.7.2. Методическое обеспечение по программе «Эстрадный танец», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а.....	165
3.7.3. Методическое обеспечение по программе «Здоровячок», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16.....	166
3.7.4. Методическое обеспечение по программе «Умелые ладошки», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16.....	166
3.7 5. Методическое обеспечение по программе «Теремок», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. 7 проезд, д. 63.....	167
3.8. Календарный план воспитательной работы.....	167

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы.....	172
---	-----

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	176
--	-----

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4» с воспитанниками дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ с актуальными на настоящий момент изменениями и дополнениями;
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955),
6. Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ,
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»9 с изменениями на 30.12.2022),
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 № 32 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2,3/2,4,3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения),
10. Приказ министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»,
11. Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 г № 1901 «О введении в действии в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
12. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4».

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность Программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Программа является нормативно-правовым документом МБОУ ЦО № 4, регулирующим содержание, организацию, психолого-педагогическое сопровождение, управление образованием детей от 1 до 8 лет, определяющим соотношение ее частей, их объема, обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методике, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся старшего дошкольного возраста с ОНР в условиях групп и компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста в структурных подразделениях МБОУ ЦО № 4 по адресу: ул. Поперечная, д.16а, ул. 7 проезд, д. 63б.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный

календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы (п. 10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации),
- охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах (п.10.3 ФАОП ДО):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ОНР (п. 10.3.3. ФАОП)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: МБОУ ЦО № 4 устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости.

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. При этом структурные подразделения Центра образования оставляют право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (далее – ЦНС) (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (далее-ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-

грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Общая характеристика детей с **моторной алалией** (по Р.Е.Левиной).

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется.

Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи).

Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС.

Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы.

Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

Общая характеристика детей с **дизартрией** (по Е.Ф.Архиповой)

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др.

Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата.

Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний,

звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б., А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР (по сравнению с возрастной нормой) имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Характеристика детей - инвалидов

Исходя из положений Закона № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и Семейного кодекса Российской Федерации, под ребенком-инвалидом понимается лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, обучаться и заниматься трудовой деятельностью. Итогом названных состояний является социальная недостаточность.

Специфика детской инвалидности состоит в том, что ограничение жизнедеятельности в этом случае возникает в период формирования высших психических функций, усвоения знаний и умений, становления личности. Детская инвалидность представляет собой очень большую проблему по той причине, что она накладывает ограничения не только на проявления личности, но и на ее формирование.

Дети-инвалиды лишены доступных здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, они не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта. Они также часто испытывают затруднения в предметно-практической деятельности, ограничены в проявлениях игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании высших психических функций.

Особого внимания требует эмоциональное развитие детей-инвалидов. Отрицательные эмоциональные переживания, хроническая неудовлетворенность и т.п. могут приводить к патологическим изменениям характера, искажениям в формировании личности. Поэтому необходимо в доброжелательной и поощрительной манере формировать у них адекватную самооценку и уровень притязаний, стремление к развитию тех способностей и склонностей, которые могут способствовать максимальной самореализации.

Дети-инвалиды направляются в группы для детей с нормой, для них разрабатывается индивидуальный маршрут для дальнейшего развития, остальные занятия посещают с детьми массовой группы.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

(п. 10.4.3.3. ФАОП ДО)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;

- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6 . Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений составлена с учётом образовательных потребностей, интересов воспитанников и их родителей (законных представителей). Она включает в себя следующие авторские, парциальные и рабочие программы:

1.6.1.1. Цель, задачи, принципы, особенности развития детей Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по авторской программе «Чаша жизни» В.Б.Ремизов, (кандидат филологических наук, научный руководитель эксперимента «Школа Л.Н. Толстого».) для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а

В Программу заложен адаптированный вариант Л.В. Коротковой для детей 2-7 лет.

Ее основная **цель** - поддержать в ребенке вещью душу, ощущение родства единичного и всеобщего, природы и человека, себя как частицы Космоса; оказать ему помощь в поиске бессмертного смысла его существования, раскрытии возможности духовной свободы, в поиске пути к правде о мире и душе человека.

Задачи:

Образовательная область «Физическое развитие»

- Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.
- Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
- Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).
- Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Продолжать формировать элементарные представления об истории человечества через игру и продукт

Образовательная область «Речевое развитие»

- Поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средства общения.
- Совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Развивать волевые качества
- Закреплять умение использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.
- Закреплять умение справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к народным играм.
- Развитие самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развитие инициативы, организаторских способностей. Развитие умения действовать в команде.
- Закреплять умение придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.

Принципы и подходы: Программа не допускает политизации исторических событий прошлого и настоящего. «Чаша жизни» призвана заложить основу эмоционально-образной памяти, духовной культуры, привить эстетический вкус, сохранить детскую душу в чистоте помыслов и нравственных порывов.

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Оценка результатов освоения детьми Программы проводится педагогами, организующими образовательную деятельность в возрастной группе. Она включает в себя анализ достижения детьми промежуточных результатов. Ведущими методами сбора информации являются естественные наблюдения за детьми, анализ ситуаций проявления детской познавательной активности, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические пробы, беседы с обучающимися, дидактические игры.

Уровень освоения воспитанниками Программы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР оценивается в 5-ти бальной системе, где:

- 1 балл — требуется внимание специалиста (большинство компонентов не развиты);
- 2 балла — требуется коррекционная работа педагога (большинство компонентов не достаточно развиты);
- 3 балла — средний уровень развития (отдельные компоненты не развиты);
- 4 балла – уровень развития выше среднего (соответствует возрасту);
- 5 баллов – высокий уровень развития.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Критериями оценки в педагогической диагностике по авторской программе «Чаша жизни» В.Б.Ремизов, являются целевые ориентиры освоения Программы.

1.6.1.2. Планируемые результаты Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Чаша жизни», структурного подразделения по адресу: ул. Поперечная, д. 16 а.

Старшая группа (5-6 лет)

- проявляют лидерские качества, способны организовать и руководить подгруппой детей, свободно владеют монологической и диалогической речью, уровень познания достаточен для реализации самостоятельной проектной деятельности в соответствии с личностными интересами, способны предотвратить негативные поведенческие проявления человека и их последствия в природном и предметном окружении;
- управляют собственными эмоциями, проявляют познавательный интерес в соответствии с собственными склонностями и уровнем познания, ярко выражены склонности и способности.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- способны аргументировать свои эстетические и нравственные оценки, давать сравнительные характеристики, видеть отличительные особенности и закономерности;
- проявляют активность в самостоятельном познании в рамках собственных интересов; творчество ярко выражено, индивидуально и постоянно; проявляют широту и глубину познавательных интересов, знания в по различным областям дошкольного образования превышают ФГОС ДО, способны свободно использовать личные знания в организованной образовательной и совместной самостоятельной деятельности;
- овладели предпосылками УУД; способны самостоятельно найти занятие в соответствии с личными интересами, привлечь товарищей и руководить детским коллективом, оказывая посильную помощь другим.

1.6.2.1. Цель, задачи, принципы и особенности развития детей Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по программе по хореографии «Эстрадный танец», разработчик - педагог дополнительного образования И.В. Титова, для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а

Цель: развитие творческих способностей дошкольников посредством танцевального искусства.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с историей возникновения и развития танца;
- развивать координацию, гибкость, пластичность, выразительность и точность движений;
- обучать основным элементам эстрадного, классического и народного танца;
- знакомить с музыкальной грамотой;
- развивать элементарные пространственные представления

Развивающие:

- способствовать снятию мышечного и психологического торможения посредством танцевального движения;
- формировать правильную осанку, корректировать фигуру ребенка;
- формировать интерес к танцевальному искусству;

- развивать музыкальность, выразительность и осмысленность исполнения танцевальных движений;
- развивать воображение, фантазию, умение находить свои оригинальные движения для выражения характера музыки;
- развивать познавательный интерес, любознательность и умение творчески мыслить;
- развивать художественный вкус.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения и общения;
- воспитывать умение ребенка работать в коллективе;
- заложить основы становления эстетически развитой личности;
- воспитывать чувство ответственности, трудолюбия, конструктивности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы по хореографии «Эстрадный танец»

В данной Программе используются следующие принципы:

- **наглядности**, показ физических упражнений, образный рассказ, подражание, имитация известных детям движений;
- **доступности**, обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка, соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся;
- **систематичности**, регулярность занятий, повышение нагрузки, увеличение количества упражнений, усложнение техники их исполнения;
- **индивидуальности**, учитывать индивидуальные особенности детей;
- **сознательности**, понимание пользы упражнений, потребность их выполнения в домашних условиях.

Методологические подходы к формированию Программы:

- **лично-развивающий подход**, который предусматривает организацию образовательной деятельности с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации лично-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение. Лично-ориентированный подход концентрирует внимание педагога на целостности личности ребенка и учет его индивидуальных особенностей и способностей. «Реализация личностного подхода к воспитательному процессу предполагает соблюдение следующих условий:

- в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- организация воспитательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе лично значимых ценностей и внутренних установок;
- задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности» (В.А. Сластенин);

- **лично-деятельностный подход** рассматривает развитие в ходе воспитания и обучения как с позиции педагога, так и с позиции ребенка. Организация такого процесса

воспитания и обучения предполагает наличие руководства, формула которого у М. Монтессори определена как «Помоги мне сделать это самому». В соответствии с данной установкой педагог видит свою миссию в том, чтобы помочь обучающимся стать людьми: любознательными и пытливыми, знающими и умеющими пополнять знания, думающими, коммуникативными, непредубежденными и обладающими широким кругозором, способными принимать решения и отвечать на вызов, разносторонними, размышляющими и способными к рефлексии;

- **индивидуальный подход** к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и прочее), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к каждому ребенку. Применение индивидуального подхода должно быть свободным от стереотипов восприятия и гибким, способным компенсировать недостатки коллективного, общественного воспитания;

- **проблемный подход** позволяет сформировать видение образовательной программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде образовательная программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка.

Значимые характеристики особенностей развития детей к формированию рабочей программы по хореографии «Эстрадный танец»

Программа предусматривает построение процесса обучения по спирали с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний. Один и тот же учебный материал для различного возраста обучаемых и на разных годах обучения может использоваться в различных пропорциях.

Возрастными особенностями принято называть анатомо-физиологические и психологические особенности характера того или иного возрастного периода. В тесной связи с возрастными особенностями находятся индивидуальные – устойчивые свойства личности, характера, интересов, умственной деятельности, присущие тому или иному ребенку и отличающие его от других. Принято считать: от 3-х до 7-ти лет – дошкольный возраст

А уже с 5 лет детей можно приучать самостоятельно выполнять движения и запоминать порядок танца, дети в 5 лет легко могут приспособиться к делению на группы в танце (по образам, половому признаку, задачам). В данном возрасте следует учитывать, что детям проще запоминать и понимать танец сюжетный и с конкретными образами.

К 5-6-летнему возрасту дети способны заниматься хореографией, современные данные возрастной психологии позволяют утверждать, что мозг 6-летнего ребенка готов к усвоению доступной информации в процессе систематического обучения. Для ребенка-дошкольника характерны жизнерадостность, подвижность, доверчивость. Господствующим является процесс возбуждения, движения и реакции детей хаотичны, иррациональны. Внимание детей этого возраста отличается неустойчивостью: они легко отвлекаются, им трудно сосредотачиваться на одном и том же задании. Преобладает конкретно-образное мышление. Дети живут в мире образов, зачастую не менее реальных для них, чем окружающая действительность. Развитие скелета в этом возрасте еще не закончено, в нем остается много хрящевой ткани, что делает возможным дальнейший рост, но в то же время обуславливает мягкость, податливость костей: под влиянием слишком большой и неравномерной нагрузки они могут легко деформироваться. Поэтому педагоги должны внимательно следить за тем, чтобы ребенок методически грамотно исполнял упражнения на занятиях в танцевальном зале. Богатство и разнообразие получаемой информации на занятиях хореографией становится мощным стимулом для нервно-психического развития ребенка. Его жизненный опыт расширяется. Можно сказать, что правильно организованная двигательная деятельность способствует формированию личности ребенка.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Оценка результатов освоения детьми Программы проводится педагогами, организующими образовательную деятельность в возрастной группе. Она включает в себя анализ достижения детьми промежуточных результатов. Ведущими методами сбора информации являются естественные наблюдения за детьми, анализ ситуаций проявления детской познавательной активности, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические пробы, беседы с обучающимися, дидактические игры.

Уровень освоения воспитанниками Программы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР оценивается в 5-ти бальной системе, где:

- 1 балл — требуется внимание специалиста (большинство компонентов не развиты);
- 2 балла — требуется коррекционная работа педагога (большинство компонентов не достаточно развиты);
- 3 балла — средний уровень развития (отдельные компоненты не развиты);
- 4 балла — уровень развития выше среднего (соответствует возрасту);
- 5 баллов — высокий уровень развития.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Критериями оценки в педагогической диагностике по программе по хореографии «Эстрадный танец» являются :

Первый год обучения (старшая группа):

- 1) Уметь определять характер и жанр музыкального произведения, различать его форму, построение; эмоционально откликаться на чувства-настроение музыки, уметь выразительно передавать их характер в танцевальной импровизации;
- 2) Уверенно выполнять основные элементы и упражнения партерной гимнастики;

- 3) Четко и выразительно выполнять программные движения в различных музыкальных размерах 2/4, 3/4;
- 4) Ориентироваться в репетиционном, сценическом ограниченном пространстве, в основных танцевальных рисунках-фигурах;
- 5) Успешно освоить и выразительно танцевать репертуарную программу, составленную на синтезе всех стилей и направлений хореографии

Второй год обучения (подготовительная к школе группа):

- 1) Уметь слушать и слышать музыку; уметь передавать в мимике, жестах и движениях определенный стиль;
- 2) Грамотно по форме исполнять основные элементы хореографии;
- 3) Пластически выразительно и эмоционально выполнять танцевальные этюды;
- 4) Освоить сценическое пространство, уметь держать интервалы, дистанцию;
- 5) Уметь наглядно-образно и действенно-образно мыслить в танце, фантазировать в играх-импровизациях, иметь произвольное внимание, память, ощущение и восприятие;
- 6) Иметь широкий кругозор, общую культуру, интеллектуально-эстетическое развитие.

1.6.2.2. Планируемые результаты Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Эстрадный танец», структурного подразделения по адресу ул. Поперечная, д. 16а.

Обучение детей хореографии будет способствовать:

- укреплению общего физического здоровья;
- развитию музыкально- ритмических движений и творчества, креативности;
- формированию эстетического вкуса;
- развитию эмоциональной сферы.

В результате обучения дети получают следующие умения и навыки:

Ребенок 6 лет способен анализировать, обобщать, делать простейшие умозаключения о соответствии музыкальных произведений и танцевальных движений, проявлять элементы танцевального творчества.

Ребенок 7 лет успешно выполняет различные виды танцевальных движений, самостоятельно выполняет перестроения. Свободно двигаться парами, сохраняя дистанцию. Может выполнить танцевальные движения с предметами. Способен передавать игровые образы различного характера.

1.6.3.1. Цель, задачи, принципы и особенности развития детей Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по рабочей программе «Здоровячок», разработчик – инструктор по физической культуре О.В.Комарова, структурного подразделения по адресу ул. Поперечная, д. 16а.

Цель: формирование правильной осанки и профилактика плоскостопия с детьми старшего дошкольного возраста в процессе оздоровительной работы.

Задачи:

- **развивать силовую выносливость мышц и двигательные навыки,**
- формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью,
- дать детям представления о правильной осанке у с показом наглядных пособий,
- формировать навык правильной осанки у вертикальной плоскости,
- дать детям представления о здоровой стопе с показом наглядных пособий

Принципы и подходы к формированию рабочей программы «Здоровячок»

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха.
2. Личностно – ориентированное взаимодействие: учитываются индивидуальные и психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом, создается раскованная, стимулирующая активность ребенка.

3. Погружение каждого ребенка в процесс: реализация задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
4. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в процесс и естественное повышение его работоспособности.
5. Деятельность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельному выполнению упражнений дома; открытие новых знаний.

Значимые характеристики особенностей развития детей к формированию рабочей программы «Здоровячок»

Дошкольный период физического развития еще называют «периодом первого вытяжения». Ребенок за год вырастает на 7-10 см. В 5 лет средний рост ребенка равен 106,0-107,0 см при весе — 17,0-18,0 кг. В 6 лет ребенок прибавляет примерно по 200 г в месяц и вытягивается на полсантиметра. В дошкольном возрасте части тела развиваются неравномерно. В 6 лет у детей обоих полов расширяются плечи и таз, вытягиваются конечности. Однако, например, у девочек грудная клетка развивается интенсивнее, чем у мальчиков. Зато мальчики увереннее прибавляют в весе. В 5-6 лет опорно-двигательный аппарат еще до конца не окреп. Носовая перегородка еще также не окрепла, поэтому при проведении игр и во время занятий на физкультуре детям следует быть особенно осторожными. Ведь даже незначительные повреждения носа или уха могут обратиться в травму.

Детям 5-7 лет нельзя носить тяжести, так как существует угроза искривления позвоночника.

Нельзя тянуть детей за руки, поскольку существует вероятность вывихнуть локтевой сустав. Дело в том, что локтевой сустав растет быстро, а его «фиксатор» — кольцеобразная связка свободна. Поэтому при стягивании кофты с узкими рукавами надо также соблюдать осторожность.

К 5-7 годам у детей еще не завершено формирование стопы. Родителям следует быть внимательнее при выборе детской обуви во избежание плоскостопия. Никогда не надо покупать обувь на вырост, размер должен быть подходящим; подошва не должна быть жесткой. Плоскостопие может развиваться у детей с избыточной массой тела. У детей к 6 годам уже хорошо сформированы крупные мышцы туловища и конечностей, а мелкие мышцы, например, кистей рук, еще надо разрабатывать. В период дошкольного возраста идет интенсивный процесс развития центральной нервной системы. В головном мозге увеличиваются лобные доли. Окончательное разделение нервных элементов в так называемых ассоциативных зонах позволяет проводить сложные интеллектуальные операции: обобщение, установление причинно-следственных связей. Так, например, дети дошкольного возраста понимают не только, что стол, стул, шкаф — мебель, но и, что мебель, посуда — продукты ручного труда.

В дошкольном возрасте у детей активизируются основные процессы нервной системы — торможение и возбуждение. При активизации процесса торможения ребенок с большей охотой следует установленным правилам, контролируют свои поступки. Дошкольники могут регулировать работу мышц: могут ускорять и замедлять бег. У 5-летних детей размер сердца в пять раз больше, чем у новорожденных. Активно развивается сердечная деятельность, но это длительный процесс, который не заканчивается и в подростковом возрасте.

Поскольку дыхательные пути еще продолжают развиваться у детей 5-7 лет, и по размерам значительно уже, чем у взрослых, в помещениях, где находятся дети, должен соблюдаться температурный режим. Иначе его нарушения могут привести к заболеваниям органов дыхания еще в детском возрасте. Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже,

поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

В физиологии период от 5 до 7 лет называется «возрастом двигательной расточительности». Родители и воспитатели должны регулировать и контролировать физическую деятельность детей в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Оценка результатов освоения детьми Программы проводится педагогами, организующими образовательную деятельность в возрастной группе. Она включает в себя анализ достижения детьми промежуточных результатов. Ведущими методами сбора информации являются естественные наблюдения за детьми, анализ ситуаций проявления детской познавательной активности, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические пробы, беседы с обучающимися, дидактические игры.

Уровень освоения воспитанниками Программы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР оценивается в 5-ти бальной системе, где:

- 1 балл — требуется внимание специалиста (большинство компонентов не развиты);
- 2 балла — требуется коррекционная работа педагога (большинство компонентов не достаточно развиты);
- 3 балла — средний уровень развития (отдельные компоненты не развиты);
- 4 балла — уровень развития выше среднего (соответствует возрасту);
- 5 баллов — высокий уровень развития.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Критериями оценки в педагогической диагностике по программе «Здоровячок» являются целевые ориентиры освоения Программы.

1.6.3.2. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Здоровячок», структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д. 16а.

Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий для детей 6-7 лет будет способствовать:

- профилактике плоскостопия и улучшению осанки у детей;
 - укреплению функциональных систем организма.
- У ребенка сформируются навыки и умения самостоятельно:*
- проверять осанку у стены;
 - проявлять физическую выносливость;
 - осознанно относиться к своему здоровью;
 - соблюдать симметрию положения тела при выполнении упражнений;
 - ходить с предметом на голове;
 - выполнять различные виды перекатов;
 - расслаблять мышцы в положении лежа.

1.6.4.1. Цель, задачи, принципы и особенности развития детей Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по рабочей программе по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Умелые ладошки», разработчик - воспитатель группы компенсирующей направленности Т.А. Матвеева, структурного подразделения по адресу ул. Поперечная, д. 16а.

Цель: Подготовка дошкольника к обучению письму средствами художественно-продуктивной, познавательной-речевой деятельности через интенсивное развитие координирующих движений мелкой моторики, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти ребенка.

Задачи:

- развивать умение правильно выполнять пальчиками рук различные упражнения;
- отрабатывать умение достигать хорошего развития мелкой моторики рук, которая подготавливает ребенка к письму;
- добиваться хорошей подвижности, гибкости кисти рук, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма;
- отрабатывать навык штриховки;
- познакомить детей с многочисленными способами штриховки.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы «Умелые ладошки» по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

В данной Программе используются следующие принципы:

- наглядности, показ физических упражнений, образный рассказ, подражание, имитация известных детям движений;
- доступности, обучение упражнениям от простого к сложному, от известного к неизвестному, учитывая степень подготовленности ребенка, соответствие содержания возрастным особенностям обучающихся;
- систематичности, регулярность занятий, повышение нагрузки, увеличение количества упражнений, усложнение техники их исполнения;
- индивидуальности, учитывать индивидуальные особенности детей;
- сознательности, понимание пользы упражнений, потребность их выполнения в домашних условиях.
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей

Значимые характеристики особенностей развития детей к формированию рабочей программы «Умелые ладошки» по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено

формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова пишет о том, что движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией. Слова В.А. Сухомлинского «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой мысли». Развивая руку ребенка, мы развиваем его мозг, где идет сопоставление зрительных, слуховых и обонятельных рецепторов. Учитывая важность проблемы развития мелкой моторики рук у детей с общим недоразвитием речи, решила провести работу в этом направлении, взаимодействуя с другими специалистами и родителями воспитанников.

Доказано, что развитие мелкой моторики ребенка тесно связано с развитием речи. Взаимосвязь общей, мелкой и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых (И.П. Павлов, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев). Они пришли к выводу, что особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Почему человек, не находящий нужного слова для объяснения, часто помогает себе жестами. И наоборот: почему ребенок, сосредоточенно пишущий или рисующий, помогает себе, непроизвольно высывая язык.

Моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных действий.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Но в дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему, что часто приводит к формированию неправильной техники письма.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Оценка результатов освоения детьми Программы проводится педагогами, организующими образовательную деятельность в возрастной группе. Она включает в себя анализ достижения детьми промежуточных результатов. Ведущими методами сбора информации являются естественные наблюдения за детьми, анализ ситуаций проявления детской познавательной активности, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические пробы, беседы с обучающимися, дидактические игры.

Уровень освоения воспитанниками Программы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР оценивается в 5-ти бальной системе, где:

- 1 балл — требуется внимание специалиста (большинство компонентов не развиты);
- 2 балла — требуется коррекционная работа педагога (большинство компонентов не достаточно развиты);
- 3 балла — средний уровень развития (отдельные компоненты не развиты);
- 4 балла – уровень развития выше среднего (соответствует возрасту);
- 5 баллов – высокий уровень развития.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;

- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Критериями оценки в педагогической диагностике по авторской программе «Умелые ладошки» являются показатели готовности руки к письму:

- воспроизводить слова на слух, делить их на звуки, обозначать звуки буквами;
- соблюдать строку, вести прямую линию и закруглять ее;
- писать элементы букв по образцу;
- писать отдельные буквы без соединения с другими буквами по образцу;
- соединять буквы, соблюдая размер по высоте и ширине

1.6.4.2. Планируемые результаты Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Умелые ладошки» по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

К концу года (6-7 лет) дети должны уметь:

- различать основные элементы букв по форме, используя шаблоны;
- писать в определенной, заданной последовательности, ориентируясь на сигнальную красную строчку со штрихом;
- соблюдать строку, и вести прямую линию закруглять ее;
- писать элементы букв по образцу;
- ориентироваться в тетради, на ее листах;
- прописывать элементы букв (от простого к сложному):
 - а) обвести контур в воздухе;
 - б) по пунктирам;
 - в) по опорным точкам;
 - г) самостоятельное прописывание по образцу.

1.6.5.1. Цель, задачи, принципы и особенности развития детей Программы части, формируемой по рабочей программе по театральной деятельности «Теремок», разработчик Лобузова О.Б., старший воспитатель, реализуемая в структурном подразделении, по адресу ул. 7 проезд, д.63б.

Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства.

Задачи:

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.
- Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
- Ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.

- Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии, театре города Златоуста.
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Принципы и подходы к формированию рабочей программа по театральной деятельности «Теремок»

- Принцип адаптивности, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
- Принцип развития, предполагающий целостное развитие личности ребёнка и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.
- Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- Принцип ориентировочной функции знаний. Форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач
- Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное, самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.
- Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности.

Значимые характеристики особенностей развития детей к формированию рабочей программы по театральной деятельности «Теремок»,

от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр», «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал

ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ДПС. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не

воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Оценка результатов освоения детьми Программы проводится педагогами, организующими образовательную деятельность в возрастной группе. Она включает в себя анализ достижения детьми промежуточных результатов. Ведущими методами сбора информации являются естественные наблюдения за детьми, анализ ситуаций проявления детской познавательной активности, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические пробы, беседы с обучающимися, дидактические игры.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Критериями оценки в педагогической диагностике по программе по театральной деятельности «Теремок» являются целевые ориентиры освоения Программы.

1.6.5.2. Планируемые результаты Программы части, формируемой участниками образовательных отношений по программе «Теремок», структурного подразделения по адресу ул. 7 проезд, 63б.

Старшая группа компенсирующей направленности

Дети должны знать: приёмы куловождения пальчикового и конусного театра, приёмы кукловождения театра бибабо, театры г. Тулы, Дети должны уметь: разыгрывать сюжеты сказок, проявлять эмоциональную выразительность речи в ролевом диалоге, участвовать и понимать эмоциональное состояние героев, выступать перед аудиторией. Иметь представление: о театральных профессиях, устройстве театра, истории театра, театральной культуре.

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

Дети должны знать: приёмы кукловождения всех видов театра (в рамках программы), все виды настольного театра (в рамках программы), виды театров (опера, балет, драматический театр, кукольный, детский, театр зверей), театры г. Тула. Дети должны уметь: драматизировать сюжеты сказок, проявлять эмоциональную выразительность речи в ролевом диалоге, использовать выразительные средства для передачи образа и характера персонажа, проявлять инициативу и самостоятельность в создании образов различных персонажей, проявлять творческую активность в публичных выступлениях, проявлять активность в подборе атрибутов и костюмов. Иметь представление: о театральных профессиях (капельдинер, постановщик танцев), театральных атрибутах, театральной терминологии, средствах художественной выразительности, истории театра, театральной культуре.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Центром образования условий в процессе образовательной деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических воздействий на воспитанников с целью их дальнейшей оптимизации;
- заполнение речевых карт.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует педагогический коллектив на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления Программой.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Четыре недели в году (три в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Первый срез (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической (коррекционной) и общеразвивающей работы.

Второй срез - (в конце года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

В середине учебного года (2 недели декабря) проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов. Промежуточный мониторинг проводится параллельно образовательной деятельности.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального образовательного маршрута, который позволяет составить план коррекционной работы на каждого воспитанника;
- отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам структурного подразделения осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Мониторинг общего развития детей осуществляется воспитателями совместно с педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в начале и в конце учебного года в рамках педагогической диагностики.

Уровни освоения детьми Программы в группах компенсирующей направленности оцениваются в 5-ти бальной системе, где

1 балл - требуется внимание специалиста (большинство компонентов не развиты);

2 балла – требуется коррекционная работа педагога (большинство компонентов недостаточно развиты);

3 балла - средний уровень развития (отдельные компоненты не развиты);

4 балла - уровень развития выше среднего (соответствует возрасту);

5 баллов - высокий уровень развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития),

2) оптимизации работы с группой.

Оценка состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.

Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки.

Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные

ошибки. При названии формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных «два» и «пять» с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточный, продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика у ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи взрослого рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может

показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысла отдельных предложений, плохо понимает связную речь.

Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных «два» и «пять» с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания недостаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и

устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы.

Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху.

Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой.

Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок с легкостью складывает фигуры из 6—7 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее.

Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».

Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может

обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-*; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение соответствует возрастной норме.

Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована.

Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки.

Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки.

Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого.

Ребенок складывает фигуры из 6—7 палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе.

Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее,

но при этом проявляются его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущие детям с ОНР.

Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия.

Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно.

Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно.

Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт», допуская единичные ошибки.

Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, предположно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками, но допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы.

Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки.

Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными

единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки.

Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-*; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме.

Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукословую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение двух групп звуков.

Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные.

Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы. Ребенок эмоционально нестабилен.

Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки.

Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов.

Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.

Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов.

Ребенок не может сложить фигуры из 6—7 палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе.

Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого.

Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечается леворукость или амбидекстрия.

Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека.

Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата.

Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии.

Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синки-незии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов.

Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: «игрушки», «одежда», «обувь», «посуда», «мебель», «овощи», «фрукты», «домашние птицы», «дикие птицы», «домашние животные», «дикие звери», «транспорт».

Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками.

Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные

с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками.

Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов.

Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его.

Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы.

Объем глагольного словаря недостаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

Объем словаря прилагательных недостаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже.

Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций.

Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами *-онок-*, *-ёнок-*, *-ат-*, *-ят-*; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме.

Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов.

Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков.

Объем дыхания недостаточный. Продолжительность выдоха недостаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса недостаточные.

Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована.

Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять начальный и конечный согласные из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Обследование ребенка с ОВЗ включает медицинское и психолого-педагогическое заключение. Медицинское обследование проводят врачи – специалисты. Психолого-педагогическое обследование проводят учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели групп компенсирующей направленности. Они знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его полноценной и всесторонней коррекции.

Психолого-педагогическое обследование направлено на изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, психомоторного, сенсомоторного и речевого развития, особенностей игры, продуктивной деятельности.

Учитель - логопед проводит диагностику речевого развития детей.

Педагог-психолог проводит диагностику готовности к школе, сформированности эмоционально-волевой сферы.

Музыкальный руководитель проводит диагностику музыкально-ритмических, психомоторных навыков.

Инструктор по физической культуре проводит диагностику физкультурных навыков, развития основных движений, спортивных способностей детей.

Воспитатель проводит мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) и мониторинг детского развития (уровень развития интегративных качеств ребенка).

По итогам выявленных возможностей и особых образовательных потребностей детей специалисты составляют педагогические заключения.

Опираясь на полученные результаты, специалисты осуществляют индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с личностными потребностями воспитанника.

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников учителем-логопедом и отражается в речевых картах.

По результатам всех обследований составляется индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника.

***Индивидуальный образовательный маршрут развития воспитанника
(примерная форма написания)***

Ф.И. ребенка: _____ возраст (дата рождения) _____

Медицинские показатели _____

Заключение ПМПК _____

Срок, на который направлен ребенок _____

Результаты первичной диагностики _____

Заключение учителя-логопеда _____

Заключение педагога-психолога _____

Заключение музыкального руководителя _____

Заключение инструктора по физической культуре _____

Направления коррекционной работы _____

Сроки коррекционной работы _____

Выводы и рекомендации _____

Согласие родителей (законных представителей) на содержание коррекционной работы _____

Дата _____ Подпись _____

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

В соответствии с профилем группы, образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Вся коррекционно-развивающая работа в соответствии с Программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей

мере не дублирует школьных форм обучения.

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на (п.2.6 ФГОС ДО):

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.2.1. Задачи образовательной области «Социально - коммуникативное развитие (п. 32.1 ФАОП)

- В области социально-коммуникативного развития ребенка с ОНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для
- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
 - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
 - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
 - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
 - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
 - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
 - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
 - развития игровой деятельности.

2.2.2. Формы реализации содержания социально-коммуникативного развития (п. 32.1.3 ФАОП)

Формы реализации содержания социально – коммуникативного развития.

(5-6 лет)

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная образовательная деятельность ребенка с педагогом	Самостоятельная образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые
<p>Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.</p> <p>Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.</p> <p>Игры-путешествия по родной стране, городу.</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей).</p> <p>Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.</p> <p>Игры и игровые упражнения</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Беседы</p> <p>Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.</p> <p>Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы.</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Личный пример</p> <p>Совместный труд</p>	<p>Самостоятельное создание игровой обстановки</p> <p>Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие задания</p>	Занятия

<p>Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>Чтение, Беседы, Наблюдения</p> <p>Праздники</p> <p>Игра-экспериментирование с разными материалами</p> <p>Объяснение, напоминание,</p> <p>Показ.</p> <p>объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Личный пример</p> <p>Дежурство</p>	<p>Дежурство</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Коррекционный час</p>		
--	--	--	--

(6-7 лет)

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная образовательная деятельность ребенка с педагогом	Самостоятельная образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия
Формы организации детей			
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p>	<p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p>	<p>Индивидуальные</p>	<p>Групповые</p>
<p>Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов.</p> <p>Совместные сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания.</p>	<p>Ситуативные разговоры с детьми</p> <p>Педагогические ситуации</p> <p>Беседы</p> <p>Этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире.</p> <p>Личностное и познавательное</p>	<p>Самостоятельное создание игровой обстановки</p> <p>Поддержание сюжета ролевой игры в течение нескольких дней</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Творческие</p>	<p>Занятия</p>

<p>Игры-путешествия по родной стране, городу.</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов.</p> <p>Рисование на социальные темы (семья, город, труд людей).</p> <p>Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.</p> <p>Игры и игровые упражнения</p> <p>Совместные с воспитателем игры</p> <p>Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)</p> <p>Чтение, Беседы, Наблюдения</p> <p>Праздники</p> <p>Игра-экспериментирование с разными материалами</p> <p>Объяснение, напоминание,</p> <p>Показ.</p> <p>объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Личный пример</p> <p>Дежурство</p>	<p>общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы.</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Личный пример</p> <p>Совместный труд</p> <p>Дежурство</p> <p>Коллективный труд</p> <p>Коррекционный час</p>	<p>задания</p>	
--	---	----------------	--

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.2.3. Программно - методическое обеспечение реализации Программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016
- Барина Е.В. Уроки вежливости и доброты: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов.- М.: Феникс, 2014.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
- Нишева Н.В. Игры. Дидактические игры для развития речи дошкольников. – СПб, ДЕТСВО-ПРЕСС, 2013
- Нишева Н.В. Мама вские нужны. Детям о профессиях. Сельские профессии.- СПб, ДЕТСВО-ПРЕСС, 2017
- Нишева Н.В. картотека предметных картинок. Защитники отечества.- СПб, ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2015.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на (п.2.6. ФГОС ДО):

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.3.1. Задачи образовательной области «Познавательное развитие (п. 32.2 ФАОП)»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

2.3.2. Формы реализации содержания познавательного развития (п. 32.2.3 ФАОП)

Формы реализации содержания познавательного развития

(5-6 лет)

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная образовательная деятельность ребенка с педагогом	Самостоятельная образовательная деятельность детей	Занятия
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые
Беседы Ситуативный разговор Рассматривание Наблюдение Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе Труд на участке детского сада	Развивающая обучающая ситуация Просмотр и обсуждение мультфильмов, видео-фильмов, передач Наблюдения Рассматривание и обсуждение Исследовательская	Самостоятельное создание игровой обстановки Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Дидактические	Занятия

<p>совместно с воспитателем: усиленная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц.</p> <p>Игра-экспериментирование с разными материалами</p> <p>Объяснение, напоминание, показ</p> <p>Личный пример</p> <p>Дежурство</p>	<p>деятельность</p> <p>Игры, игровые материалы:</p> <p>на воссоздание и изменение по форме, цвету;</p> <p>на плоскостное и объемное моделирование;</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Использование различных календарей (погоды, природы, года).</p> <p>Заполнение экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе</p> <p>Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев.</p> <p>Изготовление поделок из природных материалов</p> <p>Отражение образов природы в разных видах изобразительной деятельности</p> <p>Оформление выставки различных коллективных творческих работ</p> <p>Коррекционный час</p>	<p>игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды</p>	
--	--	---	--

(6-7 лет)

Образовательная деятельность в	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность	Занятия
---------------------------------------	--	---	----------------

режимных моментах	ребенка с педагогом	детей	
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые
Беседы Ситуативный разговор Рассматривание Наблюдение Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе Труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов и молодых деревьев от снега и т.д., рыхление почвы, вскопанной взрослым, полив растений, подкормка птиц. Игра-экспериментирование с разными материалами Объяснение, напоминание, показ Личный пример Дежурство	Развивающая обучающая ситуация Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, передач Наблюдения Рассматривание и обсуждение Исследовательская деятельность Игры, игровые материалы: на воссоздание и изменение по форме, цвету; на плоскостное и объемное моделирование; Целевые прогулки Использование различных календарей (погоды, природы, года). Заполнение экологических дневников наблюдений, создание книг-самоделок о природе Сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. Изготовление поделок из природных	Самостоятельное создание игровой обстановки Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту. Дидактические игры Развивающие игры Свободная самостоятельная деятельность в условиях предметно-пространственной среды	Занятия

	<p>материалов</p> <p>Отражение образов при-роды в разных видах изобразительной деятельности</p> <p>Оформление выставки различных коллективных творческих работ</p> <p>Коррекционный час</p>		
--	---	--	--

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.3.3. Программно- методическое обеспечение реализации Программы образовательной области «Познавательное развитие»

- Деркунская В.А., Ошкина А.А., «Игры- эксперименты с дошкольниками». Учебно-методическое пособие ФГОС.- Издательство Центр педагогического образования, 2018
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников). – Сфера, 2019
- Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

- Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. картотека предметных картинок. Защитники отечества.- СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает (п.2.6. ФГОС ДО):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.4.1. Задачи образовательной области «Речевое развитие (п. 32.3 ФАОП)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

2.4.2. Формы реализации содержания речевого развития (п. 32.3.4 ФАОП)

Формы реализации содержания речевого развития

(5-6 лет)

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная образовательная деятельность ребенка с педагогом	Самостоятельная деятельность в режимных моментах	Занятия
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые
Артикуляционная гимнастика Речевые, дидактические игры Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Разучивание стихов Разучивание чистоговорок, скороговорок, четверостиший Использование в повседневной жизни формул речевого этикета	Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Дидактические игры Разучивание, пересказ Речевые упражнения Имитационные упражнения Коррекционный час	Игры и игровые упражнения по интересам ребенка Рассматривание иллюстраций Сюжетно- ролевая игра Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.	Занятия

(6-7 лет)

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная образовательная деятельность ребенка с педагогом	Самостоятельная деятельность в режимных моментах	Занятия
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые
Артикуляционная гимнастика Речевые,	Чтение художественной литературы	Игры и игровые упражнения по интересам	Занятия

дидактические игры	Рассматривание иллюстраций	ребенка	
Чтение художественной литературы	Дидактические игры	Рассматривание иллюстраций	
Рассматривание иллюстраций	Разучивание, пересказ	Сюжетно- ролевая игра	
Разучивание стихов	Речевые упражнения	Совместная продуктивная и игровая деятельность воспитанников.	
Разучивание чистоговорок, скороговорок, четверостиший	Имитационные упражнения		
Использование в повседневной жизни формул речевого этикета	Коррекционный час		

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты

2.4.3. Программно - методическое обеспечение реализации Программы образовательной области «Речевое развитие»

- В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.- М.,1998.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 - 7 лет
- Гомзяк О.С. Я буду писать правильно. Альбом упражнений по предупреждению нарушений письма у детей подготовительной группы/О.С. Гомзяк- М.: Издательство Гном, 2019-48с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 1999 .
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2003
- Н.С.Жукова Букварь. Эксмо-Пресс – 2010.
- Нищев В.М., Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок.- СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи- СПб, ДЕТСВО_ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015.
- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми (все выпуски) - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004.
- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.
- Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. /Ав.-сост. Н,В. Нищева.- СПб, ДЕТСВО- ПРЕСС, 2016.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом1-4.- Москва, Гном, 2007.
- Шадрина Л.Г., Фомина Е.П. Развиваем связную речь.- Сфера, 2012.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:
– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.5.1. Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие (п. 32.4 ФАОП)

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности

2.5.2. Формы реализации содержания художественно-эстетического развития (п. 32.4.5 ФАОП)

Формы реализации содержания (5-6 лет)

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная образовательная деятельность ребенка с педагогом	Самостоятельная образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые

Наблюдения Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Беседа Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Общение и совместная деятельность с воспитателем, как средство установления доверия Обучение Рассматривание иллюстраций Образовательная деятельность (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Создание коллекций Слушание музыкальных произведений Игра на музыкальных инструментах Коррекционный час	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Украшение личных примеров Экспериментирование со звуком	Занятия
---	--	---	---------

(6-7 лет)

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная образовательная деятельность ребенка с педагогом	Самостоятельная образовательная деятельность в режимных моментах	Занятия
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые
Наблюдения Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	Общение и совместная деятельность с воспитателем, как средство установления доверия	Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная	Занятия

<p>Беседа</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Обучение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Слушание музыкальных произведений</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Коррекционный час</p>	<p>изобразительная деятельность</p> <p>Украшение личных примеров</p> <p>Экспериментирование со звуком</p>	
---	--	---	--

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.5.3. Программно - методическое обеспечение реализации Программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
- Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей.-М., ТЦ Сфера, 2014.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.- М., ТЦ Сфера, 2004.
- Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

– приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.6.1. Задачи образовательной области «Физическое развитие (п. 32.5 ФАОП)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.6.2. Формы реализации содержания физического развития (п. 32.5.6 ФАОП)

Формы реализации содержания физического развития

(5-6 лет)

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная образовательная деятельность ребенка с педагогом	Самостоятельная образовательная деятельность детей	Занятия
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика пробуждения Физкультурный досуг Физкультурные	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация Организация детского сообщества и руководство подвижной игрой Подвижные игры народов мира Силовые упражнения	Занятия Беседа Физкультурный досуг Физкультурные праздники Встречи по заявкам

	праздники День здоровья Коррекционный час	Спортивные игры	
--	---	-----------------	--

(6-7 лет)

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная образовательная деятельность ребенка с педагогом	Самостоятельная образовательная деятельность детей	Занятия
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые
Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика пробуждения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Коррекционный час	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Проблемная ситуация Организация детского сообщества и руководство подвижной игрой Подвижные игры народов мира Силовые упражнения Спортивные игры	Занятия Беседа Физкультурный досуг Физкультурные праздники Встречи по заявкам

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.6.3. Программно- методическое обеспечение реализации Программы образовательной области «Физическое развитие»

1. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
2. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
3. Кириллова Ю. А. Физическое развитие детей с тяжелым нарушением речи в ДОО. Парциальная программа. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
4. Кочетова Н.П. «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста» Издательство: Просвещение Год: 2008.
5. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений для детей 3-7 лет, изд. Мозаика-Синтез, 2015 г.
6. Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровая деятельность детей третьего года жизни» Год выпуска: 2005 Автор: М. Ф. Литвинова Издательство: Москва: Линка-Пресс.
7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа.
9. Э.Я. Степененкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При организации воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка, и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В образовательном процессе включены блоки:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников с учетом интеграции образовательных областей,
- самостоятельная деятельность воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности.
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

В основе организации жизни в группе положены следующие принципы:

1. Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.
2. Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
3. Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и дошкольного учреждения.
4. Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
5. Вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса.
6. Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.

7. Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкально-ритмической, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в дошкольном учреждении и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, общественно-полезный труд, труд в природе, уважение к труду взрослых. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

6. Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-ритмическая деятельность направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Обучающиеся учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Способы и направления поддержки инициативы детей

Одним из приоритетных направления Стандарта является поддержка детской инициативы. Программа реализует следующие принципы и способы поддержки детской инициативы:

-1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.8. Взаимодействие педагогических работников с детьми (п. 38 ФАОП)

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.9. Реализация Программы в группах компенсирующей программы

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Программы для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития воспитанников, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя,

инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

В Программе взаимодействие специалистов и родителей (законных представителей) отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре (музыкального руководителя)», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников воспитательно-образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапом коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) воспитанников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по изобразительности (рисование) и учитель-логопед, который оказывает консультационную помощь по подготовке к образовательной деятельности логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с ОНР.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением тесных связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является коррекция (выравнивание) речевого и психофизического развития воспитанников. Все педагоги следят за речью воспитанников и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) воспитанников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР во многом зависит прежде всего от преемственности в

работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях, совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексический материал по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, индивидуально для каждого воспитанника определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Планируя индивидуальную работу воспитателей с воспитанниками, учитель-логопед рекомендует им занятия по тем разделам Программы, при усвоении которых эти воспитанники испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия воспитанников в группе
2. Обследование речи воспитанников, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития воспитанников, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития воспитанников	3. Заполнение мониторинга, изучение его результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания воспитанников и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения воспитанников, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора воспитанников
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря воспитанников, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение воспитанников процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений воспитанников о времени и пространстве, форме, величине и цвете
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики воспитанников
10. Развитие фонематического восприятия воспитанников	10. Подготовка воспитанников к предстоящему коррекционному занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение воспитанников процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов,	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных воспитанников на

анализа предложений	коррекционных занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти воспитанников путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи воспитанников по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью воспитанников по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи воспитанников через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития воспитанников

Взаимодействия учителя – логопеда с инструктором по физической культуре

Формы и виды взаимодействия инструктора по физической культуре с учителем-логопедом

- План взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре на учебный год.
- Участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, спортивных праздников.
- Составление картотек оздоровительно-развивающих игр, пальчиковой гимнастики, двигательных-речевых игр.
- Использование в физкультурной деятельности, праздниках и развлечениях речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, загадок.

Взаимосвязь речи и движения является очень важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей. Речь и движения очень тесно связаны, дополняют друг друга. Артикулярный аппарат детей укрепляется, развивается фонематический слух, формируется культура речи. Дети учатся вслушиваться в слова, звуки, слышать составные части слова, формируется умение контролировать свою речь. Развиваются детские эмоции, которые повышают интерес к деятельности и речи. Поэтому успешная коррекционная работа возможна только при условии тесной взаимосвязи в работе учителя – логопеда и инструктора по физической культуре.

У детей с ОНР отмечаются:

- нарушение общей и мелкой моторики;
- заторможенность;
- повышенная утомляемость;
- нарушение координации;
- отставание в возрастных показателях физических качеств: силы, скорости, ловкости.

Инструктор по физической культуре в образовательной деятельности с воспитанниками решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.

Форма работы	Особенности
Общеразвивающие упражнения	Подбираются с учетом лексической темы или в форме игры с речевым сопровождением. Это позволяет заинтересовать воспитанников, укрепляет опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивает координацию движений, общую моторику, двигательную память, формирует правильную осанку.
Пальчиковая гимнастика	Способствует тренировке пальцев и кистей рук, стимулирует деятельность речевых зон коры головного мозга. Пальчиковые игры подбираются совместно с учителем-логопедом, с учетом лексической темы, с речевым сопровождением. В коррекционной и физкультурной деятельности используются одни и те же игры
Двигательно-речевые игры	Развивают мышление и речь воспитанников, поддерживают интерес воспитанников к деятельности, физиологическую потребность в движениях. Двигательно-речевые игры помогают совершенствовать основные виды движений
Оздоровительно-развивающие игры	Подбирается к ним речевое сопровождение. Способствуют обогащению словарного запаса воспитанников, постановке правильного дыхания, координации речи и движений, воспитанию навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям
Релаксация	Включает в себя упражнения на расслабление мышц рук, ног, лица, шеи, туловища, снятие мышечного и эмоционального напряжения. Проводится в конце образовательной деятельности, основном, в положении лежа, под музыку

В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитие пространственно-временной организации движения. Особенности планирования деятельности с воспитанниками состоят в том, что тот раздел, в который входят задания по развитию общих двигательных умений и навыков, дополняется заданиями на коррекцию и исправление двигательных нарушений, характерных для детей с общим недоразвитием речи.

Существенные изменения вносятся в раздел игр, который планируется в соответствии с лексическими темами коррекционных занятий и работой воспитателя.

Используется и сюжетная форма образовательной деятельности, которая также способствует развитию речи. Все сюжетные занятия, темы к ним, игры согласовываются с учителем-логопедом, исходя из того этапа речевого развития, на котором находится воспитанник в данный период времени. Речевой материал, материалы для развития движений и физических упражнений, способствующих развитию двигательной сферы, правильного дыхания, коррекции звукопроизношения, развитию психических процессов инструктор по физической культуре согласовывает с учителем-логопедом.

На занятиях инструктор по физической культуре широко использует нетрадиционное оборудование и пособия, изготавливаемые из подручных средств, бросового материала. При подборе материала учитывается уровень развития двигательных качеств, эмоциональное состояние ребенка, его двигательный и словарный запас, состояние здоровья.

Взаимодействие учителя – логопеда с музыкальным руководителем

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом

- План взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем на учебный год.
- Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
- Участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников.
- Составление карточек речевых игр, игр со словом и т.д.
- Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях коррекционных распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, музыкально-дидактических игр со словом, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен.

Интеграция деятельности учителя-логопеда и музыкального руководителя

Педагогические задачи	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
Развитие мелкой моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры.	Игра на детских музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр с использованием кукол бибабо
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого дыхания	Скороговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце.
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие гибкости мягкого неба	Хоровое пение. Движения с речью под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.

	Формирование контроля за речью через акустический контроль.	
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки. Массаж артикуляционного аппарата(индивидуально)	Разучивание и пение песен. Пение песен со звукоподражанием
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные спектакли, инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалогической речи	Формирование навыков составления диалога	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные спектакли.
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание текстов песен
Развитие коммуникативных навыков	Психологические этюды и коммуникативные игры	Участие детей в музыкальных представлениях.

Взаимодействие учителя – логопеда с педагогом-психологом

Формы и виды взаимодействия педагога-психолога с учителем-логопедом

Перечень документации

1. Годовой план работы.
2. Журнал учета проведенной работы.
3. График работы на неделю.
4. Программы и методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работы.
5. Аналитический отчет о проведенной работе за год, утвержденный руководителем образовательного учреждения.

Наличие общего недоразвития речи у детей приводит стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия воспитанников и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения. Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей, в структуре которого одним из ведущих синдромов являются речевые нарушения.

У воспитанников группы компенсирующей направленности при сохранном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

С этой целью нами был разработан план взаимодействия учителя-логопеда и педагога – психолога по сопровождению воспитанников группы компенсирующей направленности.

Учитель-логопед выступает как организатор и координатор коррекционных воздействий, оказывая необходимую коррекционную помощь. Деятельность педагога-психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью.

План взаимодействия учителя-логопеда и педагога – психолога

Задачи работы учителя-логопеда	Задачи работы педагога-психолога
Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них	Развитие психических процессов
	Совершенствование мелкой моторики
	Развитие зрительно – моторной координации
Систематическое проведение необходимой речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств, эмоционально-волевой сферы
	Активизация отработанной лексики
Формирование у педагогического коллектива и родителей (законных представителей) информационной готовности к коррекционной работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды	Повышение психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов
Координация усилий педагогов и родителей (законных представителей), контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на коррекционные занятия

Основные направления совместной работы

Вид деятельности педагога-психолога	Вид деятельности учителя-логопеда
-------------------------------------	-----------------------------------

Мониторинг (обследование)	
<p>Углубленное психологическое обследование воспитанников</p> <p>Обработка результатов</p> <p>Работа с диагностической информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование по итогам диагностики • представление рекомендаций специалистам • разработка психологической работы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами на основе данных диагностики 	<p>Углубленное обследование воспитанников группы, диагностика готовности к школе</p> <p>Обработка результатов</p> <p>Работа с диагностической информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование по итогам диагностики • представление логопедических рекомендаций специалистам • разработка коррекционной работы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами на основе данных диагностики
Коррекционно – развивающая работа	
<p>Постановка задач коррекционно - развивающей работы</p> <p>Планирование работы, организация условий для ее проведения</p> <p>Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной, личностно – эмоциональной сфер</p> <p>Проведение мониторинга эффективности проделанной работы.</p>	<p>Коррекционно – развивающие занятия по развитию разных сторон речи</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков</p>
Работа с родителями (законными представителями) и педагогами	
<p>Постановка годовых задач работы</p> <p>Прием родителей (законных представителей) по их запросу</p> <p>Проведение консультаций, семинаров</p> <p>Оформление материала в уголки для родителей (законных представителей)</p> <p>Предоставление рекомендаций родителям</p>	<p>Составление годового плана работы с родителями (законными представителями)</p> <p>Проведение консультаций, открытых занятий, семинаров</p> <p>Оформление информационно - методических выставок и уголков</p> <p>Посещение открытых занятий специалистов, педагогов</p>

	Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадах
--	---

2.10. Часть, формируемая участниками коррекционно-развивающей работы

2.10.1. Специфика географических, национальных, социокультурных условий

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та географическая и общественная среда, в которой живут воспитанники, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Содержание данной Программы сформировано с учетом социально-культурных особенностей и потребностей Тульского региона. Приоритетной в образовательном процессе является культура Тульского края.

Климатические особенности региона:

Тульская область, - средняя полоса России. Ее природные, климатические особенности такие как: сезонные явления (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. учитываются при организации и в управлении образовательной работы психолого-педагогического и медицинского сопровождения деятельности структурного подразделения.

Особенности природного окружения и климатических условий отражаются в содержании непрерывной образовательной деятельности по предметам: развитие речи, познание (формирование целостной картины мира), рисование, чтение художественной литературы, в совместно организованной образовательной деятельности для расширения знаний воспитанников, полученных в непрерывной образовательной деятельности при организации бесед, при чтении художественной литературы, при рассматривании иллюстраций.

Социокультурное окружение:

Социокультурные особенности Тульского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в группах компенсирующей направленности и обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, профессиями (машиностроители, оружейники, сталевары, работники пищевой и легкой отраслей промышленности).

Национально-культурный состав воспитанников:

При организации образовательного процесса учитываются языковые и национально-культурные особенности воспитанников групп компенсирующей направленности. Обучение происходит на русском языке, с медленным погружением в эту языковую среду детей, не владеющих русским языком. Культурные традиции иноязычных семей изучаются педагогами групп и положительные примеры презентуются через различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

2.10.2. Парциальные программы и их характеристики

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений составлена с учётом образовательных потребностей, интересов воспитанников и их

родителей (законных представителей). Она включает в себя следующие авторские, парциальные и рабочие программы:

2.10.2.1. Формы реализации содержания авторской программы «Чаша жизни» В.Б.Ремизов, (кандидат филологических наук, научный руководитель эксперимента «Школа Л.Н. Толстого»), для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д. 16 а

В Программу заложен адаптированный вариант Л.В. Коротковой для детей 2-7 лет.

Авторская программа состоит из 8 блоков, адаптированных к дошкольному возрасту и предполагает свободное изложение содержания тем в любой форме и в удобное для педагога время.

Содержание материала реализуется в каждой возрастной группе в непрерывной образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности. Программа является фундаментом духовного становления ребенка. Она не предполагает специального отбора детей в дошкольные группы, рассчитана на детей разных национальностей с различным уровнем способностей, интересов.

Выполнение цели, задач и содержания программы возможно лишь при личностно ориентированной модели воспитания, что в первую очередь предполагает уважение к личности ребенка, соблюдение индивидуального подхода к его развитию в соответствии с его возможностями и желаниями, а также высокогуманную систему отношений между педагогом и детьми.

Программа состоит из 8 блоков, адаптированных к дошкольному возрасту. Программа предполагает свободное изложение содержания тем в любой форме и в удобное для педагога время.

Содержание Программы реализуется в каждой возрастной группе в непрерывной (далее -занятия) и совместной образовательной деятельности (далее - СОД).

«Чаша жизни»- предмет не для запоминания, не для оценок и менее всего располагает к традиционным формам опроса. Связанный с мироощущением и мировидением ребенка, он призван сформировать внутреннюю свободу, культуру чувств, культуру понимания, культуру общения. Все это должно прийти к детям через миф; сказку, поэзию, изобразительное искусство, через собственные раздумья, индивидуальный поиск своего места в мире, ощущение своей неповторимости.

Программой предусмотрены различные формы активизации детского воображения, творчества- выражение себя в красках, звуках, подборе изобразительного и музыкального материалов.

«Чаша жизни» призвана произвольно, через всю систему вопросов, заданий, раздумий, разных форм общения заложить основы эмоционально-образной памяти. Дети воспринимают мир ярко и необычно, и вся последующая жизнь человека подчас зависит от детских воспоминаний. Чем богаче и чище воспоминания, тем больше нравственной чистоты в его помыслах и поступках.

Только из собственного опыта ребенок выносит те или иные принципы жизни, а если не встречается с таковыми, то становится скептиком и циником.

Форма занятий по «Чаше жизни» - это беседы, в которых все равны и где происходит взаимообогащение духовно близких людей. При этом нельзя ни на минуту забывать о природе детского сознания. Ребёнок отталкивается от собственного восприятия, он менее всего расположен к «головой» жизни. «Мы думаем, - замечает Толстой,- что душа ребенка - чистая доска, на которой можно записать все. Что захочешь. Но это неправда, у ребенка есть смутное представление о том, что есть, то начало всего, та причина существования его, та сила, во власти которой он находится, и он не имеет, то самое высокое, неопределенное, невыразимое словами, но осознаваемое всем существом представление об этом начале, которое свойственно разумным людям».

«Чаша жизни»- это система понятий, корни которых скрыты глубоко в сердце. Отсюда и путь их постижения- через поэтические образы, мифологические картины, таинственные символы, через богатство красок и звуков окружающего мира.

«Чаша жизни» допускает свободное обращение педагога с тематической структурой предмета.

Педагогика Толстого- это не столько методика преподавания, даже не столько искусство общения наставника с учениками, сколько методология жизни человеческого духа. Она не для избранных, а для каждого. Обращение к ней помогает нам разобраться в сложных вопросах существования, через чувство и разум постичь правду о мире и душе живущего.

Комплексное перспективно – тематическое планирование

Мес яц	Вторая группа раннего возраст а	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
				Заняти я	СОД	Занятия	СОД
	СОД	СОД	СОД	Заняти я	СОД	Занятия	СОД
сентябрь		Когда не хочется идти в детский сад	Моя первая книга	Мы теперь в старше й группе	Мои друзья	День знаний	Моя библиоте ка
		Порядок в игровом уголке	Рассказы Л. Н. Толстого	Ясная поляна	О тульских умельцах	Мудрый человек Л.Н. Толстой	Не повторяй ошибок
	Мои мама и папа	Приходите в гости к нам	Родная страна (Мясново)	Мой родной город		Про день Бородино	
	Порядок в игровом уголке		Мой любимый музыкаль ный инструме нт	Москва - сердце России	Сбережем каждое зернышко	История моего города, история моей страны	Потомки славного Левши
октябрь		Наблюден ие за живым	Сбережем каждое зернышко	Наступ ила осень	Наблюдаем за насекомым	Тульский кремль и его	Чудное приволье

		объектом			и осенью	защитники	
	Украшим платье			Россия – родина моя	Мир под микроскопо м	Осень	
	Мальчи ки и девочки	Как нужно одеваться	Как создать уют в группе	Моя семья	Быть завтра, лучше чем сегодня	Вкусно и полезно/ загадки осени	Правда и кривда
		Как создать уют в группе		Имена и фамили и		Труд людей	Игры 100 лет назад
ноябрь	Деревян ные игрушки	Старшие члены семьи	Русский национал ьный костюм. Костюм Тульской губернии (отличите льные черты)	День народн ого единст ва	Твои права и обязанност и	День народного единства	
		Как правильно вести себя с незнакомы ми людьми	Путешест вие сквозь века	Я в мире челове к	Не делай другому зла	Я в мире человек	Твое имя и отчество
	Кого мы любим	Драться- это плохо	Мои хорошие поступки	Какая бывает осень	Поэзия, которую видят	Здоровье – главная ценность	
	Я хороши й	Не обижай маленьких	О пользе послушан ия	Деревя нное кружев о	Русский народ в сказах, былинах, пословицах и поговорках.	Я вырасту культурны м	Умей прощать

декабрь	Показ кукольного театра	Зимние забавы на улице	Из истории транспорта	Транспорт		Наша страна-Россия	
	Золотые шарики		Моя дорога в детский сад	Правила дорожного движения		Вот зима, кругом бело	Домашний театр
	Золотые шарики	Золотые шарики	Моя любимая ёлочная игрушка	Вот пришли морозцы и зима настала	Русская тройка	Новогодние игрушки	
	Подарок Деда-Мороза	Подарок Деда - Мороза	Я жду подарок от Деда Мороза	Новый год у ворот	Новогодние игрушки	Новый год, новогодний утренник	Из истории новогодних игрушек
январь			-	-	-	-	-
	Снежные катания с горы	Юла-игрушка или музыкальный инструмент	Портрет Петрушки	-	-	-	-
		Показ кукольного театра	Узоры на стекле	Кукольный театр	Ярмарочная карусель	Зимняя сказка - Гжель	Русская тройка
		Саночки расписные	Зима в лесу		Зимние забавы	В.В. Вересаев	
февраль	Наблюдение за живыми объектами по	Любовь и взаимопонимание	Наблюдение ха живым объектом (по	Мы живем в России	Языческие боги	Государственная символика	Тоньше паутины (Белевское

	выбору воспитателя		выбору воспитателя)				кружево
			Не навреди живому	Дмитрий Донской	Тоньше паутины нить (кружевоплетение)	День рождения российской армии	Глобус и географическая карта
	Мой папа самый лучший	Мой папа самый лучший	Буду как папа	День Защитников Отечества	Наш двор (мальчики и девочки и все, все)	День защитника Отечества	
		Я - мальчик, ты-девочка	Я мальчик – ты девочка	Зима прошла		Широкая масленица	Русские богатыри
март	Я люблю свою маму	Я люблю свою маму	Любимая мамочка	Мамин праздник	Из жизни куклы	8 марта, праздник милых бабушек и мам	Человек-оркестр
		Книжкина больница	Один стежок, другой стежок	Знаменитые люди России	Праздник свистульки	Народная культура и традиции	Иконописцы
	Барабан	Русский национальный костюм (элементы украшения)	О Тульских умельцах	Первый алфавит	Прародители музыкальных инструментов	Письменность и история ее возникновения	Каменный цветок
	Свистульки	Свистульки	Свистульки	Народная культура и традиции	Искусство книги	Мой город, моя страна, моя планета	
а П	Плыви,	Наблюден	Красота	Пришл	Полезные	Проснулись	Святочные

	Плыви кораблик	ие за живыми объектами по выбору воспитател я	вокруг нас	а настоя щая весна	ископаемые	ь рощи и луга, леса, поля и горы	е и пасхальн ые игры
	Солнце	Звезды и небо	Космос и звёзды	Дорога в космос	Море в аквариуме	День космонавт ики	
	Я ездил на машине	Разные виды транспорта	Экологич еское эхо	Опасно сти вокруг нас		Великие путешеств енники и мореплава тели	
		Плыви, плыви, кораблик	А.С. Пушкин	Мы живем на Земле	Где растут хлеб	Вода и воздух	В царстве Нептуна
май	Праздни чный салют	Праздничн ый салют	Будни и праздник и ВОВ	День Побед ы		День Победы	Поэзия, которую видят
	В волшебн ом мире русской народно й сказки	Деревянны е игрушки	Почему море Черное, а океан Тихий	На поле Кулико вом		Неизвестн ый солдат	
	Рисуем песенку	В волшебном мире русской народной сказки	Цветы на лугу	Труд людей	Николай Руднев	Кто такой я	Семейны е традиции
		Рисуем песенку	Вместе весело шагать по простора м	Россия богата таланта ми	Города и страны	До свиданья, детский сад, здравствуй , школа!	Где лягушкин дом

По авторской программе « Чаша жизни» разработаны технологические карты на каждую вышеназванную тему.

Технологическая карта – это описание процесса в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием примерных средств, задач и предполагаемых результатов. Она помогает определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, рационально распределить время. Технологическая карта предусматривает все элементы образовательной деятельности и подготовки к ней.

2.10.2.2. Формы реализации содержания рабочей программы по хореографии «Эстрадный танец», разработчик - педагог дополнительного образования И.В. Титова.

Рабочая программа разработана для детей от 5 до 7 лет.

Содержание образовательной деятельности по рабочей программе по хореографии в первый год обучения, старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Примерная структура занятий

I. Вводная часть (2 мин.)

Оргмомент, поклон-приветствие

II. Основная часть (20 мин.)

1. Ритмическая мозаика. 2. Партерная гимнастика. 3. Основы хореографии. 4. Освоение танцевального репертуара. 5. Ориентация в пространстве. 6. Актерская « пятиминутка».

III. Заключительная часть (3 мин.)

Краткий анализ, поклон-прощание

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	теоретические	практические
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	«Танцевальная азбука»	5	1	4
3.	Основы партерной гимнастики	6		6
4.	Освоение танцевальных образов	4		4
5.	Музыкально-танцевальные игры	4		4
6.	«Пространство и мы»	4		4
7.	Освоение танцевального репертуара	10		10
8.	Итоговые показы	2		2
	Итого часов:	36	2	34

1. Вводное занятие:

-«Что такое танец!»

-разучивание поклона

2. «Танцевальная азбука» :

-шаги, танцевальный бег, подскоки, прыжки

-основные движения детского танца

- основные элементы эстрадного танца
- основные элементы народно-сценического танца
- 3.Основы партерной гимнастики:
 - упражнения для развития натянутости ног
 - упражнения для развития шага
 - упражнения для развития выворотности
 - упражнения для развития гибкости
 - растяжки, наклона и другие гимнастические упражнения
- 4.Освоение танцевальных образов:
 - эмоции в танце
 - этюды на заданную тему
 - «актерская пятиминутка»
- 5.Музыкально-танцевальные игры
- 6. «Пространство и мы»:
 - освоение пространства репетиционного зала и сценической площадки
 - освоение простых хореографических рисунков-фигур
- 7. Освоение танцевального репертуара:
 - разучивание танцевальных комбинаций
 - разучивание этюдов
- 8. Итоговые показы:
 - участие в мероприятиях
 - концертные выступления
 - открытый урок

Содержание образовательной деятельности по рабочей программе по хореографии во второй год обучения, подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Примерная структура занятий

I.Вводная часть (2 мин.)

Оргмомент, поклон-приветствие

II.Основная часть (20 мин.)

1.Усложнение в танцевальных моментах.2.Партерная гимнастика.3.Основы хореографии.4.Освоение танцевального репертуара.5.Ориентация в пространстве.6.Актерская « пятиминутка».7.Музыкально-танцевальные игры.8.Хореографическая импровизация.

III.Заключительная часть (3 мин.)

Краткий анализ, поклон-прощание

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	теоретические	практические
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Блок партерной гимнастики	6		6
3.	Основы обучения хореографии	8		8
4.	Освоение танцевального репертуара	5		5
5.	Музыкально-танцевальные	4		4

	дидактические игры			
6.	Освоение сценического пространства	4		4
7.	«Слушаем и слышим музыку»	2	1	1
8.	«Эмоциональная сфера танца»	2	0,5	1,5
9.	Итоговые показы	3		3
10.	«Как мы готовы к школе?»	1	0,5	0,5
	Итого часов:	36	3	33

1. Вводное занятие:

-«Вида танцевального искусства»

-разучивание поклона

2. Блок партерной гимнастики:

-расширение и усложнение экзерсисных упражнений партерной гимнастики на середине зала

3. Основы обучения хореографии:

-постановка корпуса

-позиции ног, рук

-усложнение основных элементов хореографии

4. Освоение танцевального репертуара:

-освоение хореографических номеров

-совокупность пластики, танца, мимики и жестов

5. Музыкально-танцевальные дидактические игры:

-развитие танцевальной импровизации

-решение хореографического образа

6. Освоение сценического пространства:

-освоение пространства репетиционного зала и сценической площадки

-освоение сложных хореографических рисунков-фигур

-«шахматный» порядок построения

- прием сохранения интервалов

7. «Слушаем и слышим музыку»:

-жанры произведений

-простые музыкальные формы

-развитие музыкального мышления

8. «Эмоциональная сфера танца»:

-«новые эмоции»

-«комната смеха-комната страха»

-актерская пятиминутка

9. Итоговые показы:

-участие в мероприятиях

-концертные выступления

-открытый урок

10. «Как мы готовы к школе?»(прием вербальных и невербальных тестов;

методические приемы):

-наглядно-образное мышление в танце

-действенно-образное мышление в танцах

Репертуар:

В данном разделе обучающиеся должны разучить и исполнить 1-4 танцевальные постановки на основе выученных танцевальных движений и комбинаций, исходя из возможностей обучающихся.

Способы, формы, методы, средства реализации рабочей программы по хореографии

Форма реализации Программы – занятия

Способы организации деятельности обучающихся:

- фронтальная;
- в парах;
- групповая;
- индивидуально–групповая;
- ансамблевая.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

Средства реализации рабочей программы по хореографии:

- игра;
- беседа;
- показ видеоматериалов;
- показ педагога;
- наблюдение.

Профессиональная коррекция нарушения развития детей с ОНР при организации коррекционной работ

Танец – это особая и самостоятельная область культуры, которая приобретает ряд специфических черт при применении к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Хореография для детей с ОВЗ является эффективным средством реабилитации и социальной адаптации. Для таких детей хореографические занятия выступают как фактор улучшения самочувствия, повышения уровня здоровья и уровня физической подготовленности, удовлетворение потребности в общении, расширении круга знакомств, самореализации при занятии танцами. Главные задачи в – оздоровление организма ребёнка, совершенствование его защитных функций и повышение устойчивости к различным заболеваниям. Обеспечивая развитие двигательного аппарата, укрепляя здоровье, физическое воспитание повышает работоспособность организма, способствует выживанию и преодолению множества отклонений. Именно движение осуществляет непосредственно ту связь ребенка с окружающим миром, которая лежит в основе развития его психических процессов и организма в целом

По данной программе могут заниматься дети с разным уровнем хореографической подготовки, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья: низким зрением, сколиозом, плоскостопием и другими нарушениями.

Данная программа реализует основные идеи и цели системы дополнительного образования детей:

- развитие мотивации детей к познанию и творчеству;

- содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в современном динамическом обществе;
- приобщение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры и искусству;
- сохранение и охрана здоровья детей.

2.10.2.3. Формы реализации содержания по рабочей программе «Здоровячок», разработчик – инструктор по физической культуре О.В.Комарова .

Рабочая программа рассчитана для работы с детьми от 6 до 7 лет. Материал рабочей программы интегрируется в основную образовательную деятельность по физической культуре два раза в неделю.

Упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки используются интегрировано на занятиях по физической культуре. В зависимости от поставленной задачи, данные упражнения могут применяться в вводной, основной или заключительной части.

Структура занятия:

1. Вводная часть – 15%. (3 мин). В этой части решаются следующие задачи: умеренное общетонизирующее воздействие на организм; организация внимания занимающихся в целях подготовки их к выполнению сравнительно сложных по координации движений; фиксация внимания на осанке. Для решения этих задач применяются упражнения: ходьба, кратковременный бег, общеразвивающие гимнастические упражнения, упражнения с фиксацией правильной осанки.

2. Основная часть – 70% (15 мин). В ней решаются следующие задачи: укрепление отдельных мышц, совершенствование деятельности дыхательной и сердечно – сосудистой систем через систему упражнений. Для решения этих задач применяются упражнения: специальные корригирующие; общеразвивающие без отягощения и набивными мячами, гантелями с сопротивлением; на простейших гимнастических снарядах. Для сохранения правильной осанки очень важно уметь расслаблять и напрягать отдельные мышцы, поэтому следует использовать упражнения на расслабления в комбинации с упражнениями на напряжении мышц. Например: проверив стоя у стены положение головы, плеч и таза при правильной осанке, надо отойти от стены и выполнить упражнения на расслабление мышц туловища, затем, быстро выпрямившись, принять положение правильной осанки. Применяемые упражнения должны формировать точные представления о взаимоположении отдельных частей тела и о напряжении мышц при правильной осанке.

3. Заключительная часть – 15% (3 мин). В этой части решаются следующие задачи: релаксация и совершенствование умения постоянно сохранять правильную осанку. Эти задачи решают: медленная ходьба, ходьба в сочетании с различными движениями рук. Упражнения завершаются фиксацией положения правильной осанки. В процессе проведения занятий необходимо соблюдать следующие методические требования. Упражнения, формирующие навык правильной осанки, и методика их проведения должны обеспечивать корригирующее воздействие их на мышечную систему и костно – связочный аппарат. Упражнения с длительными статическими положениями, затрудняющими работу дыхательного аппарата, необходимо чередовать с упражнениями на расслабление и дыхательными упражнениями. Необходимо также чередовать упражнения, выполняемые в разных исходных положениях: лёжа, в упоре стоя на коленях, в висе и т.д.

Календарно-тематическое планирование на учебный год

Содержание материала	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
		неделя	неделя	неделя

	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ходьба с различными заданиями:	+		+	+	+				+	+	+		+	+	+	
на носках, руки на пояс;	+						+	+			+	+			+	+
на пятках, руки на пояс;	+	+			+	+			+	+	+				+	+
на внутренних ребрах стопы;					+	+					+	+				
на внешних ребрах стопы;																
гусиный шаг (на полуприседе, ноги волочить по полу);					+				+							
с высоким подниманием бедра (с сгибанием стопы).	+		+													
Бег на носках		+	+	+			+	+	+	+			+	+	+	+
Упражнения на дыхание:																
«гармошка»		+				+				+			+			
«часики»	+				+				+							
«насосы»			+				+				+				+	
«петух»				+				+				+				+
Беседа «О гигиене тела»		+														
Беседа «О правильной осанке» с показом наглядных пособий.					+											
Беседа «О здоровой стопе»				+												
Упражнения для профилактики и исправления осанки.																
Упражнения у стены																
1.И.п.; о.с. поднимание рук через стороны вверх.																
2. И.п.;; о.с. подниматься на носки, руки вперед		+								+	+					
3.И.п. о.с. поднимать правую ногу, согнутую в колене, руки в стороны, то же левой ногой.					+	+	+	+				+	+			
4.И.п. о.с. шаги вперед правой (левой) ногой.	+									+	+					
5.И.п. стоять ноги врозь, руки на поясе, касаясь стены затылком, спиной, ягодицами и пятками.																

Наклоны вправо и влево.	+		+ + +	
6. И.п. о.с. приседания, руки вверх				
7.И.п. о.с.поднимать правую (левую) ногу, согнутую в колене, захватывая руками голень.	+ +	+ + +		+ +
8.И.п. о.с. мешочек на голове, отводить ногу в сторону вправо (влево)		+ +	+ +	+ +
Упражнения на гим. скамейке	+ + +	+		+
1.И.п. – сидя на гим. скамейке с мешочком на коленях. Положить мешочек на голову, закреплять правильное положение головы.				
2.И.п. – сидя на скамейке, мешочек на голове, руки на коленях. Меняем положение рук: к плечам, вверх, к плечам на колени.	+ +	+ +	+ + +	
3.И.п. то же, мешочек на голове Встать со скамейки, руки к плечам, сесть.			+ +	+ +
Упражнения лежа на спине.				
1.Упражнение «Червячок» на самовытяжение – стопы на себя, пятками тянуться вниз, руки вверх.				
2.И.п. - ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднимать голову, руки вперед,	+ +	+ +	+ +	+ +
3.И.п. то же. Сгибать ноги в коленях, затем выпрямлять под прямым углом.		+ +	+ + + +	+ +
4.И.п. то же, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх, врозь.				
5. «Нажимаем на педали».				
Руки за голову, имитируем езду на велосипеде.	+ +	+ +	+ +	+
Упражнения лежа на животе.				
1. «Полочка».				
И.п. руки под подбородок. Поднимать голову, плечи, руки под подбородком.		+ +	+ +	

<p>2. «Ласточка».</p> <p>И.п. руки вдоль туловища. Поднимать руки в стороны, плечи, голову держать прямо. Ноги от пола не отрывать.</p>	+ +	+ +		+ +
<p>3. «Пасть крокодила».</p> <p>И.п. руки в стороны на полу. Поочередное поднимание прямых ног.</p>	+ + +	+ + +	+ +	+ +
<p>Упражнения для коррекции плоскостопия. (выполняются босиком)</p> <p>Упражнения, сидя на стульчике.</p>			+ +	
<p>1.И.п. – руки свободно. Разворачивать стопы на одной прямой линии: пятка к пятке, носок к носку.</p>		+ +	+ +	+ +
<p>2.И.п. – то же. Разворачивать стопы на наружную сторону стопы, на внутреннюю.</p>	+ +	+ +		+ + + +
<p>3.И.п. -стопы на ширине плеч. Вращать стопы в разные стороны.</p> <p>4.И.п. - ноги прямые, руками держимся за край стульчика. Сгибать и разгибать пальцы .</p>				
<p>5.И.п. – тоже. Поочередно, затем одновременно поднимать носки вверх.</p>	+ + +	+ +	+ +	+ +
<p>6. И.п. – то же. Поочередно потирать одной ногой другую.</p> <p>Упражнения стоя.</p>				
<p>1.И.п. - ноги на ширине плеч, стопы параллельно. Медленные подъемы на пятках и носках (перекаты).</p>				
<p>2.И.п.- стопы на одной линии, носки в стороны. Подъемы на носках и пятках.</p>	+ + +	+ + +		+ + +
<p>3.И.п. – выпад ногой вперед, спина прямая. Развернуться на 180*, поменять опорную ногу.</p>			+ +	
<p>4.И.п. – ноги слегка врозь. Согнуть пальцы ног, подтянуть пятки</p>	+ + +	+ + + +	+ +	+ +

вперед, выпрямить носки.				
Ходьба по массажным дорожкам.				
Игры.	+	+	+	+
«С кочки на кочку»				
«Аист»,	+	+	+	+
«Кто дальше»				
«Ласточка»				
«Маляр»	+	+	+	+
«Сборщик»				
«Художник»				
«Гусеница»		+	+	+
Массаж ног.				
1.Правой рукой опустить мизинец вниз, левой поднять безымянный палец вверх, затем наоборот, проработать все пальцы.	+	+	+	+
2.Держа левой рукой пятку, правой рукой поднять и опустить все пальцы вверх и вниз.		+	+	+
3.Растирать подошву и тыльную сторону стопы от пальцев до голеностопного сустава.				
4.Пальцами обеих рук разминать и растирать основания пальцев ног с подошвенной стороны, затем растирать и разминать пятки.	+	+	+	+

Содержание материала	Февраль				Март				Апрель			
	неделя				неделя				неделя			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Ходьба с различными заданиями:	+	+	+	+					+	+	+	
на носках, руки на пояс;	+	+			+	+			+	+	+	
на пятках, руки на поясе;						+	+		+	+	+	
на внутренних ребрах стопы;					+	+				+	+	

на внешних ребрах стопы;		+ +	
гусиный шаг (на полуприседе, ноги волочить по полу);	+ +		+
с высоким подниманием бедра (с сгибанием стопы).	+ + +	+	
Бег на носках			+ +
Упражнения на дыхание:	+		
«гармошка»			+
«часики»		+	+
«насосы»			+
«петух»	+		+
Беседа «О гигиене тела»			
Беседа «О правильной осанке» с показом наглядных пособий.		+	
Беседа «О здоровой стопе»			
Упражнения для профилактики и исправления осанки.			
Упражнения у стены			
1. И.п.; о.с. поднимание рук через стороны вверх.	+		
2. И.п.; о.с. подниматься на носки, руки вперед			+ +
3. И.п. о.с. поднимать правую ногу, согнутую в колене, руки в стороны, то же левой ногой.			+ +
4. И.п. о.с. шаги вперед правой (левой) ногой.	+	+ + + +	
5. И.п. стоять ноги врозь, руки на поясе, касаясь стены затылком, спиной, ягодицами и пятками. Наклоны вправо и влево.	+		+ + + +
6. И.п. о.с. приседания, руки вверх	+ +		
7. И.п. о.с. поднимать правую (левую) ногу, согнутую в колене, захватывая руками голень.			+ + +
8. И.п. о.с. мешочек на голове,		+ + +	
			+ +

<p>отводить ногу в сторону вправо (влево)</p>	<p>+ + +</p>		
<p>Упражнения на гим. скамейке</p>	<p>+ + +</p>		<p>+ +</p>
<p>1.И.п. – сидя на гим. скамейке с мешочком на коленях. Положить мешочек на голову, закреплять правильное положение головы.</p>	<p>+ + +</p>		<p>+ +</p>
<p>2.И.п. – сидя на скамейке, мешочек на голове, руки на коленях. Меняем положение рук: к плечам, вверх, к плечам на колени.</p>	<p>+ + +</p>	<p>+ + +</p>	<p>+ +</p>
<p>3.И.п. то же, мешочек на голове Встать со скамейки, руки к плечам, сесть.</p>	<p>+ +</p>		
<p>Упражнения лежа на спине.</p>			
<p>1.Упражнение «Червячок» на самовытяжение – стопы на себя, пятками тянуться вниз, руки вверх.</p>	<p>+ +</p>		
<p>2.И.п. - ноги вместе, руки вдоль туловища. Поднимать голову, руки вперед,</p>	<p>+ +</p>		<p>+ + +</p>
<p>3.И.п. то же. Сгибать ноги в коленях, затем выпрямлять под прямым углом.</p>	<p>+ +</p>	<p>+ +</p>	
<p>4.И.п. то же, руки вдоль туловища. Поднять ноги вверх, врозь.</p>			<p>+ +</p>
<p>5. «Нажимаем на педали».</p>			<p>+ +</p>
<p>Руки за голову, имитируем езду на велосипеде.</p>	<p>+ +</p>		
<p>Упражнения лежа на животе.</p>			
<p>1. «Полочка».</p>			
<p>И.п. руки под подбородок. Поднимать голову, плечи, руки под подбородком.</p>	<p>+ + +</p>	<p>+ +</p>	<p>+ +</p>
<p>2. «Ласточка».</p>			
<p>И.п. руки вдоль туловища. Поднимать руки в стороны, плечи, голову держать прямо. Ноги от пола не отрывать.</p>	<p>+ + +</p>		<p>+ + +</p>
<p>3. «Пасть крокодила».</p>			

«Кто дальше»		+ +	+ + +
«Ласточка»			
«Маляр»			
«Сборщик»			+ +
«Художник»		+ +	
«Гусеница»	+ +		
Массаж ног.		+ +	
	+ +		
(Массаж выполняется в конце каждого занятия)			+ + + +
1.Правой рукой опустить мизинец вниз, левой поднять безымянный палец вверх, затем наоборот, проработать все пальцы.		+ + +	+ +
2.Держа левой рукой пятку, правой рукой поднять и опустить все пальцы вверх и вниз.	+ +		
3.Растирать подошву и тыльную сторону стопы от пальцев до голеностопного сустава.		+ + +	+ + +
	+ +		
4.Пальцами обеих рук разминать и растирать основания пальцев ног с подошвенной стороны, затем растирать и разминать пятки.	+ + + +	+ + + +	+ + + +

Способы, формы, методы, средства реализации Программы.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы: словесные, наглядные, практические, чаще всего работа основывается на сочетании этих методов.

Словесные методы: беседы, вопросы, образное слово (стихи, загадки, пословицы), объяснение, напоминание, поощрение, анализ результата собственной деятельности и товарищей.

Наглядные методы: показ, демонстрация, плакаты, рисунки и схемы обеспечивают зрительное и слуховое восприятие изучаемого действия. *Просмотр, а иногда и прослушивание* темпа, ритма движений создают у занимающихся более разностороннее представление о действии, что расширяет ориентировочную основу для последующего воспроизведения.

Практический метод играет решающую роль в формировании двигательных навыков, развития и совершенствования их у детей. Это, как правило, повторение упражнений с постепенным усложнением условий и повышением нагрузки.

Форма реализация Программы – занятия.
 Способы реализации Программы – групповой.

2.10.2.4. Формы реализации содержания по рабочей программе по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Умелые ладошки», разработчик - воспитатель группы компенсирующей направленности Т.А. Матвеева.

Рабочая программа разработана для детей от 6 до 7 лет (1 год обучения – подготовительная к школе группа).

Содержание работы по рабочей программе по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Умелые ладошки»

№ п/п	Формы и методы работы	Цели и задачи	Методы и приемы
Сентябрь			
1 неделя			
1	Мониторинг	Диагностика и развитие мелкой моторики руки: - кинестетический праксис; - кинетический праксис	Работа с бумагой, ножницами, нитками, иголками, бусинками, карандашами, скрепками.
2	Мониторинг	Диагностика и развитие мелкой моторики руки: - кинестетический праксис; - кинетический праксис:	Работа с кубиками, трубочками, палочками,
2 неделя			
1	Мониторинг	Диагностика готовности руки к письму: - соблюдать строку, вести прямую линию и закруглять ее.	Работа простым карандашом на листке бумаги в клетку.
2	Мониторинг	Диагностика готовности руки к письму: - писать элементы букв по образцу	Работа простым карандашом на листке бумаги в клетку.
3 неделя			
1	Мониторинг	Диагностика готовности руки к письму: - писать отдельные буквы без соединения с другими буквами по	Работа в тетради цветными карандашами.

		образцу.	
2	Мониторинг	Диагностика готовности руки к письму: - соединять буквы, соблюдая размер по высоте и ширине.	Работа в тетради цветными карандашами.
4 неделя			
1	Аппликация «Фрукты».	1.Учить передавать форму, используя метод обрывания бумаги. 2.Развивать мелкую моторику и координацию движений руки. 3.Воспитывать желание помогать друг другу.	1. Пальчиковая игра с карандашом. 2.Работа с бумагой и клеем.
2	Работа в тетрадях (рисуем домики, клеточки, находим центр клетки, соединим точки, раскрашиваем предмет)	1.Повторить правила поведения на занятиях. 2.Закрепить понятия верхний правый угол; верхний левый угол; нижний правый угол; нижний левый угол клетки.	1. Игра на закрепление понятий: слева, справа, вверху, внизу «Помоги ежику найти дорогу домой». 2. Пальчиковая игра с карандашом
Октябрь			
1 неделя			
1	Лепка «Футболист с мячом».	1.Развивать пространственное мышление, память, развивать мелкую моторику пальцев. 2.Совершенствовать способность к зрительному восприятию различных форм.	1. Пальчиковая гимнастика «Шла собака через мост». 2. Работа с пластилином.
2	«Составь узор». Работа в тетради (Прорисовывание наклонных линий в заданном направлении.)	1.Содействовать развитию графических навыков в игре с мозаикой. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.	1.Игра с мелкой мозаикой 2. Пальчиковая гимнастика с мячом «Не урони».
2 неделя			
1	Аппликация из круп «Подставка под чайник».	1. Развивать творческие способности, пластичность руки, точность и скоординированность	1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

		<p>движений.</p> <p>2. Воспитывать интерес к творческой деятельности.</p>	<p>2. Работа с крупами и клеем.</p>
2	<p>1. Работа в тетрадях (штриховка в заданном направлении)</p> <p>2. Игротренинг на развитие мелкой моторики и двигательной координации</p>	<p>1. Содействовать развитию графических навыков в игре «Скрепки»</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.</p>	<p>1. Игра «В гостях у мушки Жужи и ее друзей».</p> <p>2. Работа с цветными скрепками.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p>
3 неделя			
1	<p>Лепка «Овощи, фрукты».</p>	<p>1. Повторить правила поведения на занятиях</p> <p>2. Закрепить знания детей о колорите осени.</p> <p>3. Учить оформлять композицию из разных объектов.</p> <p>4. Воспитывать любовь к природе.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»</p> <p>2. Работа с пластилином.</p>
2	<p>1. Игротренинг на развитие мелкой моторики и двигательной координации.</p> <p>2. Работа в тетради (дорисуй узор по образцу).</p>	<p>1. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.</p>	<p>1. Игра «В гостях у Ёжика»</p> <p>2. Упражнение «Веселые свинки»</p>
4 неделя			
1	<p>Аппликация «Грибы»</p>	<p>1. Развивать образные представления детей</p> <p>2. Формировать умение правильно держать карандаш и закручивать круги, пользоваться ими.</p> <p>3. Закреплять навыки аккуратного наклеивания предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>4. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»</p> <p>2. Работа с бумагой и клеем.</p>
2	<p>1. Игротренинг на развитие мелкой моторики и двигательной</p>	<p>1. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>2. Развивать умение</p>	<p>1. Игра «В гости к зайчику»</p> <p>2. Упражнения с</p>

	<p>координации.</p> <p>2. Работа в тетради. Найти закономерность и дорисовать узор до конца строки.</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.</p>	<p>мячиком су джок.</p> <p>3. Упражнение с дыроколом</p>
Ноябрь			
1 неделя			
1	<p>Лепка «Созрели яблоки в саду» (коллективная работа).</p>	<p>1. Учить составлять коллективную композицию;</p> <p>2. Совершенствовать технику лепки самостоятельно размещать на листе.</p> <p>3. Воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.</p>	<p>1. Пальчиковые игра «Фрукты».</p> <p>2. Работа с пластилином.</p>
2	<p>1. Игротренинг на согласованность движений со словами стихотворения.</p> <p>2. Работа в тетради. Найти закономерность и дорисовать узор до конца строки.</p>	<p>1. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.</p> <p>3. Развитие четкого, ясного произношения словесного текста согласованного с движениями в такт.</p>	<p>1. «В гости к мышонку»</p> <p>2. Игры с мячом су джок.</p>
2 неделя			
1	<p>Аппликация «Осенний лес»</p>	<p>1. Закреплять представления детей о характерных признаках поздней осени;</p> <p>2. Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе, чуткость к восприятию осеннего пейзажа;</p> <p>3. Закреплять умения пользоваться ножницами, соблюдая технику безопасности, красиво располагать элементы аппликации на листе;</p> <p>4. Развивать творческие способности и воображение детей;</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Скатай шарик»</p> <p>2. Работа с ножницами, клеем, бумагой.</p>
2	<p>1. Игротренинг на согласованность движений со словами стихотворения.</p> <p>2. Графический диктант</p>	<p>1. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.</p> <p>3. Развить четкое, ясное</p>	<p>1. Игра «В гостях у лягушонка»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Шла собака через мост».</p> <p>3. Упражнение</p>

		произношение словесного текста согласованного с движениями в такт.	«Домик».
3 неделя			
1	Лепка «Дымковская барышня»	1. Учить передавать образ игрушки. Раскатывать заготовку прямыми движениями ладоней, сглаживаем. 2.Повышать сенсорную чувствительность, синхронизировать работу обеих рук. 3.Воспитывать желание довести работу до конца.	1.Упражнение «Колечки» 2. Пальчиковая гимнастика «Не урони» 3.Работа с пластилином.
2	1.Игротренинг на развитие мелкой моторики и координации движений 2. Копирование линий по клеточкам	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении. 3. Развить четкое, ясное произношение словесного текста согласованного с движениями в такт.	1. Игра «Свинок дружная семья, познакомьтесь с ней друзья» 2.Пальчиковая игра «Домашние животные» 3.Упражнение – игровой массаж «Веселые свинки»
4 неделя			
1	Аппликация «Первый снег»	1. Учить передавать характерные особенности начала зимы. 2.Развивать творческие способности, интерес к продуктивной деятельности.	1. Пальчиковая игра «Зима» 2.Работа с манной крупой.
2	1.Игротренинг на согласование визуального, аудиального восприятия с моторными действиями. 2.Прописывание в косую линейку узоров.	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении. 3. Развить четкое, ясное произношение словесного текста согласованного с движениями в такт.	1.Игра: «Ласковая песенка» 2. Упражнение Показ песенки с помощью жестов 3. Пальчиковая гимнастика «Очень вкусно»
Декабрь			
1 неделя			
1	Лепка «Моя любимая игрушка»	1.Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами;	1.Пальчиковая гимнастика «Не

		<p>2. Учить технике создания изображения «игрушки» на плоскости в полуобъеме при помощи пластилина.</p> <p>3. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля; развивать самостоятельность.</p> <p>4. Воспитывать стремление доводить начатое до конца; воспитывать эстетическое отношение к своим работам.</p>	<p>урони»</p> <p>2. Работа с пластилином.</p>
2	<p>1. Игротренинг на совершенствование мелкой моторики пальцев рук</p> <p>2. Работа в тетради - штриховка волнами.</p>	<p>1. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении</p>	<p>1. Игра «В гости к собачке»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика с бусами).</p> <p>3. Работа с цветными карандашами.</p>
2 неделя			
1	<p>Аппликация «Котенок» работа с рисовой крупой</p>	<p>1. Продолжать учить работать с мелкими материалами. 2. Развивать зрительную память, усидчивость.</p> <p>3. Воспитывать желание довести начатое дело до конца, чтобы увидеть конечный результат.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Домашние животные»</p> <p>2. Упражнение «Кошачья лапка»</p> <p>3. Работа с рисовой крупой.</p>
2	<p>1. Игротренинг на совершенствование мелкой моторики пальцев рук</p> <p>2. Графический диктант.</p> <p>3. Штриховка прямыми и волнистыми линиями. «Чайник»</p>	<p>1. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «В гостях у кошки»</p> <p>2. Игровое упражнение «Клубок»</p>
3 неделя			
1	<p>Лепка «Новогодняя открытка» (пластилинография)</p>	<p>1. Учить создавать выразительный и интересный сюжет, используя нетрадиционную технику исполнения работы – рисование пластилином. 2. Закрепить умение использовать в работе ранее усвоенные приемы лепки;</p> <p>3. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, терпение, навыки</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Зима».</p> <p>2. Работа с пластилином.</p>

		аккуратной работы с пластилином, желание делать приятное родным и близким.	
2	1.Игротренинг на развитие мелкой моторики, скоординированности и согласованности движений. 2.Работа в тетради (продолжи ряд) 3.Рисуем по клеточкам. «Большие и маленькие рыбки»	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.	1.Игра «Приятного аппетита» 2. Пальчиковая игра: «Очень вкусно» 3.Работа со счетными палочками
4 неделя			
1	Аппликация из круп «Выложи узор из фасоли и гороха»	1.Продолжать учить ориентироваться в пространстве 2. Продолжать учить выкладывать узор по словесной инструкции. 3. Продолжать учить находить отличия на рисунках	1. Упражнения «Флажок» «Заколка капусты» 2.Пальчиковая игра «Скатай шарик»
2	1.Игротренинг на совершенствование мелкой моторики 2.Графический диктант	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.	1.Игра «В гостях у мишки» 2.Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» 3.Работа со скрепками.
Январь			
1 неделя			
1	Лепка «Зимние забавы»	1.Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.. 2. Продолжать учить передавать в лепке несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). 3. Учить анализировать особенности фигуры человека, соотносить ее части по величине и пропорциям.	1.Пальчиковая гимнастика «Не урони» 2. Работа с пластилином.

		·4. Развивать глазомер, учить синхронизировать работу обеих рук.	
2	1.Игротренинг на совершенствование мелкой моторики пальцев рук 2.Работа в тетради - штриховка волнами.	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении	1. Игра «В гости к собачке» 2. Пальчиковая гимнастика с бусами). 3. Работа с цветными карандашами.
2 неделя			
1	Аппликация «Зимние цветы»	1.Научить детей вырезать снежинки из сложенного в несколько раз квадратного листа бумаги. 2.Закрепить навыки симметричного и силуэтного вырезания растительных элементов, ваз с декоративным узором. 3. Развивать умение слышать музыкальные образы, умение работать совместно с другими. 4.Воспитывать эстетический вкус и интерес к миру прекрасного.	1. Пальчиковая игра «Скатай шарик» 2. Работа с ножницами, клеем, бумагой.
2	1.Игротренинг на совершенствование мелкой моторики пальцев рук 2.Графический диктант. 3.Штриховка прямыми и волнистыми линиями.	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.	1. Пальчиковая игра «В гостях у кошки» 2.Игровое упражнение «Клубок»
3 неделя			
1	Лепка «Забавные зверюшки»	1. Учить использовать природный материал для поделок из пластилина. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Воспитывать желание довести начатое дело до конца.	1.Пальчиковая гимнастика «Дикие животные» 2.Работа с пластилином и природным материалом
2	Графический диктант. Прописывание элементов прописных букв	1. Продолжать учить находить отличия на рисунках 2.Учить прописывать элементы прописных букв.	1. Пальчиковая игра «Помощник». 2.Игровые упражнения со спичками. 3.Игра «Пифагор»

4 неделя			
1	Аппликация «Овечка с ягненком» работа с ватой.	1.Учить выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы (комочки в определенных частях силуэта). 2.Развивать мелкую моторику. 3.Воспитывать желание довести начатое дело до конца.	1. Пальчиковая игра «Домашние животные» 2. Работа с ватой.
2	1.Кинезиологические упражнения. 2.Работа в тетради (продолжи ряд). 3.Рисуем зеркально.	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.	1. Игровое упражнение «Кулак - ребро – ладонь» 2.Массаж ладони зубной щеткой.
Февраль			
1 неделя			
1	Лепка «Снеговик и его друзья»	1.Вызвать у детей интерес к сказочным героям, учить передавать их в лепке. 2.Развивать мелкую моторику. 3.Воспитывать желание довести начатое дело до конца.	1. Пальчиковая гимнастика: «Рисуем по руке» 2.Работа с гречневой крупой и пластилином.
2	1.Логоритмические упражнения. 2.Работа с мелкой мозаикой. 3.Рисование волнистых линий без отрыва руки от листа	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.	1.Упражнение «Вот на улице мороз» 2. Пальчиковая гимнастика «Зима»
2 неделя			
1	Аппликация Коллаж «В городе зима».	1.Учить составлять коллективную композицию. 2.Развивать мелкую моторику кистей рук. 3.Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	1. Упражнение «Умываем руки», «Надеваем перчатки» 2.Работа ножницами.
2	1.Логоритмические упражнения. 2.Выкладывание узора из	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться	1.Упражнения: «Драже», 2. Пальчиковая

	счетных палочек. 3.Пишем в тетради в косую линейку.	на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.	гимнастика: «В гостях у белочки»
3 неделя			
1	Лепка «Золотая хохлома»	1.Продолжать знакомить детей с хохломской росписью; 2.Учить изображать элементы росписи при помощи пластилина, используя шаблоны, правильно пользоваться инструментом – стекой, закрепить приемы раскатывания и скатывания; 3.Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на заданном силуэте. 4.Развивать согласованность в работе глаз и рук, творческое мышление, фантазию, внимание.	1. Пальчиковая гимнастика: «В гостях у белочки» 2.Работа с пластилином.
2	1.Игротренинг по совершенствованию мелкой моторики и координации движений. 2.Графический диктант.	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении. 3. Развивать четкое, ясное произношение словесного текста согласованного с движениями в такт.	1.Игра «В гостях у черепашки» 2. Упражнение «Птичка»
4 неделя			
1	Аппликация «Парикмахер».	1.Учить составлять композицию. 2.Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кисти рук. 3.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	1. Пальчиковая игра «Повстречались» 2. Работа с ножницами, бумагой и клеем.
2	1.Логоритмические упражнения. 2.Нанизывание бусинок. 3.Срисовывание по клеточкам.	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении. 3. Развивать четкое, ясное произношение словесного текста согласованного с движениями в такт	1.Упражнения: «Зайка проснулся» 2. Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Март			
1 неделя			
1	Лепка «Вазочка для мамы»	<p>1. Учить совмещать приёмы изобразительной деятельности.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику, память, внимание, воображение, усидчивость, терпение, творческие способности детей.</p> <p>3. Воспитывать художественный вкус, самостоятельность.</p>	<p>1. Пальчиковая игра «Повстречались»</p> <p>2. Работа с пластилином.</p>
2	<p>1. Логоритмические упражнения.</p> <p>2. Работа с мелкой мозаикой.</p> <p>3. Графический диктант.</p>	<p>1. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.</p> <p>3. Развивать четкое, ясное произношение словесного текста согласованного с движениями в такт</p>	<p>1. Упражнение: «Дождик», «Лужи».</p> <p>2. Пальчиковая игра: «Весна».</p>
2 неделя			
1	Аппликация из круп «Ваза»	<p>1. Учить составлять узор.</p> <p>2. Развивать зрительную память, глазомер, мелкую моторику кистей рук.</p> <p>3. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>1. Работа с крупами.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Весна»).</p>
2	<p>1. Логоритмические упражнения.</p> <p>2. Работа со спичками.</p> <p>3. Срисовывание по клеточкам.</p>	<p>1. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.</p> <p>3. Развивать четкое, ясное произношение словесного текста согласованного с движениями в такт</p>	<p>1. Логоритмические упражнения: «Пришла весна», «Лужи»</p> <p>2. Массаж ладони руки, пальцев зубными щетками.</p>
3 неделя			
1	Лепка «Завитки».	<p>1. Учить раскатывать пластилин между ладонями .</p> <p>2. Развивать способность работать руками.</p> <p>3. Воспитывать интерес к</p>	<p>1. Логоритмические упражнения: «Черепашка»</p> <p>2. Работа с пластилином.</p>

		прикладному искусству.	
2	1.Игротренинг на развитие мелкой моторики и координации движений. 2.Работа с мозаикой. 3.Штриховка в заданном направлении.	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении. 3. Развивать четкое, ясное произношение словесного текста согласованного с движениями в такт	1.Игра «Будем вместе рисовать» 2.Упражнение: «Дом-ежик-замок». 3.Упражнение с прищепками.
4 неделя			
1	Аппликация «Береза»	1.Закреплять умение использовать метод обрывания бумаги. 2.Развивать глазомер, мелкую моторику рук. 3.Воспитывать трудолюбие, желание довести начатое дело до конца.	1.Логоритмическое упражнение: «Мимическая зарядка», 2.Упражнение «Флажок» 3.Работа с цветной бумагой.
2	1.Логоритмические упражнения. 2.Работа с мелкой мозаикой 3.Графический диктант.	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении. 3. Развивать четкое, ясное произношение словесного текста согласованного с движениями в такт 4. Развивать пространственное мышление, моторику кистей рук и глазомер	1.Упражнения: «Что? Где?», 2. Упражнения с мячами суджок.
Апрель			
1 неделя			
1	Лепка с использованием круп «Украшение посуды»	1 Развивать пространственное мышление, моторику кистей рук и глазомер 2. Воспитывать усидчивость, аккуратность, терпение	1.Логоритмическое упражнение "дождик», «Надоедливые мухи» 2.Работа с пластилином и крупой.

2	<p>1.Игротренинг по совершенствованию мелкой моторики</p> <p>2.Работа с мелкими пуговицами.</p> <p>3.Прописывание элементов прописных букв.</p>	<p>1. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.</p> <p>3. Развить четкое, ясное произношение словесного текста согласованного с движениями в такт</p> <p>4. Развивать пространственное мышление, моторику кистей рук и глазомер</p>	<p>1.Игра «Цветик – семицветик»</p> <p>2. Упражнение «Собери куклу на прогулку».</p>
2 неделя			
1	<p>Аппликация «Бусы для куклы».</p>	<p>1.Учить выклеивать силуэт бус мелким бисером.</p> <p>2.Воспитывать уверенность, в освоении мелкого материала и работы с ним.</p>	<p>1.Упражнение «Веселые свинки»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: «Мы, ребята, мастера»</p> <p>3.Работа с бисером.</p>
2	<p>1.Логоритмические упражнения.</p> <p>2.Работа со скрепками.</p> <p>3.Прописывание элементов прописных букв.</p>	<p>1. Развивать зрительное и слуховое восприятие.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении.</p> <p>3. Развивать четкое, ясное произношение словесного текста согласованного с движениями в такт</p> <p>4. Развивать пространственное мышление, моторику кистей рук и глазомер</p>	<p>1.Упражнение: «Ветер», «Дождик», «Лужи».</p> <p>2.Упражнение «Симметричные рисунки».</p>
3 неделя			
1	<p>Лепка «Белочка»</p>	<p>1.Формировать умение лепить фигуру белки, состоящую из нескольких частей.</p> <p>2.Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание, прищипывание, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.</p> <p>3.Развивать образное восприятие, внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>4.Воспитывать любовь и бережное</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Белочка».</p> <p>2.Работа с пластилином.</p>

		отношение к животному миру.	
2	1.Игротренинг по совершенствованию мелкой моторики руки 2.Нанизывание бусинок на нитку. 3.Прописывание элементов прописных букв.	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении. 3. Развивать четкое, ясное произношение словесного текста согласованного с движениями в такт 4. Развивать пространственное мышление, моторику кистей рук и глазомер	1. Игра «В гостях у лисенка» 2. Пальчиковая гимнастика «Две лисички, два зайчишки» 3.Упражнение «Друзья помогли»
4 неделя			
1	Аппликация «Чудо-дерево в саду»	1.Учить составлять композицию. 2.Развитие мелкой моторики рук. 3.Воспитывание усидчивости и аккуратности.	1.Логоритмические упражнения «Веселые инструменты»
2	1.Логоритмические упражнения. 2. Рассказывание стихотворения с помощью рук и пальцев 3.Прописывание прописных элементов букв.	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении. 3. Развивать четкое, ясное произношение словесного текста согласованного с движениями в такт	1.Упражнения: «Весенняя березка» 2.Массаж ладони и пальцев зубной щеткой. 3.Стихотворение «Мои Умелые руки»
Май			
1 неделя			
1	Лепка «Буквы».	1.Учить правильно передавать в лепке элементы печатных букв. 2.Развивать глазомер, зрительную память, мелкую моторику кистей рук. 3.Воспитывать желание довести начатое до конца.	1.Упражнение «Скатай шарик» (гофрированная бумага). 2.Логоритмическое упражнение: «Маленькие ножки».
2	1.Логоритмические упражнения. 2.Выкладывание узоров, картинок из счетных	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать	1.Упражнение «Яблоневый цвет». 2. Пальчиковая гимнастика

	палочек. 3. Прописывание элементов букв..	линии в заданном направлении. 3. Развивать четкое, ясное произношение словесного текста согласованного с движениями в такт 4. Развивать пространственное мышление, моторику кистей рук и глазомер	«Насекомые» 3. Массаж «Моем руки горячей водой»
2 неделя			
1	Аппликация «Анютины глазки».	1. Учить составлять коллективную композицию. 2. Совершенствовать технику аппликации. 3. Развивать мелкую моторику кистей рук. 4. Учить прописывать элементы букв.	1. Пальчиковая гимнастика «Домик» 2. Упражнение «Забор»
2	1. Игротренинг на развитие точности, плавности, согласованности, координированности движения пальцев рук. 2. Прописывание элементов букв.	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении. 3. Развивать четкое, ясное произношение словесного текста согласованного с движениями в такт 4. Развивать пространственное мышление, моторику кистей рук и глазомер	1. Игра «Прогулка в лесу» 2. Упражнение «Гусь-курица-петух»
3 неделя			
1	Лепка «Собачка Дружок»	1. Учить лепить из слоеного теста. Соединять фигуру из нескольких частей. 2. Воспитывать чувства патриотизма. 3. Учить прописывать элементы букв.	1. Упражнения с мячами су джок. 2. Логоритмическая игра: «Котенок - шалун»
2	Итоговое занятие «Умелые ладошки» 1. Логоритмические упражнения.	1. Развивать зрительное и слуховое восприятие. 2. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, прорисовывать линии в заданном направлении. 3. Развивать четкое, ясное	1. Пальчиковая гимнастика «Лето» 2. Логоритмическое упражнение «Тополиные пушинки»

	2.Игротренинг. 3.Копирование рисунка зеркально	произношение словесного текста согласованного с движениями в такт 4. Развивать пространственное мышление, моторику кистей рук и глазомер 5. Закрепить умение вырезать буквы из бумаги	
4 неделя			
1	Мониторинг	Диагностика и развитие мелкой моторики руки: - кинестетический праксис; -кинетический праксис:	Работа с бумагой, ножницами, нитками, иголками, бусинками, кубиками, трубочками, палочками, карандашами, скрепками.
2	Мониторинг	Диагностика готовности руки к письму: - воспроизводить слова на слух, делить их на звуки, обозначать звуки буквами; - соблюдать строку, вести прямую линию и закруглять ее; - писать элементы букв по образцу; - писать отдельные буквы без соединения с другими буквами по образцу; - соединять буквы, соблюдая размер по высоте и ширине.	Работа простым карандашом на листке бумаги в клетку.

Способы, формы, методы, средства и условия реализации рабочей программа по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Умелые ладошки»,

Формы реализации Программы:

Дидактические игры и игровые упражнения.

Занимательные задания.

Изобразительная, продуктивная и творческая деятельность.

Методы:

-наглядный метод обучения и метод практических действий,

-исследовательский метод,

-методы проблемно-поискового характера.

Условия реализации Программы:

1.Систематическое проведение занятий

2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей.

Средства реализации Программы:

- игра;
- беседа;
- показ педагога

Способы организации деятельности воспитанников:

- фронтальная

Также хотелось бы отметить, что без внимания и поощрения со стороны взрослых дети очень быстро утрачивают интерес к действиям с изобразительными материалами. А это значит, что не будет реализовано их возрастное стремление к самостоятельности, активности, направленное на познание окружающего мира и потому что от степени элементарной подготовленности детей в изобразительной и продуктивной деятельности зависит своевременное начало развития их творчества на следующих возрастных этапах.

2.10.2.5. Формы реализации содержания по рабочей программе по театральной деятельности «Теремок», разработчик Лобузова О.Б., старший воспитатель, реализуемая в структурном подразделении, по адресу ул. 7 проезд, д.63б.

Программа разработана для детей от 5 до 7 лет.

Содержание рабочей программы:

Блок 1. Театральная игра.

Блок 2. Культура техники речи.

Блок 3. Ритмопластика.

Блок 4. Основы театральной азбуки.

Блок 5. Основы кукловодства.

Блоки 1, 2, 3 реализуются на каждом занятии,

Блок 4 – на тематическом занятии 2 раза в год (по три занятия в октябре и в марте);

Блок 5 – одним – двух занятиях в месяц.

В процессе создания театрального действия дети учатся в художественной форме выражать чувства и мысли и, тем самым, раскрепощают свою личность. Используя весь богатейший арсенал театральных средств, они получают при этом и чисто игровое наслаждение, что позволяет глубоко закрепить полученные навыки.

Синтетический характер театрализованной деятельности позволяет успешно решить многие образовательные задачи дошкольного учреждения: воспитать художественный вкус, развить творческий потенциал, сформировать устойчивый интерес к театральному искусству, что в дальнейшем определит потребность каждого ребёнка обращаться к театру, как к источнику эмоционального сопереживания, творческого соучастия.

Театр в детском саду научит ребёнка видеть прекрасное в жизни и в людях; зародит стремление в нём, самому нести в жизнь прекрасное и доброе.

В качестве результатов работы по организации театрализованной деятельности детей можно назвать следующие: благодаря этому дети становятся более эмоциональными, более мобильными; учатся понимать искусство и высказывать свои впечатления, открыто и честно. Ребенок умеющий создавать образ на сцене, перевоплощаться и выражать свои эмоции становится эмоциональной, открытой, культурной и творческой личностью.

Именно на развитие эмоционального мира и артистических способностей ребенка – дошкольника путем приобщения его к театральному искусству и участия в театрализованной деятельности направлена Рабочая программа «Теремок».

2.9.3. Традиции образовательной организации

В практике деятельности педагогического коллектива МБОУ ЦО № 4 сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику.

В основу организации образовательной деятельности структурных подразделений, заложены традиции МБОУ ЦО № 4, среди которых празднование: Дня рождения Л.Н. Толстого, Дня знаний - 1 сентября, Дня защиты детей- 1 июня, Дня города и Дня памяти, посвященный 9 мая.

В структурных подразделениях также традиционно празднуются:

- Праздник осени - октябрь
- Новый год - декабрь
- День защитника отечества- 23 февраля
- Международный женский день- 8 марта
- 4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)
- 23 февраля: День защитника Отечества
- 8 марта: Международный женский день
- 27 марта: Всемирный день театра
- 28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)
- 1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943), День здоровья
- 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли
- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 30 апреля: День пожарной охраны
- 7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)
- 9 мая: День Победы
- 15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)
- 24 мая: День славянской письменности и культуры
- 1 июня: Международный день защиты детей
- 5 июня: День эколога
- 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка
- 12 июня: День России
- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа: День российского кино
- 1 сентября: День знаний
- 7 сентября: День Бородинского сражения
- 9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
- 16 октября: День отца в России
- 3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)
- 4 ноября: День народного единства
- 27 ноября: День матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)
15 декабря: День мягкой игрушки
31 декабря: Новый год

1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОНР (п. 39.3 ФАОП)

В основе системы взаимодействия лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития обучающихся (Закон "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44).

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности центра образования; создание открытого информационного пространства (сайт центра образования, форум, группы в социальных сетях и др.);

Главным в контексте взаимодействия является личностное взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие **задачи**:

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) группы компенсирующей направленности.
2. Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни группы, структурного подразделения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
3. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на воспитанника группы компенсирующей направленности.
4. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с родителями (законными представителями) группы компенсирующей направленности:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями (законными представителями) режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с воспитанниками или педагогами деятельности;
- анкетирование, опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за воспитанниками (спонтанное и целенаправленное);

- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и сотрудников структурного подразделения в процессе ежедневных непосредственных контактов в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей (законных представителей) с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями об их детях, посещения родителями (законными представителями) группы, структурного подразделения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем («Дни открытых дверей»).

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Участие семьи в коррекционно-развивающей работе позволяет повысить качество образования воспитанников, так как родители (законные представители) заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Данные рекомендации родители (законные представители) получают в устной форме в вечернее время при уходе с обучающимся домой еженедельно по пятницам у учителя - логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 2-3 раза в неделю родители (законные представители) получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1-2 раза в неделю в папках по лексическим темам. Рекомендации родителям (законным представителям) по закреплению коррекционных заданий в домашних условиях необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям (законным представителям) как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители (законные представители) смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, родители (законные представители) помогают развивать его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом дальнейшего успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей (законных представителей) от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями Программы с учетом особенностей развития детей каждого возраста.

Специально для родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности для детей ОНР размещаются материалы на информационном стенде в родительских уголках в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям (законным представителям) организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание упражнений, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Также родители (законные представители) привлекаются к коррекционно-развивающей работе через участие в тематических родительских собраниях, театрализованных представлениях, спортивных праздниках, различных мероприятиях и конкурсах.

Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане работы структурного подразделения, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп компенсирующей направленности и специалистов.

2.12 Программа коррекционно - развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР (п. 43 ФАОП)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников группы компенсирующей направленности включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

При организации коррекционно-развивающей работы учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью воспитанников и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие личности воспитанников.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей ОНР начинается первого сентября и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Первые три недели сентября отводятся всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с воспитанниками, совместной деятельности в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы, индивидуального образовательного маршрута воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование воспитанников, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на

составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой

фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей ОНР проводятся в неделю 15 занятий продолжительностью 25 минут, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями в расписание занятий не включаются.

Учебный план старшей группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи по адресу: ул. Поперечная, д.16а

Виды занятий	Количество занятий в неделю				
	Инвариантная часть				Вариатив. часть
	Воспитатель	Учитель-логопед	Инструктор ФК	Муз.рук. пед.доп.обр.	
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность.	2				
Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	1				
Речевое развитие. Развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, лексико-грамматический строй		4			
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование				1	
Аппликация	0,5				
Лепка	0,5				
Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие				2	
Физическое развитие. Физическая культура	1		2		
«Эстрадный танец» (дополнительное образование)					1
ВСЕГО:	5	4	2	3	1

Итого:	15		
---------------	-----------	--	--

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста осуществляется в первую половину дня и превышает 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю, всей группой, длительностью 30 минут, 2 из которых проводятся инструктором по физической культуре в физкультурном или музыкальном зале, в групповой ячейке или на открытом воздухе. Одно физкультурное занятие 1 раз в неделю круглогодично организуется на свежем воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям) и проводится воспитателем

В связи с введением в вариативную часть 1 часа дополнительного образования речевое развитие (восприятие художественной литературы) переносится в СОД 1 раз в неделю во 2 половине дня.

Художественно-эстетическое развитие (рисование) с элементами нетрадиционных методов рисования проводит педагог дополнительного образования 1 раз в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 минут.

Работа педагога-психолога проводится в подгрупповой и индивидуальной форме.

Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые коррекционные занятия проводит учитель-логопед по расписанию.

Учебный план подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи по адресу: ул. Поперечная, д.16а

Виды занятий	Количество занятий в неделю				
	Инвариантная часть				Вариативная часть
	воспитатель	учитель-логопед	Инструктор ФК	Муз.рук., пед. доп. обр.	
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2				
Познавательное развитие. Развитие математических представлений.	2				
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1				
Речевое развитие					
Развитие связной речи		1			
Подготовка к обучению грамоте		1			
Лексико-грамматический строй		2			

Художественно-эстетическое развитие					
Рисование				1	
Аппликация	0,5				
Лепка	0,5				
Художественно-эстетическое развитие Музыкальное развитие				2	
Физическое развитие (физическая культура)	1		2		
«Эстрадный танец» (дополнительное образование)					1
ВСЕГО:	7	4	2	3	1
Итого:	17				

Продолжительность одного занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности составляет не более 30 минут.

Занятия по физическому развитию проводятся инструктором по физической культуре 2 раза в неделю, всей группой, длительностью 30 минут и проводится инструктором по физической культуре в спортивном или в музыкальном зале. На занятиях как его часть реализуется рабочая программа инструктора по физической культуры Комаровой О.В. «Здоровячок» по формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия в процессе оздоровительной работы. Третье физкультурное занятие в неделю круглогодично организуется на свежем воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям) и проводится воспитателем. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в спортивном зале или группе. (п. 2.10.3 СанПин 2.4.3648-20)

В связи с введением в вариативную часть 1 часа дополнительного образования речевое развитие (восприятие художественной литературы) переносится в СОД 1 раз в неделю во 2 половине дня.

Художественно-эстетическое развитие (рисование), с элементами нетрадиционных методов рисования проводит педагог дополнительного образования 1 раз в неделю, за счет которого достигаются задачи образовательной программы дошкольного образования и приумножается опыт творческой деятельности. Продолжительность занятия составляет не более 30 минут.

Работа по реализации рабочей программы по развитию мелкой моторики «Умелые ладошки» интегрируется в занятие по художественно-эстетическому развитию (лепка, аппликация) 1 раз в неделю в первой половине дня в соответствии с расписанием занятий, а так же 1 раз в неделю в совместную образовательную деятельность во вторую половину дня.

Работа педагога-психолога проводится в подгрупповой и индивидуальной форме.

Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые коррекционные занятия проводит учитель-логопед по расписанию.

**Учебный план старшей группы компенсирующей направленности для детей с
общим недоразвитием речи по адресу: ул. 7 проезд, д.63б**

Виды организованной деятельности	Количество в неделю (инвариантная часть)		
	Воспитатель	Учитель логопед	Вариативная часть
Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с окружающим миром)	3		
Речевое развитие		4	
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация	2		
	0,5		
	0,5		
Физическое развитие (физическая культура)	3		
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2		
Общее количество	15		

В содержание дошкольного образования введен региональный компонент, который предполагает:

- увеличение объема двигательной активности воспитанников в организованных формах образовательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения;

- изучение детьми Тульского края в процессе организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 50 минут, длительность занятий – 25 минут. В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультминутки. Перерыв между периодами занятиями 10 минут.

Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые коррекционные занятия проводит учитель-логопед по расписанию.

Занятия в старшей группе осуществляется так же и во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность 25 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первую половину дня.

Занятия по образовательной области «Физическое развитие», проводятся 3 раза в неделю, всей группой, длительностью 25 минут. Одно занятие в неделю круглогодично организуется на прогулке (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям) и проводится воспитателем.

При конструировании коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности, не зависимо от возрастной категории, использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: в основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) обязывает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки воспитанников.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Нами определены темообразующие факторы:

—реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес воспитанников (яркие природные явления и общественные события, праздники);

—воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает воспитанникам;

—события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных воспитанникам, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

—события, происходящие в жизни группы, «заражающие» воспитанников и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

Таким образом, вся коррекционно-развивающая работа выстроена с учетом годового календарного планирования, которое включает в себя тематику каждой недели.

Календарно – тематическое планирование в группах компенсирующей направленности

Дата проведения	Тема в старшей группе	Тема в подготовительной к школе группе
1-3 неделя сентября	Исследование индивидуального развития детей специалистами и воспитателями. Заполнение бланков обследования, индивидуального образовательного маршрута.	Исследование индивидуального развития детей специалистами и воспитателями. Заполнение бланков обследования, индивидуального образовательного маршрута.
4 неделя	Осень. Осенние месяцы.	Осень. Осенние месяцы. Деревья

сентября	Понятие звук, буква.	осенью.
1 неделя октября	Осень. Звук У. Буква У.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Звук У. Буква У. Звук и буква А.
2 неделя октября	Овощи. Огород. Звук А. Буква А.	Фрукты. Труд взрослых в садах (полях). Дифференциация А-У. Звук И. Буква И.
3 неделя октября	Сад. Фрукты. Звуки А, У. Закрепление.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме. Звуки П-ПЬ. Буква П. Звуки К-КЬ. Буква К.
4 неделя октября	Лес. Грибы. Ягоды. Согласные звуки. Звук П-ПЬ, буква П.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. Звуки Т-ТЬ. Буква Т. Звуки К-Т.
1 неделя ноября	Одежда. Звук и буква О.	Поздняя осень. Грибы и ягоды. Звуки П-Т-К. Звук и буква О.
2 неделя ноября	Обувь. Звук и буква И.	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных. Звуки Х-ХЬ. Буква Х. Звуки К-Х.
3 неделя ноября	Игрушки. Звук и буква М.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме. Звук и буква Ы. Гласные звуки: А, У, И, Ы, О.
4 неделя ноября	Посуда. Звук и буква Н.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Звуки М-МЬ. Буква М. Звуки Н-НЬ. Буква Н.
1 неделя декабрь	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.

	Звук и буква Т.	Звуки Н-М.
2 неделя декабрь	Домашние животные зимой. Звук и буква ТЬ.	Мебель. Назначение мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Звук и буква Б.
3 неделя декабрь	Дикие животные зимой. Звук и буква К.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Звуки Б-БЬ.
4 неделя декабрь	Новый год. Звуки К – КЬ. Буква К.	Новый год. Дифференциация П-Б.
2 неделя январь	Мебель. Звук Б. Буква Б.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. Звук и буква С.
3 неделя январь	Транспорт. Звуки Б-БЬ. Буква Б.	Профессии взрослых. Трудовые действия. Звуки С-СЬ.
4 неделя январь	Профессии на транспорте. Звук и буква Э.	Орудия труда. Инструменты. Звуки З-ЗЬ.
1 неделя февраль	Детский сад. Профессии. Звуки Г – ГЬ. Буква Г.	Животные жарких стран, повадки, детеныши. Звуки СЬ-ЗЬ.
2 неделя февраль	Профессии. Швея. Звук ЛЬ. Буква Л.	Комнатные растения, размножение уход. Звонкие-глухие (з-с)
3 неделя февраль	Профессии на стройке. Звук и буква Ы.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы. Звуки и буквы В-ВЬ.
4 неделя февраль	Наша Армия. Звук С. Буква С.	День защитников Отечества. Звуки и буквы Д-ДЬ.
1 неделя март	Весна. Звуки С – СЬ. Буква С.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник. Дифференциация Т-Д.

2 неделя март	Комнатные растения. Звук и буква Ш.	Наша родина – Россия. Москва – столица России. Звуки и буквы Г-Гь.
3 неделя март	Аквариумные и пресноводные рыбы. Звуки С – Ш. Буквы С – Ш.	Наш родной город. Достопримечательности Тулы, ремесла, великие деятели. Звук и буква Э.
4 неделя март	Наш город. Звуки Х - Хь. Буква Х.	Перелетные птицы. Закрепление. Домашние птицы и их птенцы. Звук и буква Й.
1 неделя апрель	Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки В – Вь. Буква В.	Продукты питания. Звук и буква Е.
2 неделя апрель	Космос. Звук З. Буква З.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака. Звук и буква Я.
3 неделя апрель	Хлеб. Звуки З – Зь. Буква З.	Мы читаем. Знакомство с К.И. Чуковского. Звук и буква Ш.
4 неделя апрель	Почта. Звук и буква Ж.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.
1 неделя май	Правила дорожного движения. Звуки З – Ж.	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто. Звук и буква Л-Ль.
2 неделя май	Лето. Насекомые и пауки. Звуки Д – Дь. Буква Д.	Скоро в школу. Школьные принадлежности. Звук и буква Ц, С-Ц.
3 неделя май	Лето. Цветы на лугу. Звуки Ф – Фь. Буква Ф.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.А. Пушкина Звук и буква Ю.
4 неделя май	Исследование индивидуального развития детей специалистами и воспитателями. Заполнение бланков обследования, индивидуального образовательного	Исследование индивидуального развития детей специалистами и воспитателями. Заполнение бланков обследования, индивидуального образовательного маршрута.

	маршрута.	
--	-----------	--

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и

чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи

Обучение обучающихся с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного

развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично

рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.13 Рабочая Программа воспитания

2.13.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4», реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания) является структурным компонентом основной общеобразовательной программы - адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и определяет содержание и организацию воспитательной работы на дошкольном уровне общего образования в Центре образования № 4.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания разработана для групп компенсирующей направленности в структурных подразделениях дошкольного общего образования по адресу: ул. Поперечная, д. 16 а и ул. 7 проезд, д. 63б. Основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных базовых национальных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях.

Это:

- **Человечество, дружба, мир**-доверие к людям, справедливость, достоинство, милосердие, многообразие культур и народов, мир во всем мире, закон и правопорядок;
- **Семья**-любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- **Родина**-любовь к своей малой родине, России, к своему народу, служение Отечеству;
- **Труд и творчество**-уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **Искусство и культура**-красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие;
- **Природа**-родная земля, планета Земля, экологическое сознание;

- **Наука**-ценность знаний, стремление к истине, научная картина мира, прогресс человечества.

Базовые ценности не локализованы в содержание отдельных образовательных областей, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают все образовательное содержание, весь уклад жизнедеятельности, всю многоплановую деятельность ребенка как человека, личности, гражданина.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия взрослых и детей в учреждении:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях (положительный «Образ Я»);

- Уважение членов профессионально-родительского сообщества друг к другу, объединение усилий по воспитанию ребенка, как гражданина России;

- Ориентир на создание в структурном подразделении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей);

- Реализация воспитательных задач на протяжении всего времени пребывания ребенка в учреждении: в процессе занятий, различных видов совместной деятельности воспитателя и детей, в режимных моментах;

- Учет различных ситуаций жизни и воспитания каждого ребенка в воспитательном процессе, в оценке эффективности воспитательной работы (воспитание с опорой на положительные качества человека);

- Организация основных совместных дел воспитанников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых и детей воспитание в деятельности, с опорой на активность личности);

- Единство требований со стороны структурного подразделения, семьи и общества к процессу и результатам воспитания;

Программа воспитания является механизмом, позволяющим скоординировать усилия педагогического коллектива и родителей (законных представителей) воспитанников по воспитанию подрастающего поколения.

Программа воспитания включает в себя следующие разделы:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

2.13.2. Целевой раздел Программы воспитания.

2.13.2.1. Цель, задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

2.13.2.2. Принципы Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.13.2.3. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который опирается на базовые национальные ценности, содержащий традиции Тульского региона и Центра образования.

Уклад структурных подразделений МБОУ ЦО № 4 задает традиции, культуру поведения сообществ, описывает предметно-пространственную среду, виды и направления деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями(законными представителями), педагогами и другими сотрудниками структурных подразделений дошкольного образования Центра образования).

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка воспитательной работы в процессе дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни структурных подразделений.

Центр образования № 4 сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всех структурных подразделений дошкольного образования событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе Программы, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно - тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников с ОНР на основе Программы.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание зависит от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Одним из основных видов деятельности при организации воспитательной работы в образовательной организации является игра, которая используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективный метод развития в разных направлениях воспитательной работы.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в утренний и вечерний отрезок времени, во время прогулок.

Традиционные мероприятия (праздники, соревнования, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям.

В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также представителей других учреждений.

Для успешной работы педагоги активно привлекают семьи воспитанников к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) и др.

2.13.2.4. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в структурных подразделениях дошкольного образования МБОУ ЦО № 4 создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников с ОНР.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию.

Развивающая среда группы компенсирующей направленности меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой адаптированной образовательной программы.

2.13.2.5. Общности образовательной организации (п. 49.1.3.2. ФАОП)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Детское сообщество

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно развивать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление совершению плохих поступков, общими усилиями достигать поставленной цели.

Профессионально-педагогическое сообщество

Мировоззрение педагога, его личный пример, активная жизненная позиция, внешний вид, манера общения и поведения - самые эффективные факторы воспитания. Педагог должен уметь организовать полезное дело и сказать мудрое слово. Это «инструменты», уровень владения которыми характеризует мастера-педагога как профессионала. В любой ситуации важно сказать ребенку «правильные» слова, чтобы ему захотелось исправиться, а не чтобы он испугался и озлобился на взрослого, поэтому педагогу важно непрерывно заниматься личностным ростом, самообразованием.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения.

Родительское сообщество

Ребенок учится тому, что видит у себя дома. Семья - это колыбель духовного рождения человека. Она является одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируются потребности ребенка в любви, ласке, уважении и общении. Семья также является первичной средой, где ребенок должен учиться творить добро.

Родители (законные представители) – первые педагоги. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44 ФЗ «Об образовании в РФ»). В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. Родители (законные представители) обязаны уважать правила, установленные в структурном подразделении, на собственном примере демонстрировать выполнение различных правил и норм общественной жизни и

поведения.

Все проблемы: детские страхи, тревожность детей, завышенные требования, любования, вседозволенность - все это указывает на то, что в семье нет понимания, нет поддержки друг другу и желания преодолеть все вместе.

Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. В первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные нормы, правила поведения, ценности, созданные предками, и что именно родители (законные представители) ответственны за воспитание детей.

Особая роль семьи отводится формированию гендерной идентичности ребенка (пример матери и отца).

2.13.2.6 Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы.

Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами Центра образования № 4.

Устанавливая социальное партнерство структурных подразделений МБОУ ЦО № 4 с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности дошкольной организации (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу дошкольных организаций.

Взаимодействие структурных подразделений Центра образования с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия дошкольных организаций с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива Центра образования № 4 с коллективами других дошкольных организаций помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество дошкольного коллектива и коллектива начального образования внутри центра образования обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования. Для воспитанников структурных подразделений организуются экскурсии в

Центр образования (школу), участие в совместных конкурсах и мероприятиях, в том числе и дистанционном формате.

Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с государственным образовательным учреждением дополнительного образования Тульской области «Областной эколого-биологический центр учащихся» (ГОУ ДО ТО " ОЭБЦУ ").

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса. Такая работа, проводимая в Центре образования, способствует разрушению привычного стереотипа и общественного мнения о работе структурных подразделений только с семьями своих воспитанников, развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги для детей, улучшает подготовку детей к более легкой адаптации в новой социальной среде.

Для сохранения здоровья, оказания первичной медико-санитарной помощи воспитанникам структурного подразделения осуществляется совместная деятельность Государственным учреждением здравоохранения «Тульская городская клиническая больница скорой медицинской помощи им. Д.Я.Ванькина».

В целях своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания Центр образования № 4 обращается к взаимодействию с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией № 2, расположенной по адресу: город Тула, ул. Оружейная, 34-а, МБУДО «Центр ППСС» и территориальной психолого-медико-педагогической комиссией № 3, расположенной по адресу: город Тула, пр. Ленина, д. 133, муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» (далее – МБУДО ЦДТ).

Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов и целей для успешной социализации, обеспечение полноценного участия детей с особенностями в развитии в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, помощи родителям (законным представителям) в вопросах развития и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи).

2.13.2.7. Деятельности и культурные практики в группах компенсирующей направленности

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

Культурная практика	Проявление самостоятельности, инициативы в совместной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие ребенка и взрослого
---------------------	---	------------------------------------

Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.	Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.
Изобразительная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Формирование партнерских отношений с взрослым.
Проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляция	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Совместный труд со взрослым и детьми.
Коллекционирование	Проявляют интерес к собиранию коллекций. Желание рассказывать о своих домашних коллекциях или принести их в детский сад.	Взрослый поддерживает интерес к коллекционированию, инициативу, вызывает интерес к созданию собственной коллекции. Поощряет детей.

		Создает условия для хранения и размещения коллекций.
Конструктивная	Самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.	Стимулирует познавательное, речевое развитие ребенка. Создает условия для развития конструктивной деятельности.
Познавательная	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления. Свободно действует с разнообразными материалами, участвует в элементарных опытах и экспериментах. Проявляет интерес к различным развивающим играм и занятиям.	Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
Коммуникативная	Выражают свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирают способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Устанавливают контакты, делятся впечатлениями. Участвуют в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.	Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта
Музыкальная	В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Импровизируют при самостоятельном воплощении художественных замыслов.	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремятся к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-

		эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов
Двигательная	Самостоятельно организуют подвижные игры, оценивают результаты игры. Самостоятельно организуют спортивные игры или элементы спортивных игр и т.д.	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с Соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т.д.) п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах.

2.13.2.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не

подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования находится социально-коммуникативное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, культуре, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа направлена на достижение воспитанниками целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного

2.13.2.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный,

		испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.13.3 Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.13.3.1. Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания (п. 49.2.2 ФАОП)

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель группы компенсирующей направленности должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания (п. 49.2.3 ФАОП)

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель группы компенсирующей направленности должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания (п.49.2.4 ФАОП)

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания (п. 49.2.5. ФАОП)

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в группе компенсирующей направленности структурных подразделений ЦО № 4.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель группы компенсирующей направленности должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания (п. 49.2.6. ФАОП)

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель группы компенсирующей направленности должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания (п. 49.2.7. ФАОП)

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель группы компенсирующей направленности должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.12.3.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания

Для нашего Центра образования № 4 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями (законными представителями) отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители(законные представители) к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.).

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве территории структурных подразделений).

5. Участие родителей (законных представителей) в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.).

2.13.3. Организационный раздел Программы воспитания

2.13.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (п.49.3. ФАОП)

Программа воспитания МБОУ ЦО № 4 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Центра образования № 4 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законным представителем) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Центра образования № 4.

2.13.3.2 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада образовательной организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в структурных подразделениях Центра образования № 4.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда образовательной организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.13.3.3. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ.

События организации

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы в

группах компенсирующей направленности, ситуацией развития конкретного ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы структурных подразделений центра образования, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

В структурных подразделениях сложились следующие традиции:

1. Ежегодное проведение в октябре развлечения «День пожилого человека», где дети и сотрудники имеют возможность выразить свое уважение к людям данного возраста.

2. Проведение в ноябре ежегодного концерта посвященного международному празднику «День матери», где воспитанники всех возвратных групп выступают вместе со своими мамами с творческими номерами в различных номинациях: танец, декламация, песня, театрализация.

3. Проведение в летний период, экологических мероприятий, праздников, акций, квестов, направленных на повышение экологической грамотности дошкольников.

4. Проведение в мае развлечения, посвященные международному дню музея «Из чего все это сделано».

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка;
- Окружающей природе;
- Миру искусства и литературы;
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.);
- Сезонным явлениям;
- Народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные

возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

2.13.3.4. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать ценности, на которых строится Программа воспитания и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда должна быть гармоничной, эстетически привлекательной, экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность:

- Ежедневного конструктивного общения, игры и совместной деятельности;
- Погружения в культуру Тульского края, России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, знакомства со знаками и символами государства, региона, города;
- Знакомства с произведениями литературы и искусства;
- Познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;
- Осознания привлекательности и необходимости знаний, научного познания;
- Посильного труда, а также понимания ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребенка должны быть отражены в среде;
- Возможности для укрепления здоровья, понимания значимости здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- Понимания ценности семьи, семейных традиций, радость общения с людьми разных поколений и разной степени родства.

Территория структурных подразделений благоустроена, оборудование спортивных и игровых площадок способствует воспитанию интереса к двигательной деятельности, различным видам спорта. В летний период разбиты цветники, зеленые насаждения, в зимний период – кормушки для птиц, где взрослые демонстрируют детям пример заботы и ухода за растениями, вовлекают детей в посильную помощь.

В интерьере групповых помещений предусмотрено размещение и периодическая сменяемость наглядной информации, иллюстрирующей правила законопослушного и культурного поведения в различных ситуациях (правила дорожного движения, пожарной безопасности, правила поведения во время еды. Прогулки, у водоемов в различное время года и т.п.)

Развивающая предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации гармонизирует и обогащает внутренний мир ребенка, способствует его физическому комфорту, эмоционально-психологическому благополучию, воспитанию у него нравственных и эстетических чувств.

2.13.3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с укладом структурных подразделений, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников с ОНР.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

2.13.3.6. Условия реализации Программы воспитания

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

2.13.3.7. Задачи воспитания воспитанников с ОВЗ

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ОНР (п. 50 ФАОП)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ (воспитанников с ОНР) базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Количество групп компенсирующей направленности определяется по количеству детей с заключением ПМПК о необходимости посещения ими данных групп в зависимости от санитарных норм и условий, необходимых для осуществления образовательного процесса. Основными целями и задачами являются:

- коррекция нарушений речи ребенка;
- нормализация и совершенствование ведущих видов деятельности детей, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально - личностной сферы,
- формирование предпосылок к школьному обучению;
- обеспечение детьми условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Жизнедеятельность детей с ОВЗ: воспитанники групп компенсирующей направленности встречаются с детьми общеобразовательных групп на праздниках, на прогулках, на экскурсиях. Участвуют в конкурсах и соревнованиях различной направленности.

Отбор детей в группы компенсирующей направленности осуществляется психолого - медико-педагогической комиссией.

Комплектование таких групп детьми оформляется приказом директора МБОУ ЦО № 4 на основании индивидуального заключения на каждого ребенка ПМПК с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения.

Переход из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности происходит с согласия родителей (законных представителей) и по заключению ПМПК.

На основании заключения ПМПК учитель-логопед, совместно с педагогом психологом разрабатывают индивидуальную программу на каждого ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности в соответствии с нарушениями.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО структурные подразделения МБОУ ЦО № 4 обеспечивают и гарантируют:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ОНР построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор воспитанников. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей направленности для детей с ОНР обеспечивает условия для развития воспитанников в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям, доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей работы: развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном. Группы компенсирующей направленности оборудованы эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и действующих СанПиН.

Центры активности группы компенсирующей направленности для детей с ОНР организованы на основе содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

1. Речевое развитие:

- центр «Чаша жизни» включает в себя книжный уголок, в котором находятся книги с художественными произведениями детских писателей, мультипликационные, познавательные мультфильмы, сказки; в большой подборке книги, альбомы и иллюстрации о жизни и творчестве Льва Николаевича Толстого, а также его рассказы, басни и Азбука. В центре размещены фотографии писателей: Л.Н.Толстой, А.С. Пушкин, С.Я.Маршак,
- центр «Будем говорить правильно» представлен: зеркало и стульчики для занятий; картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп по всем изучаемым лексическим темам (Программа Н.В.Нищевой: *Слоговой состав слова - Серия «Развития речи и культуры общения» Издат.дом КАРАПУЗ;
- *Подготовка речи - Серия «Развитие речи шаг за шагом»;
- *пальчиковые игры Е.Железновой;

*Обучающая пропись по развитию моторики руки у дошкольников - Серия «Обучение и развитие» И.Л. Бельская Издательство Юнипресс»);

этажерка для пособий- рабочие тетради О.С.Гомзяк №1,2,3; Н.Э.Теремкова; пособия и игрушки для развития дыхания: игры «Ринг-Динг» и «Бутылочка»; картотека пальчиковых игр; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки трехцветные, разноцветные геометрические фигуры); цветные и простые карандаши; трафареты; пазлы, шнуровки, лото.

2. Художественно – эстетическое развитие:

- центр «Музыки» представлен различными видами детских музыкальных инструментов и игрушек (ложки, бубны, барабаны, маракасы, гармошка, гитара, ксилофоны, треугольник, колокольчики); портреты композиторов: ДД Шостакович, П.И.Чайковский, М.Глинка, Д.Кабалевский; картотека предметных картинок.

-центр «В гостях у сказки». Здесь представлены различные виды театра: настольный, кукольный.

- центр «Волшебный уголок» представлен материалом и оборудованием для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (мелки-восковые, акварельные, цветные, бумага цветная, гуашь, акварельные краски, кисти разных размеров, цветные карандаши, картон белый и цветной, альбомы для рисования, пластилин, доски и материал для поделок, клей-карандаш, ножницы).

3. Социально-коммуникативное развитие

- «Центр конструирования» мобилен и расположен по принципу вариативности. Большой деревянный конструктор и конструктор «Lego» используется воспитанниками самостоятельно при реализации своих построек в разных местах группового помещения, что позволяет детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

- центр «Здоровье и безопасность» отражает безопасность на улице (ПДД) и пожарную безопасность. На полочке размещен макет улицы с разметкой и дорожными знаками; книжками с иллюстрациями «Один на улице», «Специальные машины», «Правила поведения детей на улице» и другие дидактические пособия.

- центр «Сюжетно-ролевые игры» представлен материалами для игры в такие игры, как «Больница», «Салон-красоты», «Дочки-матери», «Кухня».

4. Физическое развитие:

- «Центр двигательной активности» оснащён по приоритетному направлению группы и содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное, изготовление руками родителей (законных представителей) и педагогов. Для приобщения старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни в центре есть: мячи малые, средние, мячи фитболы, мячики массажные разные, обручи, канат, шнур, флажки разных цветов, кегли, «дорожки движения», скакалки, ребристые дорожки разной фактуры, коврики).

5. Познавательное развитие:

- центр «Наша Родина - Тульский край» включает в себя: символику города, карту Тульской области, иллюстрации исторических памятников и мест, альбомы «Исучаем жизнь и творчество Л. Н. Толстого», открытки, книги «Край наш Тульский», фотографии экскурсий детей с родителями (законными представителями) по местам славы, материал и предметы старины (прялка, самовар, тряпичные куклы и др.), альбомы : «Ясная Поляна», «Праздники нашей страны», «Былинные богатыри земли русской», «Традиции и обряды», рукотворная книга «Край наш Тульский».

- центр «Математика». В основу центра входит: математический набор на каждого воспитанника, рабочие тетради, лото, домино, комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски, логико-математические игры.

- центр «Уголок науки и природы». В данном центре воспитанники ухаживают за комнатными растениями, наблюдают за ними, составляют календарь погоды. Любимый вид деятельности – стол для проведения экспериментов. Он представлен коллекциями камней, семян. Также в центре имеются различные дидактические игры экологической

направленности, серии картин «Времена года», «Животные и растения»; литература по экспериментальной деятельности.

Группы оснащены информационно-коммуникативным оборудованием: телевизор, видеоплеер, ноутбук, интерактивная доска, проектор, коллекция дисков по темам.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми в кабинете учителя - логопеда

- Набор логопедических зондов
- Спирт медицинский.
- Бинты стерильные.
- Одноразовые марлевые салфетки.
- Пособия для индивидуальной и подгрупповой работы.
- Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работой над слоговой структурой слова.
- Материалы для обследования устной речи.
- Парты, стулья, зеркало.

Дидактические игры и пособия в кабинете учителя-логопеда

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
Формирование звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка стихотворений по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-с. Звуки с-з»; «Звук –з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки ш-ж.»; «Звук-л. Звуки л-ль»; «звук – р. Звуки р-л.»; - «Артикуляционная гимнастика в картинках», - «Звуки я вас различаю», - «Говорю правильно», - «Звуковые символы», - «Найди пару», - Предметные картинки на звуки, - Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова. - Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты), - «10 игр со звуками» (р-рь, л-ль, ш-ж, д-т) - Лото «Говори правильно»
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедический альбом для обследования фонематического слуха, - Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток), - Коробочки для звукового анализа и синтеза, - Магнитная и настенная азбука, - Схемы слова, для определения позиции звука в слове, - Альбом «Определи позицию» (на все звуки алфавита) - «Угадай звук», - Игра «Делим слова на слоги», - «Прочитай по первым звукам»
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор), - Настольная доска,

	<ul style="list-style-type: none"> - Касса букв, - «Делим слова на слоги», - «Составь слова. Составь предложения», - Лото «Найди пару», «Развиваем речь», «Занимательная азбука»
Формирование лексико-грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»; - Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они», - Домино: «Транспорт», «Животные», «Овощи»; - Картинки на подбор антонимов, - Альбом «Многозначность», - Игра «Мой, моя, моё» - Игра «Подбери слово»
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Схемы для составления рассказов, - Сюжетные картинки; - Серии сюжетных картинок; - Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - Наборы текстов для пересказа; - «Истории в картинках», - Лото «Из чего мы сделаны», «Подбери действие»
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> - «Четвёртый лишний»; - «Чудесный мешочек»; - «Запомни»; - Счётные палочки. - «Что общего?» - Ребусы, - Демонстрационный материал к счётным палочкам Кюизенера и к логическим блокам Дьенеша,
Развитие мелкой моторики. Развитие речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> - Картинки для штриховки; - Трафареты, карандаши; - «Весёлые шнурочки»; - «Волшебные верёвочки»; - «Игры со счётными палочками»; - «Учись плести»; - «Весёлые прищепки»; - «Мыльные пузыри»; - Картотека «Рисуем по клеточкам». - Свистки, дудочки, «Футбол», «Поезд», султанчики. - Лего, лабиринты, мозаики, пазлы.

3.4. Организация режима дня детей в группах компенсирующей направленности

Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников в группах компенсирующей направленности осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня:

При проведении режимных моментов в группе компенсирующей направленности придерживаются следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение воспитанников к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей воспитанников, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания воспитанников в группах компенсирующей направленности, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников групп компенсирующей направленности, поэтому для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Примерный режим дня в холодный период (с 1 сентября по 31 мая) для детей групп компенсирующей направленности по адресу ул. Поперечная, д.16а

	Старшая группа компенсирующей группы	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-10.00	8.40-10.10
Занятия, кружки, занятия со специалистами	9.00-10.00	9.00-11.00
Второй завтрак	9.25-9.35	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50	11.00-12.10
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10	12.10-12.15

Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры)	15.10-15.25	15.15-16.00
Занятия, кружки, занятия со специалистами	15.25-15.50	16.00-16.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.10-15.50, 16.20-17.00	15.15-16.00, 16.50-17.00
«Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	15.50-16.20	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.10	16.50—18.40
Возвращение с прогулки игры, уход домой	18.10-19.00	18.40-19.00

Примерный режим дня в теплый период (с 1 сентября по 31 мая) для детей групп компенсирующей направленности по адресу ул. Поперечная, д.16а

	Старшая группа компенсирующей группы	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры	8.40-10.00	8.40-10.10
Второй завтрак	9.25-9.35	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50	10.20-12.10
Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50	11.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40	12.15-12.45

Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры (гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры)	15.10-15.25	15.15-15.30
Игры	15.25-15.50	15.30-16.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, игры	15.10-15.50, 16.20-17.00	15.15-16.00, 16.50-17.00
«Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	15.50-16.20	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.10	16.50—18.40
Возвращение с прогулки. игры, уход домой	18.10-19.00	18.40-19.00

Примерный режим дня в теплый период (с 1 июня по 31 августа) для детей групп компенсирующей направленности в структурном подразделении по адресу ул. 7 проезд, д.63б

Примерный режим дня в холодный период в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР

	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00—8.30	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.55	8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55—9.00	8.55—9.00
Занятия учителя-логопеда	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Занятия воспитателя	9.35 – 10.35	9.40 – 10.50
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.15	10.10-10.05
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15—12.40	11.00—12.50
Подготовка к обеду, обед	12.40-12.50	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.20	13.00-15.10
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.20-15.40	15.10-15.30
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.20 – 16.00	15.30 – 16.10
Занятия с воспитателем	16.00-16.25	16.10-16.40
Уплотнённый полдник с включением блюд ужина	16.25 - 16.55	16.40 - 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.55	16.55-18.55
Уход домой	18.55-19.00	18.55-19.00

Примерный режим дня в тёплый период в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР

	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00—8.30	7.00—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.55	8.30—8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55—9.00	8.55—9.00
Индивидуальная работа учителя-логопеда	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40—12.30	10.10—12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.10	12.40-15.10
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.40 – 16.40	15.40 – 16.40
Уплотнённый полдник с включением блюд ужина	16.40 - 16.55	16.40 - 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.55	16.55-18.55
Уход домой	18.55-19.00	18.55-19.00

Режим двигательной активности воспитанников

При составлении режима двигательной активности учитывается соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную образовательную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья воспитанников. Суммарный объём двигательной активности не менее 1ч. в день.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды мероприятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		5-6	6-7
Физкультура	А) Занятия в помещении	2 раза в неделю (25)	2 раза в неделю (30)
	Б) Занятия на улице	1 раз в неделю (25)	1 раз в неделю (30)
Физкультурно-оздоровительная работа	А) Утренняя гимнастика	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)

в режиме дня	Б) Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно на каждой прогулке (30-40)
	В) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно на каждой прогулке (15-20)
	Г) Физкультминутки (в середине занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия (3-5)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия (3-5)
Активный отдых	А) Физкультурный досуг	1 раз в месяц (25-30)	1 раз в месяц (30-35)
	Б) Физкультурный праздник	2 раза в год (до 45 минут)	2 раза в год (до 45 минут)
	В) День здоровья	1 раза в год (до 45 минут)	1 раза в год (до 45 минут)
Самостоятельная двигательная активность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно
	Б) самостоятельная физическая активность в помещении	ежедневно	ежедневно
	В) Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	ежедневно	ежедневно

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Структурное подразделение, расположенное по адресу: г. Тула, ул. Поперечная, д.16а муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4» функционирует в здании постройки 2014 года, имеет полный комплект оснащенных помещений групп, кабинетов, располагает музыкальным, физкультурным залами, медицинским, логопедическим кабинетами, кабинетом педагога-психолога. Общее количество дошкольных групп – 12, 2 из которых группы компенсирующей направленности.

Структурное подразделение, по адресу 7-й проезд, д.63б функционирует в здании постройки 1963 года, имеет комплект оснащенных помещений групп, кабинетов, располагает музыкальным залом, медицинским кабинетом, экологической комнатой, кабинет учителя-логопеда. Общее количество дошкольных групп – 6

Для организации коррекционно-развивающей работы, разностороннего развития воспитанников групп компенсирующей направленности имеются:

- физкультурный зал для проведения физкультурных занятий и физкультурно-оздоровительных мероприятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных процедур, с физкультурно-игровым оборудованием для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности: гимнастическая стенка, гимнастическая скамейка, велотренажеры, массажная дорожка, мячи, обручи, скакалки, батут, фитболы, ребристые дорожки и многое другое;

- музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями (законными представителями), который оснащен оборудованием для развития детей в музыкальной деятельности, эстетично оформлен, оснащен наборами музыкальных инструментов, таких как ксилофон, металлофон, треугольник, бубен, барабан, маракасы, валдайские колокольчики и многое другое. В музыкальном зале выделена костюмерная кладовая, оснащенная множеством костюмов и разных декораций для тематического оформления к праздничным мероприятиям;

- групповые помещения оснащены необходимыми игрушками и пособиями для осуществления коррекционно-развивающей работы. Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующей направленности способствует эмоциональному благополучию воспитанников, совершенствует их умение взаимодействовать друг с другом, обеспечивает высокий уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития;

- кабинет педагога-психолога предназначен для проведения коррекционной работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности. Оснащение в виде песочного стола, множества развивающих дидактических игр и пособий, мягкого уютного коврового покрытия способствует психологическому комфорту и гармонии;

- кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения коррекционной работы с воспитанниками групп компенсирующей направленности. Его оснащение в виде интерактивного стола, дидактического стола, индивидуальной мебели, огромного количества развивающих игр и пособий, дидактических игрушек, плакатов способствует организации коррекционно-развивающей работы на высоком уровне. Большое количество коррекционного инструментария позволяет квалифицированно и всесторонне проводить коррекцию звукопроизношения.

3. 6. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы в структурных подразделениях обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Центра образования № 4, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Центр образования самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года педагоги проходят обучение по дополнительным профессиональным программам на базе государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. (ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»).

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

3.7.1. Методическое обеспечение авторской программы «Чаша жизни» для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а

1. Школа Л.Н. Толстого» - модель непрерывного образования нового типа: Образовательная программа. Внешкольные учреждения. Новое о традиционных предметах/ Под ред. В.Б. Ремизова.- Тла: ИПК и ППРО ТО, 200- 244с.
2. Ремизов В.Б. Азбука Льва Толстого/ В.Б. Ремизов, С.И. Маслов.- Тула : « Арктоус», 1996
3. Час души: Проза русских писателей: Учебное пособие для учащихся/ Под ред. В.Б. ремизова-М. : МИРОС, Тула, АРКТОУС, 1996.
4. Хлопенова О.В. Природа и труд/О.В. Хлопенова-Тула. Из-во тул. Гогсуд. Пед. ун-та им. Л.Н.Толстого, 1997.
5. Хлопенова О.В. Дидактический материал по природоведению и ознакомлению с окружающим миром/О.В. Хлопенова- Тула, 1998
6. Хрестоматия.

3.7.2. Методическое обеспечение рабочей программы по хореографии «Эстрадный танец» для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а

1. Богоявленская Т. Дополнительная образовательная программа танцевального ансамбля «Санта Лючия» – М.: ООО «Век информации», 2009
2. Бондаренко Л. Ритмика и танец. – Киев, 1972
3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – 2-е изд., испр, и доп. – СПб: ЛОИРО, 2000
4. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. - М., 1968
5. Дрожжина Е.Ю., Снежкова М.В. Обучение дошкольников современным танцам. Методическое пособие.– М.: Центр педагогического образования, 2014
6. Зимина А.Н. Образные упражнения и игры в музыкально-ритмическом развитии детей. – М., 1998
7. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике. – М., 1972 – Вып. 1, 1973 – Вып.
8. Конорова Е.В. Эстетическое воспитание средствами хореографического искусства. – М., 1963
9. Ладыгин Л.А. Музыкальное оформление уроков танца. – М., 1980
10. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. Учите детей танцевать: Учебн, пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ООО «Век информации», 2009
11. Т. Ткаченко «Народный танец», М.1967г.
12. Т.С.Комарова «Дети в мире творчества» - М.1995г.
13. Фирилева Ж.Е. СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20016
14. Холл. Д. Уроки танцев. Лучшая методика обучения танцам/ Джим
15. Холл; пер. с англ. Т.В. Сидориной. – М.: АСТ: Астрель, 2009
16. Шершнева В.Г. От ритмики к танцу. Развитие художественно- творческих способностей детей 4-7 лет средствами ритмики и хореографии. Программа для образовательных учреждений дополнительного образования детей Московской области. - М.: «Один из лучших», 2008

3.7.3. Методическое обеспечение рабочей программы «Здоровячок» для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а

1. О.И. Бочкарева Система работы по формированию здорового образа жизни 2008
2. О.В. Козырева Лечебная физкультура для дошкольников Москва «Просвещение» 2006
3. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения 2009
4. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет 2011
5. Е.И. Подольская Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет 2008
6. Л.Ф. Тихомирова Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 2002
7. Е.Н. Вавилова Укрепляйте здоровье детей. М. 1986.
8. В. И.Васичкин Лечебный и гигиенический массаж. - Мн.,1997.
9. В.И. Васичкин Справочник по массажу. - Л.: Медицина, 1991.
10. В.К. Велитченко Физкультура для ослабленных детей. - М.: ФиС, 1989.
11. МВейс, А. М.Зембатов, Физиотерапия. - Москва 1986 г.; Варшава 1989г.
12. С.И.Веневцев, А.А. Дмитриев Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушениями интеллекта средствами адаптивной физической культуры. - М. Советский спорт, 2004.
13. И.Д.Ловейко Лечебная физическая культура у детей при плоскостопии. Л. 1982.
14. И.Д.Ловейко., М.И. Фонарев Лечебная физическая культура при заболеваниях позвоночника у детей. - Л.: Медицина, 1988. - 143 с.
15. Лосева В.С Плоскостопие у детей 6-7 лет: Профилактика и лечение. Издательство: Сфера, 2004.
16. Потапчук А.А. Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Санкт- Петербург. Речь 2001.
17. Рыжова С. П. Оздоровительная гимнастика для детей с нарушением осанки с использованием гимнастических мечей, разработанных Джоан Познер-Мейер. - М. Советский спорт, 2004.
18. Сидоров С.П. Различные нарушения осанки у детей и подростков и занятия физкультурой и спортом. Москва. 2005

3.7.4. Методическое обеспечение рабочей программы «Умелые ладошки», для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. Поперечная, д.16 а

- 1.Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Методическое пособие. – М., ТЦ Сфера, 2006
- 2.Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе: книга для родителей будущего первоклассника У – Фактория. – Екатеринбург, 2004 – 224с.
- 3.Бабушкина Р.Л. Кислова О.М. Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками страдающими общим недоразвитием речи. СПб: КАРО, 2005.
- 4.Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие для педагогов и родителей – 2-й издание и дополнение: М. «АРКТИ», 2007г.
- 5.Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. Готовим руку к письму. М.: Росмэн, 2008г. – 24с.
- 6.Толбанова А., Речедвигательный тренинг. Коррекционно- развивающие занятия для детей дошкольного возраста. Феникс, Ростов - на – Дону, 2010
- 7.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. «Лань», Санкт-Петербург,1998.

3.7.5. Методическое обеспечение рабочей программы по театральной деятельности «Теремок» для структурного подразделения, расположенного по адресу: ул. ул. 7 проезд, д. 63

1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. Игры, упражнения, сценарии. - М.: ТЦ «СФЕРА», 2003.
2. Баряева Л., Вечканова И., Загребаяева Е., Зарин А. Театрализованные игры – занятия. - СПб, 2002
3. Мерзлякова С.И. Волшебный мир театра. М., 2002.
4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М., 1999.
5. Петрова Т.И., Сергеева Е.А., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. М., 2000.
6. Щеткин А.В. «Театральная деятельность в детском саду» М.Мозаика-синтез 2007г
7. Н. Ф. Губанова Н. Ф. «Театрализованная деятельность дошкольников». Москва, «Вако», 2011

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы структурных подразделений дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4» составлен в соответствии с Рабочей программой воспитания с конкретизацией форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами структурного подразделения в учебном году

В календарный план воспитательной работы в обязательном порядке включаются воспитательные события, указанные в Примерном перечне основных государственных и народных праздников, памятных дат (пункт 36.4 ФОП) Это будет инвариантной частью календарного плана воспитательной работы. В дополнение к ним включаем в план и иные события, которые отражают специфику структурных подразделений МБОУ ЦО № 4. Они станут вариативной частью календарного плана.

Вариативная часть (мероприятия) каждый год меняются, обновляются. В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов, акций, утренников и др.

Календарный план разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы структурного подразделения.

Модуль 1. Патриотическое направление

№ п/п	Событие	Мероприятие	Возраст воспитанников	Сроки (ориентировочное время проведения)	Ответственные
1.	День рождения земляка Л.Н. Толстого (08.09)		6-7 лет	сентябрь	Воспитатели групп, педагог дополнительного образования
2.	День народного единства (04.11)		5-7 лет	ноябрь	Воспитатели групп, педагог дополнительного образования

					о образования
3.	День снятия блокады Ленинграда (27.01.)		5-6 лет	Январь (23.01-27.01.)	Воспитатели групп, педагог дополнительного образования
			6-7 лет		
4.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		5-7 лет	февраль	Воспитатели групп, педагог дополнительного образования
5.	День защитника Отечества (23.02)		5-7 лет	февраль	Музыкальные руководители
6.	День воссоединения Крыма с Россией (18.03)		5-6 лет	март	Воспитатели групп
			6-7 лет		Инструктор по ФК
7.	День Победы (09.05)		5-7 лет	май	Воспитатели групп, педагог дополнительного образования
					Музыкальные руководители
8.	День России (12.06)		5-6 лет	июнь	Музыкальные руководители
9.	День Государственного флага Российской Федерации (22.08)		5-6 лет	август	Воспитатели групп

Модуль 2. Социальное направление

№ п/п	Событие	Мероприятие	Возраст воспитанников	Сроки (ориентировочное время проведения)	Ответственные
1.	День солидарности в борьбе с		6-7 лет	сентябрь	Воспитатели групп

	терроризмом (03.09)				
2.	День города Тулы		6-7 лет	сентябрь	Учитель-логопед
3.	День пожилого человека (01.10)		3-7 лет	октябрь	Воспитатели групп
4.	Рождество Христово (07.01)		4-7 лет	январь	Музыкальные руководители
5.	День проявления доброты (17.02)		5-6 лет	февраль	Воспитатели групп, педагог дополнительного образования
6.	Всемирный день Земли (22.04)		3-7 лет	апрель	Воспитатели групп
7.	День памяти и скорби (22.06)		4-7 лет	июнь	Воспитатели групп, педагог дополнительного образования
8.	День семьи, любви и верности (08.07)		5-7	июль	Воспитатели групп, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования
9.	День российского кино (27.08)		3-7	август	Воспитатели групп

Модуль 3. Познавательное направление

№ п/п	Событие	Мероприятие	Возраст воспитанников	Сроки (ориентировочное время проведения)	Ответственные
1.	День знаний (01.09)		6-7 лет	01. сентября	Воспитатели групп, учитель-логопед

2.	Единый день дорожной безопасности (21.09)		5-7 лет	сентябрь	Воспитатели групп, учитель-логопед,
3.	День учителя (05.10)		5-7 лет	5 октября	Воспитатели групп
4.	День пожилого человека (01.10)		6-7 лет	октябрь	Инструктор по ФК
5.	День российской науки (08.02)		5-6 лет	февраль	Воспитатели групп, педагог-психолог.
			6-7 лет		
6.	Международный день родного языка (21.02)		6-7 лет	февраль	Воспитатели групп, учитель-логопед
7.	День космонавтики (12.04)		5-7 лет	апрель	Воспитатели групп, музыкальные руководители
8.	День славянской письменности и культуры (24.05)		5-7 лет	май	Воспитатели групп
9.	День русского языка (06.06)		5-7 лет	июнь	Воспитатели групп, учитель - логопед

Модуль 4. Физическое и оздоровительное направление

№ п/п	события	мероприятие	Возраст воспитанников	Сроки (ориентировочное время проведения)	Ответственные
1.	День отца в России (третье воскресенье октября)		5-7 лет	январь	Инструктор по ФК
2.	Масленица		5-7 лет	февраль	Инструктор по ФК

3.	День здоровья (07.04)		5-6 лет	апрель	Воспитатели групп
			6-7 лет	апрель	Инструктор по ФК
4.	День защиты детей (01.06)		5-7 лет	июнь	Воспитатели групп, инструктор по ФК
5.	День физкультурника (12.08)		5-7 лет	август	Инструктор по ФК

Модуль 5. Трудовое направление

№ п/п	События	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки (ориентировочное время проведения)	Ответственные
1.	День дошкольного работника (27.09)		5-6 лет	сентябрь	Воспитатели групп, педагог дополнительного образования
2.	Синичкин день (12.11)		5-7 лет	октябрь	Воспитатели групп, музыкальные руководители
3.	День Матери (последнее воскресенье ноября)		5-7 лет	ноябрь	Воспитатели групп
4.	Международный день Земли (22.04)		5-7 лет	апрель	Воспитатели групп
5.	Праздник Весны и труда (01.05)		5-7 лет	май	Воспитатели групп

Модуль 6. Этико - Эстетическое направление

№ п/п	Событие	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки (ориентировочное время)	Ответственные
-------	---------	-------------	-----------------------	-------------------------------	---------------

				проведения)	
1.	День рождение земляка Л.Н. Толстого (08.09)		5-6 лет	Сентябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
2.	Всемирный день музыки (01.10)		5-6 лет	Октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
3.	Сергиев день (20.10)		6-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп, учитель-логопед
4.	День уважения и понимания к другим людям, их культуре (16.11)		6-7 лет	Ноябрь	воспитатели, педагог дополнительного образования
5.	День Матери (последнее воскресенье ноября)		5-6 лет	Ноябрь	Музыкальные руководители, воспитатели
6.	Новый год (31.12)		3-7 лет	Декабрь	Музыкальные руководители
7.	День защитника Отечества (23.02)		5-7 лет	Февраль	Музыкальные руководители
8.	8 Марта – международный женский день (08.03)		3-7 лет	Март	Музыкальные руководители
9.	Международный день театра (27.03)		5-6 лет	Март	Воспитатели, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования
10.	Международный день семьи (15.05)		6-7 лет	Май	Воспитатели, музыкальные руководители

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа - адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжелыми нарушениями речи) (далее - Программа) определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4» с воспитанниками дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с общим недоразвитием речи и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ с актуальными на настоящий момент изменениями и дополнениями;
2. Конституция Российской Федерации
3. Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (в ред. Приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31, от 08.11.2022 № 955),
6. Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ,
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»9 с изменениями на 30.12.2022),
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 № 32 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2,3/2,4,3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения),
10. Приказ министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»,
11. Приказ Министерства образования Тульской области от 27.08.2015 г № 1901 «О введении в действие в образовательных организациях Тульской области, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
12. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4».

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы (п. 10.2 ФАОП ДО):

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации),
- охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах (п.10.3 ФАОП ДО):

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная

развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ в условиях групп и компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста в структурных подразделениях МБОУ ЦО № 4 по адресу: ул. Поперечная, д.16а, ул. 7 проезд, д. 63б.

Обязательная часть программы, в соответствии с которой, осуществляется образовательный процесс в группах компенсирующей направленности в структурных подразделениях, выстроена в соответствии федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>).

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, разработана в соответствии с приоритетными направлениями образовательной работы.

1. Авторская программа «Чаша жизни» кандидата филологических наук В.Б. Ремизова, реализуемая в структурном подразделении, расположенном по адресу: ул. Поперечная, д.16а.

2. Рабочая программа «Здоровячок», автор – инструктор по физической культуре Комарова О.В. реализуемая в структурном подразделении, расположенном по адресу: ул. Поперечная, д.16а.

3. Рабочая программа по хореографии «Эстрадный танец», автор – педагог дополнительного образования Титова И.В. реализуемая в структурном подразделении, расположенном по адресу: ул. Поперечная, д.16а.

4. Рабочая программа по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи «Умелые ладошки», автор – воспитатель Матвеева Т.А. реализуемая в структурном подразделении, расположенном по адресу: ул. Поперечная, д.16а.

5. Рабочая программа по театральной деятельности «Теремок», разработчик Лобузова О.Б., старший воспитатель, реализуемая в структурном подразделении, расположенном по адресу: ул. 7 проезд, д.63б.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению развивающей предметно-пространственной среды всех специалистов и группового помещения. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, описаны условия сотрудничества с их семьями.

Отдельным блоком, заслуживающим внимание, является блок мониторинга, являющийся мостиком от реализованных задач к постановке коррекционных целей, заложенных в индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия лежит идея сотрудничества, психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) в процессе воспитания и развития обучающихся (Закон "Об образовании в Российской Федерации", гл. 4, ст. 44).

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Главным в контексте взаимодействия является личностное взаимодействие педагога и родителей (законных представителей) в процессе воспитания ребенка, что позволяет решать следующие **задачи**:

5. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) группы компенсирующей направленности.
6. Приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни группы, структурного подразделения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
7. Изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на воспитанника группы компенсирующей направленности.
8. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с родителями (законными представителями) группы компенсирующей направленности:

- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями (законными представителями) режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с воспитанниками или педагогами деятельности;
- анкетирование, опрос;
- беседы с членами семьи;
- наблюдение за воспитанниками (спонтанное и целенаправленное);
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги, праздничные мероприятия.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей (законных представителей) и сотрудников структурного подразделения в процессе ежедневных непосредственных контактов в утренние и вечерние часы, ознакомления родителей (законных представителей) с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями об их детях, посещения родителями (законными представителями) группы, структурного подразделения для ознакомления с текущим педагогическим процессом и участия в нем («Дни открытых дверей»).

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Участие семьи в коррекционно-развивающей работе позволяет повысить качество образования воспитанников, так как родители (законные представители) заинтересованы в дальнейшем развитии своего ребенка.